

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Společná cesta

*Společná cesta k poznání a seberealizaci*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	6
2.8	Dlouhodobé projekty .....	6
2.9	Mezinárodní spolupráce .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	10
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem .....	12
3.6	Začlenění průřezových témat .....	12
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy .....	28
5.1	Český jazyk .....	28
5.2	Anglický jazyk .....	57
5.3	Konverzace v anglickém jazyce .....	99
5.4	Další cizí jazyk .....	102
5.4.1	Čeština pro cizince .....	102
5.4.2	Německý jazyk .....	113
5.5	Matematika .....	124
5.6	Informatika .....	142
5.7	Člověk a jeho svět .....	155
5.8	Dějepis .....	173
5.9	Výchova k občanství .....	183
5.10	Fyzika .....	201
5.11	Chemie .....	210
5.12	Přírodopis .....	219

5.13	Zeměpis .....	230
5.14	Hudební výchova .....	243
5.15	Výtvarná výchova .....	259
5.16	Tělesná výchova .....	275
5.17	Výchova ke zdraví.....	297
5.18	Praktické činnosti .....	307
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	324
6.1	Způsoby hodnocení .....	324
6.2	Kritéria hodnocení.....	349

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Společná cesta

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Společná cesta k poznání a seberealizaci

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice, okres Prostějov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Bohuslavice 19, 798 56 Bohuslavice

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martin Neoral

**KONTAKT:** e-mail: zsbohuslavice@volny.cz, web: <http://www.zsamsbohuslavice.cz>

**IČ:** 75021226

**RED-IZO:** 600120431

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Bohuslavice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Bohuslavice 50, 798 56 Bohuslavice

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 11. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 10. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 10. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Martin Neoral

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice, okres Prostějov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova  
věda a výzkum  
zdravověda

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce  
neziskové organizace  
obec/město  
sdružení rodičů a přátel školy  
střední školy  
školská rada  
školské poradenské zařízení  
vyšší odborné školy

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 26 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí začínající učitelé, tak zkušené pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 23,18.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

OP JAK - Šablony Bohuslavice

Women for women

Sběr papíru

Ovoce do škol

Školní mléko

Sběr elektroodpadu a baterií

Plavání

Lyžařský kurz

Adaptační pobyt

Speciální pedagog

Partnerské školy - mezinárodní spolupráce

## **2.9 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 5. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

partnerské školy

společné projekty se zahraničním subjektem

sportovní pobyt

vlastní

výměnné pobyty

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

jazykové,  
sportovní,  
všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP bude zpracován do 1 měsíce od zjištění výukových nebo výchovných potíží. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Učitelé monitorují a zaznamenávají činnost a výsledky vzdělávací činnosti žáka – pozorování, rozhovor se žákem, písemné práce, manuální zručnosti, chování, domácí příprava. PLPP bude vyhodnocován po třech měsících. Pokud se podaří během tohoto období korigovat vzdělávací potíže žáka, mohou podpůrná opatření pokračovat po celý školní rok. V případě, že nedojde ke zlepšení, bude žák doporučen školou (se souhlasem zákonného zástupce) k vyšetření do školského poradenského zařízení, které vystaví Doporučení a stanoví konkrétní podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP se vypracovává na základě Doporučení školského poradenského zařízení, které také stanoví stupeň podpůrných opatření. O vytvoření IVP musí požádat zákonný zástupce žáka ředitele školy. Za vypracování IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétního vyučovacího předmětu a školním speciálním pedagogem, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. IVP má písemnou podobu a musí být zpracován do měsíce od doručení doporučení ze školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Školní speciální pedagog a výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Úzce spolupracuje se školním poradenským zařízením, které vystavilo Doporučení a stanovilo podpůrná opatření. IVP může být během roku upravován podle potřeb

žáka. Na konci školního roku je IVP vyhodnocován. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena RVP ZV, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a poruchami chování spolupracuje naše škola s PPP Prostějov. Při vzdělávání žáků s vadami řeči spolupracuje naše škola s SPC logopedické Olomouc. Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením spolupracuje naše škola s SPC pro sluchové postižení Olomouc. Při vzdělávání žáků s mentálním postižením spolupracuje naše škola s SPC Prostějov. Pracovníci všech institucí poskytují odborné konzultace pedagogům školy, provádějí vyšetření a vystavují Doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a preventistou sociálně patologických jevů. Výchovný poradce je zároveň koordinátorem činnosti ŠPP. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je koordinována školním speciálním pedagogem. Tito pracovníci jsou pověřeni spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

-střídání forem a činností během výuky -využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka výuka realizována mimo kmenovou

třídu

**v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- podpora výuky českého jazyka místo cizího - asistent pedagoga, sdílený asistent - zařazení předmětu speciálně pedagogické péče - pedagogická intervence - výstupy minimální doporučené úrovně

**v oblasti hodnocení:**

- slovní hodnocení - sebehodnocení

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, zvládnutí českého znakového jazyka, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo výchovným radcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP bude zpracován do 1 měsíce od zjištění mimořádného nadání žáka. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP bude vyhodnocován po třech měsících. V případě, že nastavená podpůrná opatření budou odpovídat možnostem žáka, mohou podpůrná opatření pokračovat po celý školní rok. Učitelé monitorují a zaznamenávají činnost a výsledky vzdělávací činnosti žáka – pozorování, rozhovor se žákem, písemné práce, manuální zručnosti, chování, domácí příprava. V případě, že schopnosti žáka budou převyšovat nastavená podpůrná opatření, bude žák doporučen školou (se souhlasem zákonného zástupce) k vyšetření do školského poradenského zařízení, které vystaví Doporučení a stanoví konkrétní podpůrná opatření.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným

poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, a třídní učitel založí dokumenty do složky žáka a dopíše informace do školní matriky.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Na doporučení PPP vypracuje škola žákovi individuální plán a zajistí podle svých možností odborníky nebo spolupráci s institucemi zajišťující rozvoj nadání mimořádně nadaného žáka.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a preventivní sociálně patologických jevů. Výchovný poradce je zároveň koordinátorem v péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě spolupráce s MŠ.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů.

Žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti zákonného zástupce žáka je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák neabsolvoval. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

obohacování vzdělávacího obsahu: Zapojení výpočetní techniky, nabídka dalšího vzdělávacího materiálu.

zadávání specifických úkolů, projektů: Práce navíc, přizpůsobení náročnosti možnostem žáků.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Soutěže.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Podle možností školy a zájmu žáků.

### 3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Žáci s odlišným mateřským jazykem mají možnost náhrady druhého cizího jazyka, pokud jejich znalost českého jazyka není dostatečná. Tato náhrada může zahrnovat například intenzivní výuku češtiny jako druhého jazyka.

### 3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání		PČ	Aj		Aj	Aj, D, F, PŘ, VV, Z	Aj, D, F, PŘ, VZ, Z, NJ	Aj, D, F, CH, PČ, TV, VO, VZ, VV, Z, NJ	Aj, D, F, CH, PČ, VO, VZ, VV, Z
Sebepoznání a sebepojetí		PČ			Aj	Aj, PČ, TV, VO	Aj, PČ, TV, VO, VZ, VV	PČ, TV, VZ, VV	Aj, PČ, VO, VZ, VV
Seberegulace a sebeorganizace		PČ		ČS	Aj, ČS	Aj, TV	Aj, TV, VZ, VV	Aj, TV, VZ	Aj, VZ
Psychohygiena		PČ		ČS, Hv, PČ, TV	ČS, Hv, PČ, TV	TV	VZ	Hv, VZ, NJ	VZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita		PČ		Čj, Hv, M, VV	Aj, Hv, M, VV	Aj, D, Hv, TV, VV	Aj, D, Hv, VZ, VV	Čj, Aj, VZ, VV	Aj, Hv, VZ, VV, NJ
Poznávání lidí		PČ		Aj	Aj	Aj, TV, VO, VV	Aj, TV, VO, VZ, NJ	Aj, TV, VO, VZ, VV, NJ	Aj, D, TV, VO, VZ, VV
Mezilidské vztahy		PČ		Čj, Aj	Čj, Aj, ČS	Aj, D, TV, VO	Aj, D, TV, VO, VZ, NJ	Aj, VO, VZ, NJ	Aj, D, VO, VZ
Komunikace		PČ		Čj, M, TV	Čj, M, TV	Aj, D, Hv, VO, VV	Aj, Hv, TV, VO, VZ, VV, NJ	Čj, Aj, PČ, VZ, VV	Čj, Aj, Hv, PČ, VZ, VV, NJ
Kooperace a kompetice		PČ		PČ	Aj, PČ	D, TV, VV	TV, VZ	Čj, TV, VZ, VV	Čj, Aj, VZ, VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PČ		M	Čj, Aj, M	Aj, D, PČ, TV, VO, VV	PČ, TV, VO, VZ, VV	Aj, D, PČ, VO, VZ	Aj, D, PČ, TV, VO, VZ, NJ
Hodnoty, postoje, praktická etika		PČ				D, VO, VV	VO, VZ, VV	Aj, VO, VZ	Čj, Aj, D, VO, VZ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		PČ			ČS	Aj, D, TV, VO, Z	Aj, D, VO, Z	Aj, CH, VO, Z	Aj, D, CH, VO, Z
Občan, občanská společnost a stát						D, PŘ, TV, VO, Z	PŘ, TV, VO, VV, Z	Aj, D, VO, VZ, Z, NJ	Aj, D, VO, VZ, Z, NJ
Formy participace občanů v politickém životě						VO		D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D, VO, VV	VO	VO	D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj, ČS	Aj, PŘ, VO, VV	PČ, PŘ, TV, VO, NJ	Čj, Aj, CH, VV, NJ	Čj, Aj, D, CH, VO, VV, NJ
Objevujeme Evropu a svět				Aj, ČS, Hv	Aj, Hv	Aj, TV, Z	Aj, D, VV, Z, NJ	Čj, D, VO, Z	Čj, Aj, Z, NJ
Jsme Evropané				VV	VV	Čj, F, Hv, VO	F, NJ	Čj, Aj, D, F	Aj, F, Hv, VO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						, VV		VV	, VV, NJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Aj	Aj, TV	Aj, ČS, TV	Hv, PŘ, VO, Z	Aj, PŘ, VO, VV, Z, NJ	Aj, Z	Aj, D, VO, Z, NJ
Lidské vztahy		PČ		Čj, TV	Čj, Aj, TV	Aj, D, VO, VV	D, TV, VO, VZ, VV, NJ	Aj, D, CH, VO, VZ	Aj, D, CH, VO, VZ, NJ
Etnický původ				ČS	Aj, ČS	VO	Aj, VO	D, VO	D
Multikulturalita				Hv	Aj, Hv	Aj, D, VO, VV	Aj, D, VO, NJ	Aj, VO, NJ	Aj, D, VZ
Princip sociálního smíru a solidarity					Aj	TV, VO	TV, VO	VO	Čj, VO
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy					Aj	PŘ, VV, Z	PŘ, Z	CH, Z	CH, VO, Z
Základní podmínky života		PČ			Čj		VZ, VV		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PČ		Aj, ČS		Aj, D, F, PČ, VO, VV	Aj, F, PČ, VO	Aj, D, F, TV, VO	Aj, F, TV, VO
Vztah člověka k prostředí		PČ	Aj	VV	VV	D, TV, VO, VV	Aj, TV, VO, VZ, VV, NJ	Aj, D, PČ, TV, VO, VV, NJ	D, PČ, VO, VV, NJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PČ	Aj	Čj	Čj	Čj, Aj, PŘ, VO	Čj, PŘ, VZ, NJ	Čj, Aj, CH, VZ, NJ	Čj, Aj, CH, VZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						D	Čj	Čj	D, VZ
Stavba mediálních sdělení						Čj	Čj, VO	Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Aj		D	Čj, VO	Čj, VV	VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj		D, VO, VV	Čj	Čj, Hv	D
Tvorba mediálního sdělení				Aj		Čj, Aj, VV	Čj, Aj, VV	Čj, Aj, VV, NJ	Aj, VV, NJ
Práce v realizačním týmu						VV	Čj	Čj, VV	Čj, VV

**3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>ČS</b>	Člověk a jeho svět
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+1	6+1	6	6+1	<b>33+3</b>	4	3+1	4	4	<b>15+1</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3+1	3	3	3	<b>12+1</b>
	Konverzace v anglickém jazyce									0+1		<b>0+1</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čeština pro cizince</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4	4+1	<b>20+2</b>	3+1	4+1	4+1	4	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	2	<b>11</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1	2	2	<b>6+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	2	<b>7</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	2	1	1	<b>5+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1	1	1	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+2	2+2	2+2	2+2	10+9	2+2	2+2	2+2	2+2	8+8
	Výchova ke zdraví								1	0+1	1	2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
1. ročník - Happy House 1 (OUP)
2. ročník - Happy House 1 (OUP)
3. ročník - Happy Street 1 (OUP)
4. ročník - Happy Street 2 (OUP)
5. ročník - Project 1 Fourth edition (OUP)
6. ročník - Project 2 Fourth edition (OUP)
7. ročník - Project 3 Fourth edition (OUP)
8. ročník - Project 4 Fourth edition (OUP)
9. ročník - Project 5 Fourth edition (OUP)

## Dějepis

### Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

#### 1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Kreativita

#### 2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### 3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

#### 4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

Multikultura

#### 5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

#### 6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti, stělovací prostředky

### Hudební výchova

#### Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

#### 1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

- Komunikace

Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### 2/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

#### 3/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Etnický původ

Multikultura

#### 4/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

### Chemie

#### Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

#### 1/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

### Konverzace v anglickém jazyce

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok.

### **Praktické činnosti**

#### **Průřezová témata**

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace

### **Přírodopis**

#### **Průřezová témata**

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

2/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

3/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

## **Tělesná výchova**

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- občanská společnost a škola

#### **Environmentální výchova (EVVO)**

- vztah člověka k prostředí

#### **Mediální výchova (MDV)**

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- práce v realizačním týmu
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### **Multikulturní výchova (MKV)**

- lidské vztahy
- kulturní diference

#### **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímá

## Výchova k občanství

### Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

#### 1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí

- Seberegulace a sebeorganizace

- Psychohygienu

Sociální rozvoj - Poznávání lidí

- Mezilidské vztahy

- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### 2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### 3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

#### 4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

#### 5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

#### 6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## **Výtvarná výchova**

### **Průřezová témata**

V tomto předmětu jsou realizována:

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- kreativita
- rozvoj schopností poznávání
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetence
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygienu

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
- angažovaný přístup k druhým

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

#### **Environmentální výchova (EVVO)**

- vztah člověka k prostředí
- ochrana přírody a kulturních památek
- změny v krajině
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### **Mediální výchova (MDV)**

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

### **Výtvarná výchova**

#### **Multikulturní výchova (MKV)**

- kulturní diference
- lidské vztahy

### **Zeměpis**

#### **Průřezová témata**

V tomto předmětu jsou realizována:

#### **1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Osobnostní rozvoj - Kreativita

Sociální rozvoj - Poznávání lidí

- Mezilidské vztahy

#### **2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### **3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

#### **4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference

Etnický původ

#### **5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

#### **6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### Čeština pro cizince

#### Kompetence k učení

- Vedeme žáky od první vyučovací hodiny k osvojování efektivní strategie vedoucí k zvládnutí českého jazyka
- vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny
- žáci by si měli ve škole osvojit správnou výslovnost, z velké části zapamatovat novou slovní zásobu, pochopit základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou.
- Učíme žáky, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma zadáváním samostatné práce na rozvoj daného tématu.
- Žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy – osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu
- Vedeme žáky ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci.
- Dáváme žákům příležitost v praxi pochopit přínos osvojení českého jazyka – při práci s časopisy, na internetu si musí vyzkoušet možnost rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.).

#### Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky pracovat s různými typy cvičení – je nutné, aby zpočátku alespoň pasivně zvládali cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují – učitel by je měl vést jen omezenou dobu, později by žáci měli pracovat bez vysvětlování (jen s individuální podporou) a dalších komentářů.
- žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat.
- Velmi vhodné je použít opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma – žáci si ověří v praxi, jakého pokroku dosáhli, oč snazší je jejich další práce.

#### Kompetence komunikativní

- Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli „nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět, který ožívá a mluví apod.).
- Důležitá je komunikace učitel – žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáka jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné – učitel je součástí jazykové skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho v podstatě napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment).
- Učitel musí vymýšlet pro žáky přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách.
- Plánovitý a systematický rozvoj psaní žáků navazuje na počáteční rozvoj mluveného projevu poměrně brzy. Nejde však o formu doplňovacích cvičení v pracovním sešitě, automatické opisování či překlad, ale od počátku o jednoduché, ale přesto

### Čeština pro cizince

kreativní, zajímavé, zábavné psaní – žáky necháme, aby psaní doplňovali náčrtky a obrázky.

- Žáci hrají jednoduché dialogy, jednoduché příběhy.

- Pozitivní motivací pro výuku českého jazyka je, když žáci získávají informace také z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky českého jazyka – např. zeměpisné poznatky, literatura – spisovatelé, ukázky z děl v českém jazyce, hudební a výtvarná výchova.

- Dialogy musí být zajímavé a aktuální, měly by vycházet z potřeb každodenního života.

- Velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním – volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet – na základě poslechu se žáci učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale

- Zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů a záznamů – učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, emailů, vzkazů, záznamů a příkazů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv.

- Podle možností využíváme s žáky on-line cvičení – žáci se učí reagovat v reálné situaci, musí současně řešit myšlenkový i jazykový problém.

- Práce s internetem – žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy, zařazovat lze práce s mimoučebnicovými texty a také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, skupinová práce i jednotlivce – důležité i pro udržení pozornosti žáků.

- Role učitele se musí v průběhu výuky měnit – zpočátku je iniciátorem a organizátorem aktivit a jejich účastníkem (výuka začátečníků), později pouze dává impulsy a žáci se musí rozhodovat sami.

- Pro pokročilejší žáky je vhodné volit i formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života – východiskem může být článek v učebnici, časopise.

- V hodinách českého jazyka pro cizince by měla vládnout přátelská a pohodová atmosféra – všechny členy jazykové skupiny spojuje snaha osvojit si český jazyk. Učitel může hodnotit žáky na základě zajímavých a hravých aktivit, pozorování, zaznamenávání a hodnocení aktivního zapojení jednotlivců do výuky.

- Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace – žáci by se měli učit hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina – jak byli aktivní, co budou muset zlepšit. Učitel by neměl tuto důležitou fázi hodiny vynechávat.

Kompetence občanské

- Žáci by si měli prostřednictvím výuky českého jazyka uvědomit i vlastní identitu velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují spolužáky se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žili, se školou, rodinou – i zde lze využít nejrůznějších zdrojů, dostatečné množství doprovodného materiálu. Žáci podávají jednoduchý výklad na dosažené jazykové úrovni.

- Seznamováním se s reáliemi a kulturou České republiky vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země,

### **Čeština pro cizince**

v níž momentálně žijí.

Kompetence pracovní

- Důležité je vedení žáků k samostatné práci s materiály podporujícími výuku českého jazyka - práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v českých časopisech, knihách, na Internetu.

- Žáci musí pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě.

- Klademe velký důraz na individuální přístup k žákům s přihlédnutím k věku žáků, jimi navštěvovanému ročníku základní školy, jejich stávajícím znalostem českého jazyka a délce jejich pobytu na území České republiky.

Kompetence digitální

- Prostřednictvím internetu mohou žáci sledovat aktivity jiných škol, měst a obcí, kde žijí

- Výuku lze praktikovat i pomocí dg zařízení a využití online výukových materiálů

- Mohou komunikovat s lidmi ze své rodné země

### **Německý jazyk**

7. ročník - Beste Freunde 1 (Hueber)

8. ročník - Beste Freunde 1 + 2 (Hueber)

9. ročník - Beste Freunde 2 (Hueber)

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	6	7	4	4	4	4	52
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Obsahové vymezení předmětu</b> V předmětu Český jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V prvním období, 1.-3. ročník, jsou cíle výuky českého jazyka naplňovány: jazykovou výchovou, psaním, čtením a literární výchovou, komunikační a slohovou výchovou. V tomto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Všechny složky jsou propojeny. Složky českého jazyka lze zpestřit dramatickou výchovou. S vyučováním českého jazyka jsou bezprostředně spojeny počátky prvoučného vyučování. Žáci si osvojují základy čtení a psaní. Myšlení a řeč žáků se rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů a vůle. V druhém období, 4.-5. ročníku, jsou cíle naplňovány: jazykovou výchovou, komunikační a slohovou výchovou a literární výchovou. Důraz je kladen na komunikační schopnosti. Tím, že dbáme na to, aby žáci četli správně s porozuměním, jim otvíráme cestu k jejich budoucímu vzdělání. Ve třetím období, 5.-9. ročníku, jsou cíle výuky českého jazyka naplňovány: komunikační a slohovou výchovou, jazykovou výchovou a literární výchovou. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b><u>Týdenní časová dotace:</u></b></p> <p>1. ročník 8 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace                  2. ročník 7 hodin a 2 hodiny z disponibilní časové dotace                  3. ročník 7 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace                  4. ročník 6 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace                  5. ročník 7 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace                  6. ročník 4 hodiny                  7. ročník 3 hodiny a 1 hodina z disponibilní časové dotace                  8. ročník 4 hodiny                  9. ročník 4 hodiny</p> <p><b><u>Organizační vymezení předmětu:</u></b>                  Výuka od 1. do 9. ročníku probíhá obvykle v kmenové třídě a v učebně informatiky. Všichni žáci mohou využívat konzultační hodiny svého vyučujícího. Český jazyk je realizován následujícími formami:                  - vyučovací hodina (výklad, dialogy, motivační hry, didaktické hry, četba, poslech, práce s textem, audionahrávky, samostatná, skupinová i kooperativní práce, recitace, dramatizace, pracovní listy, výukové programy, dílny čtení)                  - soutěže                  - příležitostné akce</p> <p><b><u>Obsahové vymezení</u></b>                  Český jazyk a literatura je na 2. stupni rozdělen do tří složek, ty se však vyučují propojeně:                  Komunikační a slohová výchova                  Jazyková výchova                  Literární výchova</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b><u>Kompetence k učení:</u></b>                  Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva, poskytujeme motivující prostředí, využíváme metody, které podporují zvědavost, využíváme především kladného hodnocení. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k propojování do širších významových celků. Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>pracovním tempu jednotlivých žáků. Žáci si osvojují základní jazykové a literární pojmy na základě správné terminologie. Dáváme prostor pro sledování vlastního pokroku používáním jazykového portfolia.</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) i audiovizuální techniku</li> <li>- poznává termíny z různých oblastí a umí v nich hledat souvislosti</li> <li>- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie k dosažení stanovených cílů</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení; posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení</li> <li>- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vedeme žáky k objevování vzájemných mezipředmětových vztahů, aby samostatně nalézali pravidla mluvnických jevů, uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili správné řešení. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Pracujeme se žáky s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových.</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých pokusů zlepšuje svůj styl vyjadřování</li> <li>- zdokonaluje svůj způsob užívání mateřského jazyka</li> <li>- prezentuje své názory a využívá při tom svých vlastních zkušeností</li> <li>- hledá správné řešení (pracuje s chybou, opravuje pomocí jazykových příruček)</li> <li>- vyhledává informace k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Předkládáme žákům různé možnosti k rozšiřování slovní zásoby, vedeme je ke správné formulaci, obsahu sdělení, nabízíme dostatek příležitostí k porozumění literárních textů. Učíme žáky diskutovat a obhajovat a prosazovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Seznamujeme žáky s různými typy komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně v mluveném i písemném projevu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně komunikuje s ostatními vrstevníky i s dospělými, dodržuje pravidla komunikace</li> <li>- dokáže vhodně obhájit svůj názor a zároveň respektuje názory jiných</li> <li>- využívá informační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Vytváříme příležitosti k diskusím mezi žáky, vedeme je k dodržování etiky komunikace (mluvčí, posluchač), pomáháme jim řešit citové problémy a kladné postoje ke druhým lidem. Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, učí se věcně argumentovat a účinně spolupracují ve skupině. Dodáváme žákům sebedůvěru a vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje ve skupině, vytváří její pravidla práce, respektuje je</li> <li>- umí zhodnotit práci ostatních a nabídnout jim pomoc</li> <li>- aktivně vytváří pozitivní atmosféru při skupinové práci</li> <li>- podílí se na vytváření pravidel a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím, podporujeme v žácích potřebu aktivního zapojení do kulturního dění prostřednictvím literárního projevu, dramatizace, recitace a četby na veřejnosti. Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých lidí a chránit naše tradice. Pěstujeme u nich pozitivní postoj k uměleckým dílům.</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>- snaží se vcítit do podstaty projevu ostatních žáků, koriguje svůj názor na základě rozumných argumentů</li> <li>- respektuje přesvědčení druhých osob, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí</li> <li>- chápe základní principy na nichž spočívají společenské normy a zákony, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně dle situace</li> <li>- respektuje, ocení a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, přípravě a udržování pracovního místa. Společně s vyučujícími se žáci učí pracovní činnosti plánovat, organizovat, řídit, hodnotit i z hlediska bezpečnosti práce.</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů)</li> <li>- snaží se o objektivní sebehodnocení</li> <li>- aktivně se podílí na činnostech během výuky</li> <li>- využívá znalosti a dovednosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost</li> <li>- používá bezpečně a účinně nástroje, materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace</li> <li>- cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu</li> <li>- hodnocení probíhá průběžně formou formativní výuky tak, aby měl žák okamžitou reflexi o svých pokrocích a možnostech zlepšení</li> <li>- při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>- soustředí se na individuální pokrok každého žáka</li> <li>- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě</li> <li>- podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- hlásky, písmena (mimo q, x, w) - čtení otevřených slabik, slabik s více souhláskami
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	porozumí písemným nebo mluveným pokynům	- čtení textu s porozuměním

Český jazyk	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	přiměřené složitosti	- orientace v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- základní komunikační pravidla, reakce na jednoduché pokyny a sdělení, role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správná výslovnost s použitím říkadel, řečová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- hlasová a dechová cvičení (správné dýchání, tempo řeči, jazykolamy)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- zásady zdvořilosti, pozdrav, omluva, oslovení, vzkaz (rozvoj slovní zásoby), neverbální prostředky (gesta, mimika), vyprávění, popis situace, prosba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- reprodukce slyšeného textu, vyprávění podle obrazové osnovy
<b>Tematický celek - Písemný projev</b>		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správné sezení, držení psacího náčiní, vzdálenost očí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev	- cvičení na uvolnění ruky, technika psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opis, přepis slov a krátkých vět, zápisy do notýsku
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- sluchové a grafické rozlišení krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost souhláskových skupin
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	- správné tvary slov, rozvoj slovní zásoby, potlačování slov nespisovných - slova spisovná a nespisovná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	správně řadí slova ve větě, v mluveném projevu tvoří krátká souvětí	- pořádek slov ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	čte věty se správnou intonací	- intonace vět oznamovacích, tázacích a rozkazovacích

Český jazyk	1. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		-genetická metoda čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje v písmu krátké a dlouhé samohlásky, používá základní interpunkční znaménka a na začátku vět píše velká písmena	- krátké a dlouhé samohlásky, tečka, otazník, vykřičník, velká písmena na začátku vět
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	- přednes básní, říkadel, dramatizace pohádky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- kladná a záporná postava příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje literární žánry	- veršovaná báseň, pohádka

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním text přiměřeného rozsahu	zdokonalování techniky čtení (čtení plynulé, pozorné), reprodukce textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo mluveným přiměřeně složitým pokynům	reagování na pokyny učitele, vykonání činnosti podle zadání v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	praktické naslouchání (zdvořilost, ohleduplnost), věcné naslouchání (aktivní reagování) střídání rolí mluvčího a posluchače

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	řečová cvičení (náročnější jazykolamy),
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých projevech správně dýchá a mluví správným tempem řeči	krátké rozhovory na předem známé téma
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální i neverbální prostředky řeči v běžných situacích	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sestaví krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	vyprávění příběhu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje svou práci	technika psaní (úhledný, přehledný písemný projev), kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacího náčiní, vzdálenost očí
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	adresa, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění příběhu, kladné a záporné rysy hlavních postav
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchové a grafické rozlišení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhásky)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává slova	slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	slovo a skutečnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	didaktická hra „Otázky a odpovědi“
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	vytváří jednoduchá souvětí, vybírá spojky, nebo	věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, řazení vět v

Český jazyk	2. ročník	
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojovací výrazy	textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, rozlišují psaní ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	souhlásky tvrdé, měkké (dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev), párové souhlásky, psaní velkých písmen
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslouchá, čte a přednáší zpaměti kratší literární texty	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce textu, dramatizace, hádanka, báseň, říkanka, pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své dojmy z přečteného textu	charakterové vlastnosti hlavních postav, vlastní ilustrace k literárním textům
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje literární druhy, pracuje s literárním textem podle pokynů učitel	poezie, próza, vyhledávání odpovědí v textu

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	hlasité čtení, předčítání, tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyhledávání klíčových slov a vět v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	aktivní reakce na mluvčího, kontakt s partnerem

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvukové prostředky řeči - intonace, hlasitost, přízvuky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	zdvořilé vystupování, výběr jazykových prostředků, nářečí, vulgarismy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování podle osnovy, podle vlastních zážitků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	důsledná kontrola vlastních písemných projevů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu (vypravování podle osnovy, popis zvířete, předmětu, blahopřání)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova a pojmy, význam slov, slova souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená abeceda, řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	podstatná jména (rod, číslo, pád)
		slovesa (osoba, číslo, čas)
		skloňování a časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá - základní skladební dvojice
		souvětí, vzorce souvětí, spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena	pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, vlastní jména obcí, řek, hor
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynulé čtení souvětí, členění textu, přednes básní nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení, vyjadřování pocitů, charakterové vlastnosti vedlejších postav
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	literární žánry (povídka, bajka)

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním přiměřeně náročné kratší texty potichu i nahlas	- praktické čtení – pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé - tiché čtení – schopnost reprodukce posloupnosti děje - čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- po tichém čtení je schopen reprodukovat text	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozumí pojmům podstatné a okrajové informace – s pomocí učitele zaznamená podstatné informace	- vyhledávání klíčových slov - používání slovníků a encyklopedií
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- reprodukuje hlavní myšlenky jednoduchého textu	- posuzování úplnosti jednoduchého písemného sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- používá základní komunikační pravidla – osloví, zahájí i ukončí dialog a telefonický rozhovor	- reprodukce přiměřeně náročného sdělení, kladení otázek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- podle vlastních zkušeností a znalostí odhaduje cíl reklamy, její manipulativnost	- komunikační žánry – dialog, telefonický rozhovor, vypravování vlastních zážitků - komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení - reklamy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru, odhadne a přizpůsobí intonaci, pauzy a tempo řeči	- základy techniky mluveného projevu – intonace, přízvuk, pauzy, plynulost

Český jazyk	4. ročník	
		- zdvořilé vyjadřování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a ovládá situace, kde by se měl spisovný jazyk používat	- spisovná a nespisovná slova - výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- podle daného návodu píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- technika psaní (přehledný, čitelný písemný projev) - jednoduché komunikační žánry (vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- rozlišuje základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	- vytváření osnovy - základní části osnovy - využívání osnovy při vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- odliší a využívá slova stejného nebo podobného významu	- slovní zásoba (slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	- stavba slova (kořen, předpona, přípona)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slovní druhy – skloňuje a časuje slova, u ohebných slovních druhů určuje základní mluvnické kategorie	- slovní druhy ohebné a neohebné - skloňování podstatných jmen (mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor) - časování sloves (mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná	- spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji	- základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, pomocí počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů	- věta jednoduchá a souvětí - určování počtu vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle	- vybírá z nabídky vhodné spojovací výrazy v závislosti	- spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí

Český jazyk	4. ročník	
potřeby projevu je obměňuje	na smysluplnosti sdělení	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve známých a běžných slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - koncovky podstatných jmen podle vzorů
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- správně řeší shodu přísudku s podmětem v psaném projevu	- shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy slovně i výtvarně	- vyjadřování zážitků slovně, kresbou - získávání pocitů a dojmů - přednes básní a prózy
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje předem připravený text, vytváří ilustrace k literárním textům	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text	- základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- poznává základní literární druhy a žánry	- literární druhy (poezie, próza + drama) - literární žánry (báseň, pohádka, bajka, povídka + próza ze života dětí)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	5. ročník	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- praktické čtení (pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení) - porozumění čteným textům - čtení s předneselem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledávání zdrojů informací – rozlišení podstatných a okrajových informací, záznam podstatných informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- naslouchání (ohleduplnost, zdvořilost), pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zaznamenávání slyšeného projevu - zapamatování podstatných faktů - reprodukce obsahu slyšeného projevu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače) - komunikační žánry (dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- klamavé reklamy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- základy techniky mluveného projevu - mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- využívání spisovné a nespisovné výslovnosti - zdvořilé vyjadřování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- upevňování techniky psaní - komunikační žánry (zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, přihláška)
		- vyprávění - vytváření osnovy - vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu	-slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část předponou, příponou a koncovku	- stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy ohebné a neohebné - podstatná jména (mluvnické kategorie:pád, číslo, rod, vzor) - přídavná jména (rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých) - slovesa (mluvnické kategorie:osoba, číslo, způsob, čas)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	- základní skladební dvojice - holý a rozvitý podmět i přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - změna jednoduché věty v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě - koncovky podstatných jmen podle vzorů - pravopis sloves v přítomném čase - práce s Pravidly českého pravopisu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- ovládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- výchova k čtenářství (vyjadřování dojmů z četby a poslechu)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednes vhodných literárních textů - literární referáty

Český jazyk	5. ročník	
		- vlastní tvořivé psaní + výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- literární pojmy (divadelní představení, spisovatel, básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- komunikační situace - naslouchání (zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- kritické naslouchání (manipulativní působení projevu, formování názoru na projev) - zásady kritického myšlení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - písemný projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- spisovná a nespisovná slova + jejich užití v různých komunikačních situacích
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- naslouchání praktické, věcné, kritické - nácvik vedení dialogu, respektování názorů partnera
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- praktické a věcné čtení, znalost orientačních prvků v textu, čtení s porozuměním a vyhledávací čtení, výpisek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestavení jednoduchého popisu pracovního postupu - charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvořivé psaní - praktické psaní (dopis, referát)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- obohacování slovní zásoby - tvoření slov

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	- jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- slovní druhy - tvarosloví - mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- praktické využití pravopisu v jazykových projevech v různých komunikačních situacích
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí - větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- stavba věty - skladba - větné členy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vrstvy jazyka
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednes básně - volná reprodukce přečteného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- jazyk literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- dramaturgie - vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- volné psaní - vlastní báseň - tvorba dle zadání
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- konzumní a hodnotná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- poezie - próza

Český jazyk	6. ročník	
představitel		- drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- pohádka, balady, báje
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- knihovna - katalogy a další informační zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- čtení praktické, věcné
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- komunikační situace - naslouchání (zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a	- kritické naslouchání (manipulativní působení projevu,

Český jazyk	7. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujímá k ní kritický postoj	formování názoru na projev) - zásady kritického myšlení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - písemný projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- spisovná a nespisovná slova + jejich užití v různých komunikačních situacích
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zásady kultivovaného projevu - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- naslouchání praktické, věcné, kritické - nácvik vedení dialogu, respektování názorů partnera
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- praktické a věcné čtení, znalost orientačních prvků v textu, čtení s porozuměním a vyhledávací čtení, výpisek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestavení jednoduchého popisu pracovního postupu - charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvořivé psaní - praktické psaní (dopis, referát)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se	- jazykové příručky

Český jazyk	7. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- slovní druhy - tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- praktické využití pravopisu v jazykových projevech v různých komunikačních situacích
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí - stavba věty - větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- skladba - stavba věty - větné členy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vrstvy jazyka
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, - rým, rytmus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytváření vlastních textů - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- základy literární teorie a historie - kompozice literárního příběhu - způsoby interpretace literárních děl

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- poezie - próza - drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovnání různého zpracování děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- knihovna - katalogy - další zdroje informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od	- čtení věcné, praktické

Český jazyk	8. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- kritické myšlení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- objektivní a subjektivní sdělení - praktické naslouchání, výchova k empatii, komunikační záměr mluvčího, zážitkové naslouchání - formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru (procvičování subjektivně zbarveného popisu, úvaha)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- kritické čtení a naslouchání - čtení studijní, aktivní - manipulativní působení projevu (reklama) - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišení různých komunikačních situací, základní mluvené žánry podle komunikační situace - zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu, komunikační žánry - vlastní tvořivé psaní (vypravování, fejeton), - čtení kritické (analytické hodnotící)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- prostředky nonverbální a paralingvální (proslov) - mluvený projev – zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, komunikační záměr mluvčího
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- soustředěné, věcné naslouchání, cvičení sebekontroly (diskuse, interview) - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese	- čtení jako zdroj informací, vyhledávání informací - tištěná média, internet (referát) - encyklopedie (citát, výtah)

Český jazyk	8. ročník	
text přednese referát	referát	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vlastní tvořivé psaní, komunikační žánry, (výklad, úvaha)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- přejímání z cizích jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- tvoření slov a slovní zásoba - slohové rozvrstvení slovní zásoby - způsoby tvoření slov - frazémy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	- jazykové příručky, jazyková norma kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- podstatná jména – skloňování jmen cizího původu - slovesa – slovesné tvary, slovesný vid
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- modulace souvislé řeči - jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí - skladba - větné členy - druhy vedlejších vět - zásady psaní čárek v souřadně spojených větách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- věta jednoduchá, souvětí - druhy vedlejších vět - pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický - slovní druhy

Český jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- větné členy</li> <li>- zvláštnosti větné stavby</li> <li>- zásady psaní čárky</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové rodiny</li> <li>- obecné poučení o jazyce</li> <li>- vrstvy jazyka</li> <li>- jazyk a komunikace</li> <li>- kultura jazyka a řeči</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Literární výchova</b></p>		
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>- interpretace literárního textu</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyk literárního díla</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramaturgie</li> <li>- vytváření vlastních textů</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření vlastních textů</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby interpretace literárních děl</li> <li>- kompozice literárního příběhu</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy a žánry - rozlišení poezie, prózy a dramatu</li> <li>- lyrika, epika, drama v proměnách času</li> <li>- typické žánry a jejich představitelé - literatura umělecká a věcná, populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žánry lyrické, epické</li> <li>- národní a světová literatura, typické žánry a jejich představitelé</li> <li>- literární druhy a žánry v proměnách času</li> <li>- hlavní vývojová období národní a světové literatury</li> </ul>

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	- literatura 19. a počátku 20. století
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- knihovna - slovníky - další zdroje informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- kritické myšlení - vyhledávání relevantních informací - porovnávání informací
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- objektivní a subjektivní sdělení - praktické naslouchání, výchova k empatii, komunikační záměr mluvího, zážitkové naslouchání - formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru (procvičování subjektivně zabarveného popisu, úvaha)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	- kritické čtení a naslouchání - čtení studijní, aktivní - manipulativní působení projevu, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišení různých komunikačních situací, základní mluvené žánry podle komunikační situace - zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu, komunikační žánry - vlastní tvořivé psaní (vypravování, fejeton), čtení kritické (analytické hodnotící)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- mluvený projev – zásady dorozumívání - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez poznámek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- soustředěné, věcné naslouchání, cvičení sebekontroly - zásady dorozumívání
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- čtení jako zdroj informací, vyhledávání informací - tištěná media, internet (referát) - encyklopedie (citát, výtah)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel,	- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu

Český jazyk	9. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	- vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry, (výklad, úvaha)
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- přejímání z cizích jazyků - zvuková stránka slova a věty, hlásky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- tvoření slov a slovní zásoba - slohové rozvrstvení slovní zásoby - způsoby tvoření slov - frazémy - slovo, význam slov a slovních spojení
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	- jazykové příručky - jazyková norma kodifikace, kultura jazyka a řeči - původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- slovní druhy - tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- modulace souvislé řeči - jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí - skladba - větný člen - druhy vedlejších vět - souřadné spojení vět hlavních – významové poměry - zásady interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- věta jednoduchá, souvětí - pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a	- jazykověda, jazykové rodiny, skupiny

Český jazyk	9. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití	zdůvodní jejich užití	- obecné poučení o jazyce - vrstvy jazyka - původ a základy vývoje češtiny
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - interpretace literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vytváření vlastních textů - recenze
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvorba vlastního textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- způsoby interpretace literárních děl - kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišení poezie, prózy a dramatu - lyrika, epika, drama v proměnách času - literatura umělecká a věcná, populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- žánry lyrické, epické - národní a světová literatura, typické žánry a jejich představitelé - literární druhy a žánry v proměnách času
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	- současná literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- knihovna - katalogy - zdroje informací - internet, AI
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si osvojují základní znalosti jazyka a jsou vedeni k užívání jeho písemné i mluvené podoby. Důraz je kladen na komunikační schopnosti. Žáci získávají z různých zdrojů základní informace o anglicky mluvících zemích, kulturních a sociálních odlišnostech. Rozšiřují si tak všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k úctě ke kulturním hodnotám mezi národy. Žáci mají příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet estetickou složku osobnosti. Cílem předmětu je probudit zájem o studium cizího jazyka, a tak snižovat jazykové bariéry v budoucím životě žáků. Dovednost používat anglický jazyk je v dnešním světě chápána jako prostředek k navazování kontaktů mezi lidmi a získávání informací o světě. Připravujeme naše žáky k životu v multikulturním světě a především v Evropské unii, což přináší potřebu komunikovat jiným než rodným jazykem. V anglickém jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>je rozvíjeno všech pět jazykových kompetencí - čtení, mluvení, psaní, poslech a práce s jazykem. Výuka anglického jazyka je rozšířena možností konverzace v anglickém jazyce jako volitelného předmětu v 8. a 9. ročníku</p> <p>Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizována následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- VDO Výchova demokratického občana</li> <li>- VMEGS Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</li> <li>- Mkv Multikulturní výchova</li> <li>- EV Environmentální výchova</li> <li>- MV Mediální výchova</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Anglický jazyk se vyučuje od 1. do 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku po 1 hodině týdně Ve 3. až 9. ročníku po třech hodinách týdně. V 6. ročníku bylo navýšeno po 1 hodině z disponibilní časové dotace.</p> <p>Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě a učebně informatiky. Vzhledem k nízkému počtu žáků v ročníku nejsou dělení do skupin. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svého vyučujícího. Anglický jazyk je realizován následujícími formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina (výklad, dialogy, poslech, četba, práce s texty, se slovníky, s mapou, autentickými materiály, audionahrávky, samostatná, skupinová i kooperativní práce, hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na počítači, internet, pracovní listy, projekty)</li> <li>- soutěže, olympiády</li> <li>- příležitostné akce</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pochopí důležitost komunikace v angličtině pro další studium a práci</li> <li>• žák pracuje s autentickým materiálem, internetem a dalšími motivujícími materiály</li> <li>• žák je schopen vyhledat, pochopit a vyhodnotit získané informace a vytvořit si ucelenější pohled na svět</li> <li>• žák pracuje s termíny, symboly a gramatickými jevy a učí se dát je do souvislostí</li> <li>• žák posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže vyjádřit obsah myšlenky na základě vlastní slovní zásoby, popřípadě využije opisu při jejím nedostatku</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák samostatně řeší jednoduché problémové situace, vypracuje mini projekt na dané téma</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu</li> <li>• žák zapojí se do rozhovoru či diskuse, rozumí a vhodně reaguje</li> <li>• žák využívá internet a další autentický materiál pro komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusím, respektuje názory ostatních</li> <li>• žák poskytne pomoc, radu nebo o ně požádá</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák poznává realie anglicky mluvících zemí, srovnává jejich kulturu, tradice a zvyky s našimi</li> <li>• aktivně se zapojuje do soutěží, dodržuje pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák samostatně využívá dvojjazyčný, výkladový a elektronický slovník</li> <li>• žák se orientuje v gramatických tabulkách</li> <li>• žák využívá anglický jazyk k získávání dalších informací z různých oblastí pro svůj vlastní rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák při učení samostatně ovládá běžně používaná digitální zařízení – mobilní telefon, tablet, PC, aplikace k rozvoji slovní zásoby a gramatiky</li> <li>• žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků běžně používaná digitální zařízení – mobilní telefon, tablet, PC, aplikace k rozvoji slovní zásoby a gramatiky, příslušný e-learningový portál běžně používaná digitální zařízení – mobilní telefon, tablet, PC, aplikace k rozvoji slovní zásoby a gramatiky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - Happy House 1 (OUP)</li> <li>2. ročník - Happy House 1 (OUP)</li> <li>3. ročník - Happy Street 1 (OUP)</li> <li>4. ročník - Happy Street 2 (OUP)</li> <li>5. ročník - Project 1 Fourth edition (OUP)</li> <li>6. ročník - Project 2 Fourth edition (OUP)</li> <li>7. ročník - Project 3 Fourth edition (OUP)</li> <li>8. ročník - Project 4 Fourth edition (OUP)</li> <li>9. ročník - Project 5 Fourth edition (OUP)</li> </ol>

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>U žáků jsou hodnoceny jak ústní, tak písemné projevy. Samozřejmě s přihlédnutím k případným poruchám učení (DX, DOG). Součástí hodnocení je i práce v hodinách, samostatná práce (projekty, referáty) i společná práce na větších projektech.</p> <p>Práce s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními: kratší písemné testy, více času na vypracování, individuální přístup, upřednostnění ústního zkoušení na předem domluvené téma, vypracování projektu na předem domluvené téma, tolerance ke grafickým projevům písma.</p> <p>Práce s nadanými žáky: účast na soutěži v anglickém jazyce (Olympiáda v AJ)</p> <p>Využití podpory na internetu, která je poskytována k učebnicím, práce s videem.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní výslovnostní návyk vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</li> <li>• rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování</li> </ul>	Tematické celky: UNIT 1 WELCOME TO HAPPY STREET! UNIT 2 AT SCHOOL

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu</li> </ul>	UNIT 3 AT HAPPY HOUSE UNIT 4 AT THE SHOP UNIT 5 AT THE PARK UNIT 6 GREG'S FLAT UNIT 7 IN THE STREET UNIT 8 IN THE PLAYGROUND
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování</li> </ul>	Gramatické jevy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a rozloučí se</li> <li>• pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole</li> <li>• pojmenuje běžné hračky a hry</li> <li>• řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člen neurčitý a základní podstatná jména</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>• používá číslovky od 1 do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užití to a toto při označování věcí</li> <li>• vazba there is</li> </ul>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví</li> <li>• popíše v základních rysech blízké osoby</li> <li>• sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení</li> <li>• označí oblečení dle velikosti</li> <li>• pojmenuje části lidského těla</li> <li>• zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>• základní přídavná jména</li> <li>• osobní zájmena</li> <li>• základní číslovky</li> <li>• rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</li> <li>• kladná a negativní odpověď</li> <li>• sloveso have got v otázce a odpovědi</li> <li>• sloveso like v kladné větě a otázce</li> <li>• předložky místa v, na a pod</li> <li>• přivlastňovací pád ('s)</li> <li>• hlásky a jejich výslovnost</li> <li>• slovní přízvuk</li> <li>• pravopis</li> <li>Slovní zásoba a tematické okruhy</li> <li>• číslovky 1 – 20</li> <li>• základní zdvořilostní fráze</li> <li>• školní pomůcky a činnosti</li> <li>• barvy</li> <li>• hračky</li> <li>• ovoce</li> <li>• sportovní potřeby</li> <li>• základní části lidského těla</li> <li>• nábytek</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• místnosti v domě</li> <li>• domácí zvířecí mazlíčkové</li> <li>• lidé</li> <li>• přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</li> <li>• oblečení</li> <li>• rodina</li> </ul> Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvítání a rozloučení</li> <li>• pokyny při hrách</li> <li>• v obchodě s ovocem</li> <li>• dotazování na oblíbenost ovoce</li> <li>• dotazování na vlastnění předmětů</li> <li>• popis a charakteristika osob</li> <li>• dotazování se na majitele předmětu</li> <li>• pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul> Reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry anglických dětí</li> <li>• nakupování na anglickém ovocném trhu</li> <li>• sportovní činnosti anglických dětí</li> <li>• zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení</li> <li>• výletní místa v Británii</li> <li>• anglická rodina</li> <li>• Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie; tvorba vlastního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlavalamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce, práce s e-maily od Grega.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se učí, které materiály lze recyklovat a jakým způsobem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
Povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> <li>• v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim</li> </ul>	Tematické celky: UNIT 1 WHERE IS FLOSSY? UNIT 2 THE PRESENTS UNIT 3 SHOPPING FOR MUM UNIT 4 ARE THEY MONKEYS? UNIT 5 KITES UNIT 6 DAD AT THE SPORTS CENTRE UNIT 7 LATE UNIT 8 IT'S SNOWING
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu</li> <li>• používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	Gramatické jevy: • dotazy na pojmenování předmětů v angličtině • sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla • přivlastňovací zájmena jeho, její • otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. • zápor slovesa mít • stupňování přídavných jmen • stažené formy slovesa být v kladu a v záporu • vazba there is/there are • otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prakticky číslovky 1 - 100</li> <li>• pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě</li> </ul>	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí</li> <li>• s písemnou nápodobou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe</li> </ul>	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění</li> </ul>	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v každodenním životě kladením jednoduchých otázek</li> <li>• se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků</li> <li>• z každodenního života a tématům ze života a kultury</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<p>Velké Británie a jiných zemí světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<p>mít rád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložka se dny v týdnu</li> <li>• vyjádření času</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• základní fonetické znaky</li> <li>• výslovnost hlásek ve slovech</li> </ul> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anglická abeceda</li> <li>• číslovky 1 – 100</li> <li>• členové širší rodiny</li> <li>• běžné potraviny, ovoce a zelenina</li> <li>• běžná zvířata v zoo</li> <li>• zvířata na farmách</li> <li>• běžné vlastnosti zvířat</li> <li>• důležité budovy a obchody ve městě</li> <li>• volnočasové aktivity</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• běžná povolání a nástroje s nimi spojené</li> <li>• běžné typy počasí</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedení času (hodin)</li> <li>• jednoduchý popis vzhledu zvířat</li> <li>• dotaz a odpověď na umístění</li> <li>• způsoby dopravy</li> <li>• týdenní režim</li> <li>• popis činnosti běžných povolání</li> <li>• dotazy na počasí</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinní příslušníci žijící v různých částech světa</li> <li>• zvířata na farmách v různých částech světa</li> <li>• typická anglická jídla</li> <li>• dopravní prostředky v Londýně</li> <li>• běžná povolání v Londýně</li> <li>• outdoorové sporty v různých zemích světa</li> <li>• roční období v různých zemích</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		• významné dny a oslavy ve Velké Británii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Čtení článku o dopravních prostředcích v Londýně - povídání o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Diskuse na téma Zvířata v zoo a čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vířata na farmách v různých částech světa – porovnání se situací v ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvorba plakátu nebo Power Pointové prezentace na téma Moje rodina; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvorba plakátu nebo Power Pointové prezentace na téma Moje rodina; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Čtení textu popisujícího typická jídla v Anglii; diskuse o národních jídlech různých zemí; tvorba plakátu na téma Britská kuchyně a česká kuchyně.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Tematický celek - <b>UNIT 1 INTRODUCTION</b></p>		
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí běžným číselným údajům (0 – 100)</li> </ul>	<p>UNIT 1 INTRODUCTION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: sloveso být, vazba ,there is/there are, osobní zájmena, neurčitý člen a/an, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob</li> </ul>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a slovními spojeními týkajícími se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</li> <li>• ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda</li> <li>• Slovní zásoba: abeceda, číslovky 1 – 100, předměty ve škole</li> </ul>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se představí, vyhlásí své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let</li> <li>• zeptá se spolužáka na jméno, věd a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví</li> <li>• v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo</li> <li>• v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>• rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy: škola</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>UNIT 2 FRIENDS AND FAMILY</b></p>		
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<p>UNIT 2 FRIENDS AND FAMILY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: sloveso být v kladné a záporné větě,</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou</li> <li>• v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace</li> <li>• představí se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje</li> <li>• zeptá se na základní údaje třetí osoby</li> <li>• pojmenuje dny v týdnu</li> <li>• přivlastní osobám běžné předměty</li> <li>• rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě</li> <li>• v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký vzkaz do rozhlasového pořadu</li> </ul>	<p>v otázce, ve staženém tvaru, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost ə</li> <li>• Slovní zásoba: názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu</li> <li>• Tematické okruhy: rodina, dny v týdnu</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - UNIT 3 MY WORLD</b></p>		
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole</li> <li>• v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace</li> </ul>	<p>UNIT 3 MY WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: sloveso mít - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: krátké a dlouhé samohlásky, výslovnost r a l</li> <li>• Slovní zásoba: běžné předměty v domácnosti, domácí mazlíčci, vyučovací předměty, škola</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>• pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené</li> <li>• zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda</li> <li>• s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky</li> <li>• rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou</li> <li>• v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky</li> <li>• s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíly mezi dvěma obrázky předmětů běžného života s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy: škola, zvířata</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>UNIT 4 TIME</b></p>		
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> <li>• rozumí slovům a slovním spojeními týkajícími se časových údajů a každodenních činností</li> </ul>	<p>UNIT 4 TIME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, předložky s časem</li> </ul>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: o a əʊ, rytmus a přízvuk ve větě</li> </ul>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu, denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje</li> <li>• Tematické okruhy: denní režim, volnočasové aktivity,</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>vizuální nebo zvukovou oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami</li> <li>• se zeptá spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví</li> <li>• se zeptá spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád</li> <li>• zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem</li> <li>• zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech</li> <li>• v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka</li> <li>• v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu</li> <li>• v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>• rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby</li> <li>• za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p>sparty, hudba</p>
<p>Tematický celek - <b>UNIT 5 PLACES</b></p>		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu</li> <li>• v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace</li> </ul>	<p>UNIT 5 PLACES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: vazba ,there is/there are, předložky místa, sloveso moci/umět</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: J a s, přízvuk, intonace</li> </ul>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místnosti, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu</li> <li>• v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace</li> <li>• rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí</li> <li>• v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí</li> <li>• představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí</li> <li>• zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví</li> <li>• zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá</li> <li>• v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace</li> <li>• v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>• rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností</li> <li>• rozumí běžným informacím při turistickém výletě</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, u nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: nábytek, dům, místnosti v domě, město, místa a budovy ve městě</li> <li>• Tematické okruhy: domov, dům, místnosti, nábytek, město</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
	krátký text, ve kterém představí své město za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí	
<b>Tematický celek - UNIT 6 PEOPLE</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení</li> <li>• porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob</li> <li>• v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností</li> <li>• porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení</li> <li>• popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost</li> <li>• představí se, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit</li> <li>• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit</li> <li>• se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení</li> <li>• zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</li> <li>• v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace</li> </ul>	<p>UNIT 6 PEOPLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: have got a be – popis osoby, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázka na cenu ,How much is/are ..., kontrast přítomných časů</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: samohlásky, slabiky, přízvuk,intonace</li> <li>• Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě</li> <li>• Tematické okruhy: popis osoby, oblečení</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
	spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák se seznámí s kulturními souvislostmi a základní slovní zásobou týkající se svátků v ČR a anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací</li> </ul>	<b>UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, příslovečná určení četnosti, řadové číslovky, předložky s časem</li> </ul>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, znělé a neznělé th, výslovnost koncového -s/-es, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</li> </ul>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok</li> <li>• odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů</li> <li>• napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, práce se slovníkem</li> <li>• Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii</li> </ul>
<b>Tematický celek - UNIT 2 ANIMALS</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat</li> <li>• mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách</li> </ul>	<b>UNIT 2 ANIMALS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, zájmena v</li> </ul>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Anglický jazyk	6. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě konkrétního zvířete a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>• napíše krátký jednoduchý popis</li> </ul>	<p>předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost samohlásek i:/ɪ/, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</li> <li>• Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava</li> <li>• Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, reálie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii</li> </ul>
Tematický celek - <b>UNIT 3 HOLIDAYS</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<p>UNIT 3 HOLIDAYS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost samohlásek koncového –ed / - d, výslovnost æ / a:., pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</li> <li>• Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem</li> <li>• Tematické okruhy: cestování, reálie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
Tematický celek - <b>UNIT 4 FOOD</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu</li> </ul>	<p>UNIT 4 FOOD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some/any, How much/How many?, neurčitý člen a/an, určitý člen the, a little/a few</li> </ul>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>konkrétní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví</li> <li>• se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně</li> <li>• popíše postup přípravy jídla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost ʌ, výslovnost p, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</li> <li>• Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept, práce se slovníkem</li> <li>• Tematické okruhy: stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>UNIT 5 THE WORLD</b></p>		
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>	<p>UNIT 5 THE WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: otázky s How + přídavné jméno, stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as</li> </ul>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše různé druhy počasí, počasí typické pro ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost samohlásek ʌ, výslovnost ɒ / ɔː, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</li> </ul>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem</li> <li>• Tematické okruhy: počasí, reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>UNIT 6 ENTERTAINMENT</b></p>		
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>	<p>UNIT 6 ENTERTAINMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přídavná jména a příslovce, have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, návrhy</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost r, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</li> </ul>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů</li> <li>• navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: TV programy, filmové žánry, kultura, domluva schůzky, návrhy, moderní technologie, média, práce se slovníkem</li> </ul>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí</li> <li>• v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace</li> <li>• napíše začátek dobrodružného příběhu, používá</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	vhodná přídavná jména a příslovce napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi	• Tematické okruhy: kultura, moderní technologie amédia, reálie anglicky mluvících zemí – britský film
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu života svého vrstevníka, životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech</li> <li>• zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá</li> <li>• rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny</li> <li>• napíše popis člena rodiny, napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>• Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média</li> <li>• Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii</li> </ul>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Tematický celek - UNIT 2 THE FUTURE</b>		
CJ-9-1-01 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu rozhovoru a zachytí v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí slyšenému textu o způsobu života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího plánovaného děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, spojky a prostředky textové</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o svých plánech a představách do budoucna</li> <li>• adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc</li> <li>• rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna, vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti</li> <li>• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>• napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popisu cesty či události, napíše text o svých plánech do budoucna, za použití spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců</li> </ul>	<p>návaznosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, dvojhlásky</li> <li>• Slovní zásoba: vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování,</li> <li>• Tematické okruhy: cestování, volba povolání, realie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>UNIT 3 TIMES AND PLACES</b></p>		
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu činnosti v minulosti</li> <li>• rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí rozhovoru a zachytí v něm konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, souhlásky</li> </ul>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>• simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy</li> <li>• popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností</li> <li>• adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek, pocity a nálady, moderní technologie, média,</li> <li>• Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, bydlení, domov, příroda a město, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>• napíše krátký text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, ....., text vhodně člení do odstavců</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>UNIT 4 CITIES</b></p>		
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>• s vizuální oporou reprodukuje příběh</li> <li>• sdělí, co bude dělat v nejbližší době</li> <li>• adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase</li> <li>• rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí popisu skutečné události a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů</li> <li>• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události</li> <li>• napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události, napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti</li> </ul>	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>Tematický celek - <b>UNIT 5 EXPERIENCES</b></p>		
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: neurčitý člen a/an, určitý člen the s názvy míst, neurčitá zájmena every-/some-/any-/ no-+-body/-thing, přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, návrhy Shall ...?, What about ...?, zájmena a prostředky textové návaznosti</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, znělé a neznělé souhlásky, silent letters (hlásky, které nevyslovujeme)</li> <li>• Slovní zásoba: město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy, práce se slovníkem</li> <li>• Tematické okruhy: cestování, příroda a město, realie anglicky mluvících zemí - New York</li> </ul>	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu životních ambicí vrstevníků</li> <li>• v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace</li> <li>• rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>• rozumí obsahu textu a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání</li> <li>• v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na</li> </ul>		

Anglický jazyk	7. ročník	
	<p>internetu, identifikuje jednotlivé problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů</li> <li>• vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</li> <li>• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje</li> </ul>	<p>média</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy: společnost a její problémy, škola, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>UNIT 6 WHAT'S UP?</b></p>		
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka</li> <li>• rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si</li> <li>• rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace</li> <li>• v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace</li> <li>• rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí</li> <li>• zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: should/shouldn't/must/mustn't/don't have to, příslovce, prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost pomocných sloves v záporu</li> <li>• Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa</li> <li>• Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola, realie anglicky mluvících zemí – nápisy</li> </ul>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>		

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje</li> <li>• sdělí, co musí či nemusí udělat a co nesmí dělat</li> <li>• s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy</li> <li>• adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhně alternativní řešení</li> <li>• rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace</li> <li>• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti</li> <li>• napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat</li> <li>• napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. suddenly, later, ... apod., napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval dobré zdraví</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - INTRODUCTION</b>		
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti</li> <li>• zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni</li> <li>• pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci</li> <li>• zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví</li> <li>• rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: opakování přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, stavová slovesa, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk</li> <li>• Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	a vyhledá požadované informace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků</li> </ul>	aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, pocity a nálady, realie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii</li> </ul>
<b>Tematický celek - UNIT 1 PAST AND PRESENT</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu</li> <li>• rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty našli, a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>• rozumí textu o historii džínsů, informace seřadí ve správném časovém sledu</li> <li>• rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty</li> <li>• rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu</li> <li>• rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích</li> <li>• rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu</li> <li>• popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení</li> <li>• vede rozhovor prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty</li> <li>• rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový x minulý čas prostý, used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, too, enough, could / couldn't, had to / didn't have to</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost ea, výslovnost koncovek -es a -ed</li> <li>• Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události</li> <li>• Tematické okruhy: nákupy a móda, škola, realie anglicky mluvících zemí – historie Velké Británie do roku 1066</li> </ul>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend</li> <li>• napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend</li> <li>• napíše stručný přehled raných dějin naší země, napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>UNIT 2 FAME AND FORTUNE</b></p>		
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí informacím v poslechu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, větné dovětky, spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace</li> <li>• rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, vyhledá konkrétní údaje</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká slávy</li> <li>• popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku</li> <li>• mluví činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal</li> <li>• mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč</li> <li>• vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy</li> <li>• mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat</li> <li>• zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví</li> <li>• popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství</li> <li>• rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost a intonace – tázací dovětky</li> <li>• Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, životopis známé osobnosti</li> <li>• Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí – teenageři ve Velké Británii a čtení</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše, co udělal nebo neudělal, napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>UNIT 3 HEALTH AND SAFETY</b></p>		
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu lidského těla</li> <li>• rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>• rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží</li> <li>• rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci</li> <li>• rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>• rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace</li> <li>• rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit</li> <li>• se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci</li> <li>• rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace</li> <li>• rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby</li> <li>• rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>• rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob</li> <li>• rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace</li> <li>• vyplní v tabulce základní údaje, napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, should / shouldn't, might / might not, So do I / Neither do I, spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost th</li> <li>• Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, leták</li> <li>• Tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, sport, realie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>		
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: tvary sloves -ing / infinitiv, spojky a</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>jednotlivé postavy příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země</li> <li>• popíše situaci na obraze a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry</li> <li>• v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace</li> <li>• rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace</li> <li>• rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu</li> <li>• rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace</li> <li>• napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem a obrázky</li> </ul>	<p>prostředky textové návaznosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost i, slovní přízvuk – slovesa</li> <li>• Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba,</li> <li>• Tematické okruhy: pocity a nálady, kultura, realie anglicky mluvících zemí – J. M. W. Turner</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>UNIT 5 OUR ENVIRONMENT</b></p>		
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace</li> <li>• rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy</li> <li>• rozumí informacím v textu o Austrálii</li> <li>• rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• popíše životní prostředí na obrázcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost o, výslovnost samohlásek</li> <li>• Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát – ochrana životního prostředí,</li> <li>• Tematické okruhy: společnost a její problémy,</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí mluví o vhodném zakončení čteného příběhu</li> <li>• vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka</li> <li>• popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech</li> <li>• rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace</li> <li>• rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí</li> <li>• rozumí obsahu a zápletce čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii</li> <li>• v textu o hurikánech vyhledá požadované informace</li> <li>• odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí</li> <li>• napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi</li> </ul>	<p>příroda a město, počasí, reálie anglicky mluvících zemí – Austrálie</p>
<p>Tematický celek - <b>UNIT 6 RELATIONSHIPS</b></p>		
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí varování v běžných situacích každodenního života</li> <li>• rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti</li> <li>• rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• rozumí informacím v textu o tom, jak britské rodiny tráví víkendy, a k časovým údajům přiřadí konkrétní volnočasové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: první kondicionál, časové věty vedlejší, vyjádření účelu – to, spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní větný přízvuk, intonace, výslovnost podobných slov, vázání</li> <li>• Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, Evropská unie, dopis – řešení problému, vyjádření rady,</li> <li>• Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas,</li> </ul>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje, vyjádří děj v závislosti na čase</li> <li>• popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi</li> <li>• diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit</li> <li>• vede rozhovor teenagera, jenž má problémy, a poradce, který mu vhodně poradí, jak generační problém řešit</li> <li>• rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy</li> <li>• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy</li> <li>• napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu</li> <li>• napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná</li> </ul>	<p>reálie anglicky mluvících zemí – typický víkend britské rodiny</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>INTRODUCTION</b>	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí rozhovoru, kde se vrstevníci seznamují, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich osobní údaje, v rozhovoru</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slyšeným situacím a rozhovorům a vyvodí, co mluvčí dělají, případně kde se nacházejí v popisu sportovní činnosti vyhledá konkrétní slova</li> </ul>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým monologům, kde vrstevníci mluví o svých oblíbených sportovních činnostech, a vyhledá v nich konkrétní údaje</li> </ul>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• simuluje seznamovací rozhovor se spolužákem</li> <li>• popíše místo určené pro sport a jeho vybavení</li> </ul>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje ve skupině se spolužáky o svých oblíbených a</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy opakování: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, fonetická abeceda</li> <li>• Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	neoblíbených sportech a používá širší slovní zásobu týkající se tématu <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka</li> <li>• rozumí popisu sportovní činnosti</li> <li>• rozumí krátkým textům, kde vrstevníci hovoří o svých oblíbených sportovních činnostech, a v textu vyhledá fráze vyjadřující libost a nelibost</li> <li>• zapíše slova a slovní spojení týkající se aktuálních a pravidelných činností vrstevníků</li> </ul>	aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, realie anglicky mluvících zemí – Život teenagerů ve Velké Británii</li> </ul>
Tematický celek - <b>UNIT 1 PROBLEMS</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu vyhledá konkrétní informace a přiřadí k nim jednotlivé mluvčí rozumí popisu osobní zkušenosti teenagerů se šikanou a v textu vyhledá konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový x minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý, členy, spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, a v rozhovoru najde konkrétní informace</li> <li>• rozumí textu o Hedvábné stezce a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti</li> <li>• popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména</li> <li>• ve skupině se spolužáky diskutuje o jednotlivých případech šikany a o tom, jak by měl reagovat v případě, že se se šikanou osobně setká</li> <li>• popíše problémy s předměty na obrázku</li> <li>• vede rozhovor prodavače a zákazníka, který vrací zboží, používá vhodné fráze a obraty, aby vyjádřil, co není se zbožím v pořádku</li> <li>• s obrazovou podporou vypráví příběh</li> <li>• rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, fonetická abeceda – samohlásky, tichá písmena – souhlásky, které nevyslovujeme</li> <li>• Slovní zásoba: popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, hudba, vyjádření výčtu</li> <li>• Tematické okruhy: kultura, realie anglicky mluvících zemí – Americký a britský pop</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu o šikaně ve škole, k jednotlivým částem textu přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace</li> <li>• v rozhovoru prodávače a zákazníka, který vrací zboží, vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku</li> <li>• rozumí větám a slovním spojení, které vyjadřují výčet</li> <li>• odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> <li>• vytvoří prezentaci nebo plakát o své oblíbené kapele či interpretovi, informace v textu vhodně seřadí</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>UNIT 2 THE FUTURE</b></p>		
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí názvům povolání</li> <li>• rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje</li> </ul>	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí domlouvají schůzku či termín, v dialozích zachytí konkrétní časové údaje</li> <li>• rozumí obsahu textu o vzdělávání v USA a údaje chronologicky správně seřadí</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká dnů v týdnu</li> <li>• diskutuje ve skupině se spolužáky o různých povoláních</li> <li>• představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být</li> <li>• vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, fonetická abeceda – souhlásky, výslovnost ə</li> <li>• Slovní zásoba: volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu, biologické hodiny, zdravý životní styl, vyjádření zevšeobecnění a kontrastu</li> <li>• Tematické okruhy: volba povolání, péče o zdraví, realie anglicky mluvících zemí – Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – A Christmas Carol</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše situace a osoby na obrázku</li> <li>• porovná systém vzdělávání v USA se systémem vzdělávání v ČR</li> <li>• mluví ve skupině se spolužáky o svých zvycích týkajících se spánku a vlivu moderních přístrojů na náš spánek</li> <li>• rozumí textu o tom, jak dosáhnout úspěchu, vyhledá v něm požadované informace, informace chronologicky správně seřadí</li> <li>• rozumí otázkám v kvízu, které se týkají různých situací v životě</li> <li>• rozumí větám a slovním spojením vyjadřujícím zevšeobecňování a kontrast</li> <li>• odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> <li>• zapíše informace, které získal ze slyšeného a čteného textu, do tabulky</li> <li>• napíše projekt, příp. připraví prezentaci, o systému vzdělávání v ČR, text vhodně člení, používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>UNIT 3 RISKS</b></p>		
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích, a v textu vyhledá konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: would, druhý kondicionál, so ... that, reflexivní zájmena, spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu rozliší, zda lidé varování uposlechli či ne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní větný přízvuk, intonace, znělé a neznělé souhlásky</li> </ul>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>• odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> <li>• rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace</li> <li>• rozumí informacím o deskové tektonice, vyhledá v něm konkrétní informace a ke konkrétním místům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: lidské tělo a umění, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, aktivní dovolená, vyjádření přidání další informace</li> <li>• Tematické okruhy: péče o zdraví, kultura, příroda,</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>přiřadí konkrétní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• hovoří se spolužákem o tom, jak by reagoval v určité situaci</li> <li>• s vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení týkajících se umění a lidského těla</li> <li>• rozumí obsahu textu o supersopce pod Yellowstoneským parkem a v textu vyhledá požadované informace, včetně číselných údajů</li> <li>• rozumí otázkám v kvízu, které se týkají jeho jednání v nebezpečných situacích</li> <li>• rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním</li> <li>• rozumí textu o sportovci, kterému se stala nehoda, odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu, chronologicky seřadí události a v textu vyhledá požadované informace, včetně konkrétních časových údajů</li> <li>• rozumí větám a slovním spojení, které vyjadřují přidání nebo doplnění dalších informací či údajů</li> <li>• napíše, co by dělal či nedělal na ideální dovolené</li> <li>• napíše rady a varování týkající se běžných činností</li> <li>• popíše ideální středisko, kde by se lidé věnovali volnočasovým aktivitám, a text (leták, brožuru nebo webovou stránku) vhodně doplní obrázky a informace vhodně a logicky seřadí</li> </ul>	<p>sport, realie anglicky mluvících zemí – Aktivní dovolená ve Velké Británii</p>
<p>Tematický celek - <b>UNIT 4 CAN I ASK ...?</b></p>		
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky</li> <li>• v rozhovoru, průzkumu veřejného mínění, vyhledá odpovědi na otázky v dotazníku</li> <li>• rozumí monologům, kde mladí lidé hovoří o svých víkendových zaměstnáních a brigádách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: otázky, tvoření otázek, podmíněné a předmětné otázky, gerundium, frázová slovesa, spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace - otázky</li> <li>• Slovní zásoba: moderní technologie a média,</li> </ul>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>		
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí rozhovoru detektiva a podezřelých, rozliší jednotlivé mluvčí a najde konkrétní informace</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• se zeptá spolužáka na jeho využívání pc a internetu a na stejné otázky odpoví</li> <li>• za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná</li> <li>• vede se spolužáky rozhovor, kde jeden z vrstevníků o něco žádá</li> <li>• diskutuje ve skupině se spolužáky o možném pachateli trestného činu a jeho motivu</li> <li>• porovná finanční situaci teenagerů u nás a ve Velké Británii</li> <li>• hovoří se spolužáky o jejich zvycích týkajících se sledování televize</li> <li>• položí vrstevníkům otázky týkající se jejich volného času a brigád</li> <li>• rozumí definicím povahových vlastností</li> <li>• rozumí inzerátům, jenž nabízejí práci nebo brigádu mladým lidem, určí o jaká zaměstnání se jedná a v textech vyhledá konkrétní informace</li> <li>• rozumí větám s frázovými slovesy a z kontextu odvodí jejich význam</li> <li>• rozumí dialogu, kde lidé o něco žádají, a identifikuje slovní spojení vyjadřující žádost</li> <li>• rozumí úryvku divadelní hry a identifikuje jednotlivé postavy hry</li> <li>• rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace</li> <li>• rozumí formálnímu emailu, žádosti o zaměstnání</li> </ul>	<p>přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, zločin v divadle, teenageři a peníze, formální email</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy: moderní technologie a média, společnost a její problémy, volba povolání, realie anglicky mluvících zemí – Britští teenageři a peníze</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše věty s osvojovanými frázovými slovesy</li> <li>• v jednoduchých větách nebo slovních spojeních zapíše informace ze slyšeného textu</li> <li>• napíše formální email, žádost o zaměstnání či brigádu, používá obraty a fráze typické pro formální dopisy</li> <li>• vytvoří dotazník týkající se volného času a brigád vrstevníků, zapíše si odpovědi vrstevníků na své otázky</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>UNIT 5 BUYING AND SELLING</b></p>		
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slyšenému projevu o problematice dovozu potravin ze zahraničí a v textu vyhledá konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod modálních sloves, vztahné věty, spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí dialogům, kde lidé hovoří o své dovolené, k dialogům přiřadí konkrétní obrázky a najde další požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost předložek (např. from - ə / o)</li> </ul>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím a slovním obratům v rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, podvody, peníze, nakupování</li> </ul>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a tématu textu o velkém podvodu,</li> <li>• rozumí obsahu písni, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• popíše situace a osoby na obrázcích</li> <li>• diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznících, sdělí, zda by se v nich rád ubytoval či ne a vysvětlí proč</li> <li>• ústně představí svůj hotel spolužákům</li> <li>• vede rozhovor prodavače jízdenek na nádraží a cestujícího, který si kupuje jízdenku na vlak, používá vhodné fráze a širší slovní zásobu</li> <li>• hovoří se spolužákem o tom, zda a jak používá angličtinu v běžném životě</li> <li>• rozumí popisu neobvyklých hotelů a v textu vyhledá požadované informace</li> <li>• rozumí rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy: cestování, společnost a její problémy, nákupy, reálie anglicky mluvících zemí – cestování vlakem ve Velké Británii, vývoj anglického jazyka, americká a britská angličtina</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>vyhledá v něm konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu o vývoji anglického jazyka vyhledá požadované informace</li> <li>• v textu o penězích vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu nebo obrázku</li> <li>• napíše popis vlastního neobvyklého hotelu, používá širší slovní zásobu</li> <li>• napíše projekt o tom, jak lidé utrácejí své peníze, jaké mají zvyky při nakupování a na co obvykle peníze šetří</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>UNIT 6 PROTEST</b></p>		
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým dialogům z běžného života a rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: nepřímá řeč, say x tell, nepřímá otázka, předložky, spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí zdvořilým otázkám a najde v nich konkrétní obraty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, vázání, výslovnost shluků souhlásek</li> </ul>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí textu o systému vlády v USA a ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: vyjádření protestu, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti, práce se slovníkem</li> </ul>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří se spolužákem o pravděpodobném závěru čteného příběhu a simuluje dialog mezi hlavními postavami příběhu</li> <li>• klade spolužákovi zdvořilé otázky a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>• rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>• rozumí ukázce z britské literatury, rozliší jednotlivé postavy tragédie, seřadí události správně chronologicky, odvodí význam neznámé slovní zásoby z kontextu a vyhledá další požadované informace</li> <li>• rozumí textu o nejstarších univerzitách v Anglii, rozliší, ke které univerzitě konkrétní informace patří, a vyhledá další požadované informace</li> <li>• rozumí textu o historické události, který je vhodně provázán prostředky textové návaznosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy: společnost a její problémy, město, realie anglicky mluvících zemí – Rosa Parks, segregace a Montgomery Bus Boycott, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz či dotaz vyjádřený v přítomnosti či v minulosti</li> <li>• napíše krátký text o známé české univerzitě</li> <li>• s použitím širší slovní zásoby popíše důležitou událost z české historie, používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci pracují bez vlastní učebnice, učitel využívá materiály z internetové stránky British Council Learning Teens. Obsah vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) navazuje na obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro II. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace činí v 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu. Výuka probíhá v kmenové učebně 8. třídy v učebně s interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme situace k zapojení žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností)</li> <li>- podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou</li> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost (samostatné příspěvky žáků)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?)</li> <li>- zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace</li> <li>- vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis,...)</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>- vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory)</p> <p>- zadáváme samostatné i skupinové úkoly vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby</p> <p>- vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru...)</p> <p>- podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do rozhovorů (krátká otázka, odpověď,...)</p> <p>- učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí, souhlasem či praktickým činem</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...)</p> <p>- umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- požadujeme pracovat podle pokynů v cizím jazyce učíme hodnotit práci svoji i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</p> <p>- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</p> <p>- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</p> <p>- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročních a každý školní rok.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě se správnou výslovností, pronesenou spisovným jazykem	rozvíjení výslovnosti rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci práce se slovníkem tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka, volný čas, přátelství
	rozumí obsahu nenáročné konverzace	rozvíjení výslovnosti rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci práce se slovníkem tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka, volný čas, přátelství
	vyžádá a poskytne jednoduchou a fakticky správnou informaci	rozvíjení výslovnosti rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci práce se slovníkem tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka, volný čas, přátelství
	jednoduše promluví o probíraných tématech, reaguje na doplňující otázky, pokouší se vyjádřit svůj postoj	rozvíjení výslovnosti rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci práce se slovníkem tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka, volný čas, přátelství

## 5.4 Další cizí jazyk

### 5.4.1 Čeština pro cizince

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čeština pro cizince
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace vyučovacího předmětu český jazyk pro cizince v 7. - 9. ročníku je 2 hodiny týdně a výuka je přizpůsobena potřebám jednotlivých žáků. Žáci budou otestováni dle metodického pokynu NPI - Vstupním orientačním testem pro určení úrovně českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem v základním vzdělávání. Vzdělávání žáků probíhá v rámci výuky a je tímto předmětem nahrazen obsah jiného předmětu nebo jeho části. Vzdělávání se týká žáků cizinců, může se však i týkat žáků narozených na území ČR, kteří z nějakého důvodu nemají dostatečně upevněný český jazyk. Vzdělávání zajišťuje buď speciální pedagog – pokud se toto týká žáka individuálně, nebo skupinově (v případě skupinové migrace žáků, a to vždy do 10 žáků ve skupině. Pedagog splňuje pravidla daná pro kvalifikaci vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kompetence k učení - Vedeme žáky od první vyučovací hodiny k osvojování efektivní strategie vedoucí k zvládnutí českého

Název předmětu	Čeština pro cizince
	<p>jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny</li> <li>– žáci by si měli ve škole osvojit správnou výslovnost, z velké části zapamatovat novou slovní zásobu, pochopit základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou.</li> <li>- Učíme žáky, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma zadáváním samostatné práce na rozvoj daného tématu.</li> <li>- Žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy – osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu</li> <li>- Vedeme žáky ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci.</li> <li>- Dáváme žákům příležitost v praxi pochopit přínos osvojení českého jazyka – při práci s časopisy, na internetu si musí vyzkoušet možnost rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.).</li> </ul> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky pracovat s různými typy cvičení – je nutné, aby zpočátku alespoň pasivně zvládali cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují – učitel by je měl vést jen omezenou dobu, později by žáci měli pracovat bez vysvětlování (jen s individuální podporou) a dalších komentářů.</li> <li>– žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat.</li> <li>- Velmi vhodné je použít opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma – žáci si ověří v praxi, jakého pokroku dosáhli, o čem snazší je jejich další práce.</li> </ul> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli „nuceni“ vyjadřovat</li> </ul>

Název předmětu	Čeština pro cizince
	<p>samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět, který ožívá a mluví apod.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Důležitá je komunikace učitel – žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáka</li> </ul> <p>jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné – učitel je součástí jazykové skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho v podstatě napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitel musí vymýšlet pro žáky přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách.</li> <li>- Plánovitý a systematický rozvoj psaní žáků navazuje na počáteční rozvoj mluveného projevu poměrně brzy. Nejde však o formu doplňovacích cvičení v pracovním sešitě, automatické opisování či překlad, ale od počátku o jednoduché, ale přesto kreativní, zajímavé, zábavné psaní – žáky necháme, aby psaní doplňovali náčrtky a obrázky.</li> <li>- Žáci hrají jednoduché dialogy, jednoduché příběhy.</li> <li>- Pozitivní motivací pro výuku českého jazyka je, když žáci získávají informace také z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky českého jazyka – např. zeměpisné poznatky, literatura – spisovatelé, ukázky z děl v českém jazyce, hudební a výtvarná výchova.</li> <li>- Dialogy musí být zajímavé a aktuální, měly by vycházet z potřeb každodenního života.</li> <li>- Velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním – volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet – na základě poslechu se žáci učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale</li> <li>- Zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů a záznamů – učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, emailů, vzkazů, záznamů a příkazů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv.</li> <li>- Podle možností využíváme s žáky on-line cvičení – žáci se učí reagovat v reálné situaci, musí současně řešit myšlenkový i jazykový problém.</li> </ul>

Název předmětu	Čeština pro cizince
	<p>- Práce s internetem – žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy, zařazovat lze práce s mimoučebnicovými texty a také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>- Do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, skupinová práce i jednotlivce – důležité i pro udržení pozornosti žáků.</p> <p>- Role učitele se musí v průběhu výuky měnit – zpočátku je iniciátorem a organizátorem aktivit a jejich účastníkem (výuka začátečnicků), později pouze dává impulsy a žáci se musí rozhodovat sami.</p> <p>- Pro pokročilejší žáky je vhodné volit i formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života – východiskem může být článek v učebnici, časopise.</p> <p>- V hodinách českého jazyka pro cizince by měla vládnout přátelská a pohodová atmosféra – všechny členy jazykové skupiny spojuje snaha osvojit si český jazyk. Učitel může hodnotit žáky na základě zajímavých a hravých aktivit, pozorování, zaznamenávání a hodnocení aktivního zapojení jednotlivců do výuky.</p> <p>- Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace – žáci by se měli učit hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina – jak byli aktivní, co budou muset zlepšit. Učitel by neměl tuto důležitou fázi hodiny vynechávat.</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>- Žáci by si měli prostřednictvím výuky českého jazyka uvědomit i vlastní identitu velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují spolužáky se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žili, se školou, rodinou – i zde lze využít nejrozličnějších zdrojů, dostatečné množství doprovodného materiálu. Žáci podávají jednoduchý výklad na dosažené jazykové úrovni.</p> <p>- Seznamováním se s reáliemi a kulturou České republiky vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země,</p>

Název předmětu	Čeština pro cizince
	<p>v níž momentálně žijí.</p> <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Důležité je vedení žáků k samostatné práci s materiály podporujícími výuku českého jazyka - práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v českých časopisech, knihách, na Internetu.</li> <li>- Žáci musí pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě.</li> <li>- Klademe velký důraz na individuální přístup k žákům s přihlédnutím k věku žáků, jimi navštěvovanému ročníku základní školy, jejich stávajícím znalostem českého jazyka a délce jejich pobytu na území České republiky.</li> </ul> <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostřednictvím internetu mohou žáci sledovat aktivity jiných škol, měst a obcí, kde žijí</li> <li>- Výuku lze praktikovat i pomocí dg zařízení a využití online výukových materiálů</li> <li>- Mohou komunikovat s lidmi ze své rodné země</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Předmět je klasifikován dle pravidel školního řádu ZŠ a MŠ Bohuslavice.

Čeština pro cizince	7. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně a reaguje na ně.	Základy intonace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Česká abeceda
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		

Čeština pro cizince	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny jednoduše a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Výslovnostní návyky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování. Aplikace gramatických jevů

Čeština pro cizince	7. ročník	
		Adaptované texty ke konkrétním tématům
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková stránka slova Dialog
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování. Práce s online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování. Upevňování znalostí Dialog
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování. Vyhledávání informací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování. Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry Aplikace gramatických jevů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud	Adaptované texty ke konkrétním tématům

Čeština pro cizince	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Práce s adaptovanými texty

Čeština pro cizince	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně a reaguje na ně.	Základy intonace Česká abeceda Základní pokyny formou obrázkového materiálu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny jednoduše a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Výslovnostní návyky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování. Aplikace gramatických jevů Adaptované texty ke konkrétním tématům
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková stránka slova Dialog
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování. Práce s online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)

Čeština pro cizince	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování.</p> <p>Upevňování znalostí</p> <p>Dialog</p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování.</p> <p>Vyhledávání informací</p>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování.</p> <p>Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry</p> <p>Aplikace gramatických jevů</p>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	<p>Adaptované texty ke konkrétním tématům</p> <p>Práce s adaptovanými texty</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<p>Aplikace gramatických jevů</p> <p>Upevňování znalostí</p> <p>Práce s adaptovanými texty</p>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<p>Práce s adaptovanými texty</p> <p>Vyhledávání informací</p>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<p>Aplikace gramatických jevů</p> <p>Upevňování znalostí</p> <p>Práce s adaptovanými texty</p>

Čeština pro cizince	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně a reaguje na ně.	Česká abeceda Základy intonace Základní pokyny formou obrázkového materiálu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny jednoduše a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Výslovnostní návyky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování. Aplikace gramatických jevů Adaptované texty ke konkrétním tématům
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zvuková stránka slova Dialog
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování. Práce s online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské

Čeština pro cizince	9. ročník	
		tělo, nemoci, cestování. Upevňování znalostí Dialog
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování. Vyhledávání informací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování. Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry Aplikace gramatických jevů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Aplikace gramatických jevů Upevňování znalostí Adaptované texty ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, bydlení, rodina, volný čas, roční období, svátky v ČR, jídlo, povolání, řemesla, nakupování, zvířata, příroda, lidské tělo, nemoci, cestování. Práce s online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny) Aplikace gramatických jevů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací

Čeština pro cizince	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Aplikace gramatických jevů
		Upevňování znalostí
		Práce s adaptovanými texty

## 5.4.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk (DCJ) a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v reáliemi německy mluvících zemí. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, důraz je kladen na čtení s porozuměním, psaní. Cíle předmětu je probudit zájem o studium cizího jazyka, a tak snížit jazykové bariéry v budoucím životě žáků. Dovednost používat anglický jazyk v dnešním světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro	Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě a učebně informatiky. Vzhledem k nízkému počtu žáků v ročníku nejsou děleni do skupin. Všichni žáci mohou využívat autentické materiály, audionahrávky, samostatná, skupinová i kooperativní práce, hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na počítači, internet.

Název předmětu	
jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (časopisy, internet...)</li> <li>- Pochopení slov ve vztazích – protiklady, místní znalosti, podobná slova v ČJ</li> <li>- Využití a aplikace internacionalismů (germanismy a anglikanismy)</li> <li>- Práce s chybou</li> <li>- Zvládat i „neřešitelné“ úlohy – nepochopení textu, domýšlení si významu</li> <li>- Rozvoj paměti, cvičení paměti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace žáka v cizím jazykovém prostředí</li> <li>- Řešit úkoly v učebnici, na PC</li> <li>- Aplikace různých postupů při řešení problémů v NJ, opis</li> <li>- Uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů v NJ</li> <li>- Pojmenování problému, stanovení postupu řešení, výběr spolupracovníků, volba nejlepšího řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Písemná a ústní komunikace</li> <li>- Formulace myšlenky s porozuměním</li> <li>- Nácvik mluvených projevů – dialog, diskuze, vyprávění</li> <li>- Nácvik písemných projevů – e-mail, přání, pohlednice (dopis), formulář</li> <li>- Komunikace pomocí PC (e-mail, chat), odbourávání bariér</li> <li>- Pomoc partnerovi-spolužákovi, který má problém, práce v týmu</li> <li>- Nonverbální komunikace (mimika, domlouvání “rukama, nohama“)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník</li> <li>- Budování sebevědomí</li> <li>- Pozorování reálií, zvyků a vztahů v cizích zemích</li> <li>- Sebehodnocení a hodnocení druhých, srovnání, hledání rezerv</li> <li>- Výměna zkušeností, uplatnění v kolektivu</li> <li>- Prezentování a obhájení vlastních myšlenek</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zodpovědnost za sebe, kolektiv, tým</li> <li>- Tolerance odlišnosti (rasa, náboženství...)</li> <li>- Respektování pravidel a tradic jiných národů, srovnání s českými</li> <li>- Schopnost empatie</li> <li>- Respektování individuálních zájmů</li> <li>- Poznávání společných prvků v dějinách (Rakousko-Uhersko, buditelé...)</li> <li>- Vztah k životnímu prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledávání informací</li> <li>- Orientace v učebnici, slovníku, v PC a na internetu</li> <li>- Dodržování řádů a zásad</li> <li>- Plánování práce – i dlouhodobé úkoly</li> <li>- Práce podle návodu i samostatně</li> <li>- Prezentace výsledků svých i skupiny</li> <li>- Hodnocení práce své i skupiny</li> <li>- Práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>- Dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> <li>- Zvládání základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním i digitálním prostředí a jejich respektování</li> <li>- Práce s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>- Ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací a k jejich využívání při učení</li> <li>- Práce s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>7. ročník - Beste Freunde 1 (Hueber)              8. ročník - Beste Freunde 1 + 2 (Hueber)              9. ročník - Beste Freunde 2 (Hueber)</p>
Způsob hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu</li> <li>- při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> </ul>

Název předmětu	
žáků	- soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Start: Hallo, Guten Tag!</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Start: Hallo, Guten Tag! - představit se - abeceda - dny v týdnu - měsíce a roční období - pozdravy - číslovky 0-20 - barvy
Tematický celek - <b>Lektion 1: Und wer bist du?</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Lektion 1: Und wer bist du? - základní fráze na představování - podstatná jména s určitým členem - časování sloves (ich, du) - nábytek, sportovní potřeby, činnosti pro volný čas
Tematický celek - <b>Lektion 2: Laura klettert gern</b>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou	Lektion 2: Laura klettert gern

Německý jazyk	7. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace	- představení kamaráda - popsání činností (co dělám rád či nerad) - časování sloves (ich, du, er/sie/es, wir, ihr)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- slovosled ve větě (oznamovací, doplňovací, zjišťovací) - druhy sportu, činnosti pro volný čas
<b>Tematický celek - Lektion 3: Das machen Freunde zusammen</b>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Lektion 3: Das machen Freunde zusammen - zeptat se někoho, jak se má - časování pravidelných sloves - sloveso sein (wir, ihr, sie) - zápor s nicht - předložka in + město/země
<b>Tematický celek - Lektion 4: Simon liebt Informatik</b>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Lektion 4: Simon liebt Informatik - popis rozvrhu hodin - kladně a záporně reagovat na otázky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- sloveso haben - předložka am + den - předměty ve škole, jazyky, činnosti pro volný čas
<b>Tematický celek - Lektion 5: Ich brauche einen Kuli</b>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Lektion 5: Ich brauche einen Kuli - vyjádřit přání - určitý a neurčitý člen u podstatných jmen v 1. a 4. pádu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- slovesa se 4. pádem - časování slovesa möchten - školní potřeby
<b>Tematický celek - Lektion 6: Hast du Zeit?</b>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm	Lektion 6: Hast du Zeit? - vyjádření časových údajů - domluvit si s někým schůzku, návrh přijmout nebo odmítnout
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		

Německý jazyk	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa müssen, können</li> <li>- slovosled ve větě s modálním slovesem</li> <li>- předložky am + část dne, um + čas</li> <li>- činnosti pro volný čas, časové údaje, části dne</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k občanství - představení sebe a svého kamaráda, mí přátelé, láska a přátelství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zeměpis - globální problémy, přírodní katastrofy, terorismus Výchova k občanství - školní systémy německy mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zeměpis - německy mluvící země, EU - žijeme v Evropě, shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výchova k občanství - verbální a neverbální komunikace, mimika, gestika, haptika = pozdravy, představení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova k občanství - škola, typy vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výchova k občanství - poznávání okolí, lidí, sebekritika a sebehodnocení - volný čas, já a moje rodina - láska, přátelství, manželství, rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zeměpis, výchova k občanství - významné osobnosti politiky, kultury, vědy a umění		
Dějepis - významné historické události a jejich důsledky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výchova k občanství, zeměpis - srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informatika - vyhledávání informací na internetu - vnímání mediálních sdělení, využívání časopisů, internetu, vliv reklamy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výchova k občanství - přátelé, rodina, pomoc spolužákům, morálka, pomoc slabším		

Německý jazyk	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zeměpis, Výchova k občanství - klimatické změny a jejich dopady na lidstvo	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Výchova k občanství - kulturní diference, multikulturalita - národnostní menšiny v Německu a v Česku	

Německý jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Lektion 7: Mein Bruder ist einfach super!</b>	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Lektion 7: Mein Bruder ist einfach super! - mluvit o rodině, někoho popsat - mluvit o povolání - přivlastňovací zájmena mein, dein - záporný člen kein v 1. a 4. pádu - tvoření slov - koncovka -in - rodina, názvy povolání, názvy zemí	
Tematický celek - <b>Lektion 8: Trinken wir einen Karibik-Coctail?</b>	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - se zapojí do jednoduchých rozhovorů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Lektion 8: Trinken wir einen Karibik-Coctail? - říct, co mám či nemám rád/a - vykání, zdvořile se pozdravit a rozloučit - časování slovesa mögen - množné číslo podstatných jmen - nápoje, potraviny, číslovky do 100, ceny

Německý jazyk	8. ročník	
Tematický celek - <b>Lektion 9: Was isst du gern?</b>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Lektion 9: Was isst du gern? - popis dne - vyjádření časových údajů - časování sloves essen, schlafen - slovesa s odlučitelnou předponou - přivlastňovací zájmena sein, ihr - potraviny, jídla, průběh dne
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
Tematický celek - <b>Lektion 10: Nico sammelt Schiffe</b>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Lektion 10: Nico sammelt Schiffe - mluvit o svých koníčcích - časování sloves sammeln, basteln, lesen, laufen, fahren, treffen, tanzen - rozkazovací způsob (2. osoba č. j.) - koničky, místa ve městě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
Tematický celek - <b>Lektion 11: Mein Fuß tut weh!</b>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Lektion 11: Mein Fuß tut weh! - popsat, co mě bolí, uvést důvod - osobní zájmena ve 3. pádu (mir, dir) - préteritum sloves haben, sein - spojka deshalb - části těla, bolesti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - <b>Lektion 12: Treffpunkt: Spiegelstraße 12</b>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	Lektion 12: Treffpunkt: Spiegelstraße 12 - zeptat se na adresu a telefonní číslo - popsat, jaké dopravní prostředky používám - předložky mit, zu + 3. pád - osobní zájmena ve 4. pádu - dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Německý jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	témat	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Výchova k občanství, rodinná výchova - koníčky, volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zeměpis, výchova k občanství - Prázdniny, město kde žiji, jídlo, pití, koníčky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova k občanství - člověk ve společenské situaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zeměpis- Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výchova k občanství, rodinná výchova - kamarádi a mé nejbližší okolí, kultura, prázdniny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k občanství - město, kde žiji		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informatika - vyhledávání informací na internetu - vnímání mediálních sdělení, využívání časopisů, internetu, vliv reklamy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova ke zdraví - strava		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výchova k občanství - reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zeměpis - základní znalosti o různých kulturních skupinách žijící v evropské společnosti		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Německý jazyk		9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	
Učivo			
<b>Tematický celek - Lektion 13: Kati kommt nächsten Freitag</b>			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Lektion 13: Kati kommt nächsten Freitag	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyjádření časových údajů	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- mluvit o cestování	
		- přídavné zájmeno nächst-	
		- přivlastňovací zájmeno Ihr/ihre	
		- předložky nach, in + město/země	
		- cestování, čas (formální)	
<b>Tematický celek - Lektion 14: Das T-Shirt gefällt mir!</b>			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Lektion 14: Das T-Shirt gefällt mir!	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- říct, co se dá dělat v místě bydliště	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- říct, co se kde koná	
		- gefallen + 3. pád	
		- es gibt + 4. pád	
		- neosobní zájmeno man	
		- oblečení, akce a místa	
<b>Tematický celek - Lektion 15: Das Konzert hat Spaß gemacht!</b>			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Lektion 15: Das Konzert hat Spaß gemacht!	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluvit o minulosti	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- perfektum s pomocným slovesem haben	
		- přičestí minulé s koncovkou -(e)t	
		- modální sloveso können	
		- činnosti pro volný čas, popis osoby	
<b>Tematický celek - Lektion 16: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an</b>			

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Lektion 16: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an - popsat byt/dům - popis toho, jak často a dlouho něco dělám
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- předložky vor, nach + 3. pád - předložka in + 3./4. pád - bydlení, zvířata
<b>Tematický celek - Lektion 17: Schöne Ferien!</b>		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Lektion 17: Schöne Ferien! - vyprávět o prázdninách
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyjádřit plány, přání - perfektum s pomocným slovesem sein - přičestí minulé s koncovkou -en - modální sloveso wollen - prázdninové aktivity, místa v přírodě
<b>Tematický celek - Lektion 18: Lukas hat Geburtstag</b>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Lektion 18: Lukas hat Geburtstag - mluvit o škole, o svých pocitech, ohodnotit něco
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- popřát a na přání reagovat - tázací zájmeno welcher- - řadové číslovky (datum)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- perfektum sloves sein, bleiben, passieren - škola, narozeniny, oslavy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zeměpis - státy evropsky mluvících zemí, památky v Německu, Rakousku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodopis - počasí a roční období		

Německý jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Informatika - zpracování souborů a informací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Výchova k občanství - bydlení, život ve městě Zeměpis - prázdninová letoviska Hudební výchova - němečtí skladatelé	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Výchova k občanství - zvyky, svátky	

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	4	5	4	5	5	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika je realizována v 1. až 5. ročníku:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 4 + 0 hodiny</li> <li>2. ročník - 4 + 0 hodiny</li> <li>3. ročník - 4 + 1 hodiny</li> <li>4. ročník - 4 + 0 hodiny</li> <li>5. ročník - 4 + 1 hodiny</li> </ul> </li> <li>• Matematika je realizována v 6. až 9. ročníku:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník – 3 + 1 hodiny</li> <li>7. ročník – 4 + 1 hodiny</li> <li>8. ročník – 4 + 1 hodiny</li> <li>9. ročník – 4 hodin</li> </ul> </li> </ul> <p>Obsahové vymezení Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Čísla a početní operace</b> – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění</li> <li>• <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> <li>• <b>Geometrie v rovině a prostoru</b> – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</li> <li>• <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.</li> </ul> <p>Organizační vymezení Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Používané formy a metody práce Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. (výklad, skupinové vyučování, demonstrace, samostatná práce, testy, projekty, PC, ..).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelé vedou žáky k osvojování základních matematických pojmů, symbolů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelé učí žáky využívat prostředků výpočetní techniky.</li> </ul> <p>Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů a vedeme žáky k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností určování a zařazování pojmů. Vytváříme žákům zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu. Rozvíjíme u žáků soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení, systematickosti, vytrvalost, přesnost a kritické usuzování prostřednictvím řešení matematických problémů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k rozvíjení logického a kombinatorického myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů k získávání zkušeností s matematickým modelováním (matematizací reálných situací) a s vyhodnocováním matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely. Učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků a napomáháme při volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. U žáků rozvíjíme schopnost řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využití získaného řešení v praxi; poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Vytváříme dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a vedeme je ke zdokonalování grafického projevu; rozvíjíme srozumitelné a věcné argumentace prostřednictvím řešení matematických problémů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémových úloh a k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Rozvíjíme u žáků vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění na aplikačních úlohách z reálného života a při řešení problémových úloh v kolektivu - zohledňování a</p>

Název předmětu	Matematika
	respektování názoru všech zúčastněných, učíme je poskytnutí a přijetí pomoci k řešení matematického problému. <b>Kompetence pracovní:</b> Rozvíjíme u žáků získání, ale i rozvíjení schopnosti využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, jako jsou odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v rovině i v prostoru.
Způsob hodnocení žáků	Formativní hodnocení. - cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty množina prvků do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel 0-20 porovnávání čísel s užitím matematické symboliky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla do 20 na číselné ose	znázorňování čísel na číselnou osu pojmy před, za, hned před, hned za, mezi

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20 bez přechodu přes 10 rozklad čísla na desítky a jednotky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	využívá znalosti početních operací při řešení praktických situací	jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání přirozených čísel do 20
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a vymodeluje základní rovinné tvary	trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník třídění geometrických rovinných útvarů podle tvaru, velikosti a barvy a jejich vyhledávání v okolí

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty do 100 vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel 0-100 zápis čísla v desítkové soustavě, určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísla v desítkové soustavě, určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 100 na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-20 s přechodem desítky, sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-100, malá násobilka (1, 2, 3, 4, 5)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace s přirozenými čísly do 100	slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
<b>Tematický celek - Závislosti a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času na celé hodiny, minuty, sekundy	určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozpoznává jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky	tabulky
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kvádr, krychle
		délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, rýsování úseček
		osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost útvarů, měří délku úsečky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, rýsování úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná a dokreslí do čtvercové sítě souměrné útvary	osově souměrné útvary

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá	obor přirozených čísel 0-1000

Matematika	3. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno, znaménka >, <, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, určování jednotek, desítek a stovek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-1000, malá násobilka (6-10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, převádění jednotek času - hodiny, minuty, sekundy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	symboly, matematické značky a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní geometrické útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Obor přirozených čísel do 1 000 000 - číselná osa –orientace na ose - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - kontrola výpočtu - odhady výsledků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- početní výkony s přirozenými čísly -sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- slovní úlohy
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data jednoduchých reálných situací	- vyhledávání a třídění dat,
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a doplňuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňování dat do tabulek
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- poznává a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	- poznávání a znázorňování základních rovinných útvarů-čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtverce a obdélníku, užívá základní jednotky obsahu	- obsah čtverce a obdélníku, užití základních jednotek obsahu - síť kvádra a krychle
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozeznává rovnoběžky a kolmice	- rovnoběžky, různoběžky, kolmice -souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	-souměrnost

Matematika	4. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru	překládáním papíru	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Přirozená čísla - přirozená čísla větší než 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel - číselná osa a znázorňování čísel na číselné ose - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- pořadí výpočtů a početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování přirozených čísel - odhady výsledků a kontrola výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- slovní úlohy, aplikace osvojených početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ ,	- zlomek

Matematika	5. ročník	
	1/5, 1/10 celku - žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	- zlomek, porovnávání, sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - žák porovná desetinná čísla v řádu desetin	- desetinná čísla, číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- záporná čísla, číselná osa
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafické sčítání a odčítání úseček - délka lomené čáry - mnohoúhelníky a určování jejich obvodů sečtením stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- konstrukce rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- čtvercová síť - určování obsahu obrazců pomocí sítě těles - povrch kvádru a krychle - jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozeznání jednoduchých osově souměrných útvarů a určování os souměrnosti útvarů překládáním papíru

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- praktické a problematické úlohy - slovní úlohy, magické čtverce - číselné a obrazové řady - úlohy na prostorovou představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Přirozená čísla rozšířené opakování.</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	- přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	- početní operace, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zaokrouhluje	- početní operace, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel
Tematický celek - <b>Desetinná čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	- vytvářejí si dovednosti zápisu desetinného čísla	- početní operace s desetinnými čísly

Matematika	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	- početní operace s desetinnými čísly
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s des. čísly	- početní operace s desetinnými čísly - dělení des. čísel číslem přirozeným
Tematický celek - <b>Dělitelnost přirozených čísel.</b>		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- chápe pojem násobek, dělitel, používá znaky dělitelnosti	- násobek, dělitel, - společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	- prvočíslo, číslo složené
Tematický celek - <b>Geometrické útvary v rovině.</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	- bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh. trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rýsuje lineární útvary	- bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh. trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, řeší úlohy a jednoduché praktic. problémy	- obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
Tematický celek - <b>Úhel a jeho velikost.</b>		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu úhel, úhel narýsuje a změří	- pojem a rýsování úhlu, osa úhlu

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí osu úhlu	- pojem a rýsování úhlu, osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, dvojice úhlů	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
Tematický celek - <b>Trojúhelník</b>		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností	- trojúhelník pojem, druhy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku	- těžnice, výšky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Tematický celek - <b>Osová souměrnost</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	- osová souměrnost, osově souměrné útvary
Tematický celek - <b>Obsah čtverce a obdélníku</b>		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zná jednotky obsahu, používá převody jednotek	- obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- určuje obsah čtverce a obdélníku	- obsah čtverce a obdélníku
Tematický celek - <b>Krychle a kvádr, povrch a objem</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa ( kvádr, krychle)	- zobrazování krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů	- zobrazování krychle a kvádrů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů	- povrch a objem krychle, kvádrů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		

Matematika	6. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zlomky</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	- čtení a zápis zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává zlomky, provádí s nimi početní operace	- početní operace se zlomky
<b>Tematický celek - Celá čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla	- čtení a zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	- zobrazení celých čísel na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými čísly	- početní operace s celými čísly
<b>Tematický celek - Racionální čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	- chápe pojem racionální číslo	- početní operace s racionálními čísly

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s rac. čísly	- početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		- slovní a aplikační úlohy
<b>Tematický celek - Poměr</b>		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami	- pojem poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- dělí celek na části v daném poměru	- zvětšení a zmenšení a rozdělení v daném poměru
<b>Tematický celek - Přímá a nepřímá úměrnost</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- využívá pojmu úměra	- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- aplikuje trojčlenku při řešení slovních úloh	- trojčlenka
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost	- přímá a nepřímá úměrnost
<b>Tematický celek - Procenta</b>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1%, užívá základní pojmy procentového počtu	- základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy z praxe
<b>Tematický celek - Trojúhelník</b>		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukčních úlohách	- shodnost trojúhelníků, věty sss, sus, usu - trojúhelníková nerovnost, konstrukce
<b>Tematický celek - Rovnoběžník</b>		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozlišuje různé typy rovnoběžníků	- konstrukce, obvod a obsah kosočtverce a kosodélníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- provádí základní konstrukce rovnoběžníku	- konstrukce, obvod a obsah kosočtverce a kosodélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	- konstrukce, obvod a obsah kosočtverce a kosodélníku
Tematický celek - <b>Lichoběžník</b>		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozpozná a pojmenuje lichoběžník	- konstrukce, obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojuje lichoběžník	- konstrukce, obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	- konstrukce, obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Tematický celek - <b>Hranol</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pozná a pojmenuje hranol	- povrch a objem hranolu
Tematický celek - <b>Středová souměrnost</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná středově souměrný útvar	- zobrazení útvarů ve středově souměrnosti

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Mocniny a odmocniny</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s druhou mocninou a odmocninou	- druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- Pythagorova věta	- druhá mocnina a odmocnina - užití Pythagorovy věty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- mocnina s přirozeným mocnitelem, třetí mocnina	- operace s mocninami
Tematický celek - <b>Výrazy</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozlišuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými	- výrazy - číselný výraz - proměnná - mnohočleny
Tematický celek - <b>Lineární rovnice</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- chápe pojmy: lineární rovnice, řešení, zkouška	- rovnice - lineární rovnice - slovní úlohy
Tematický celek - <b>Kružnice a kruh</b>		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- rozlišuje pojmy kružnice, kruh	- délka kružnice, obsah kruhu, Thaletova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- Thaletova kružnice	- délka kružnice, obsah kruhu, Thaletova věta
Tematický celek - <b>Válec</b>		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa a jejich vlastnosti	- prostorové útvary - válec - povrch - objem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- vypočítá objem a povrch válce	- prostorové útvary - válec - povrch - objem
Tematický celek - <b>Konstrukční úlohy</b>		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých rovinných útvarů	- konstrukční úlohy - trojúhelník - čtyřúhelník

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav	- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
<b>Tematický celek - Soustava lin. rovnic o dvou neznámých</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	- řešení soustav rovnic o dvou neznámých
<b>Tematický celek - Slovní úlohy</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic a soustav lineárních rovnic
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- pojem funkce, graf funkce a její vlastnosti - přímá úměrnost, lineární funkce
<b>Tematický celek - Podobnost</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- využití podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků - objem a povrch jehlanu, kužele a koule
<b>Tematický celek - Tělesa</b>		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch jehlanu, kužele a koule	- Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- závislosti, vztahy a práce s daty	- Závislosti, vztahy a práce s daty

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Informatika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.</p> <p>Předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlé vyhledávání a zpracování informací pomocí internetu a jiných médií, umožňuje žádoucí odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje učební texty a pomůcky.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Předmět Informatika si klade za cíl to, aby žáci poznali úlohu informací a informačních technologií, porozuměli toku informací, jejich zpracování, dokázali ukládat data na různá média, porovnávali informace z různých zdrojů, zvažovali a ověřovali jejich pravdivost, využívali informační technologie ke zvýšení efektivity vlastního učení, zaujali odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích a šetrně pracovali s výpočetní technikou. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizována následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Mkv Multikulturní výchova</li> <li>- EV Environmentální výchova</li> <li>- MV Mediální výchova</li> </ul> <p>Informatika se vyučuje ve 4. a 6. ročníku po 1 hodině týdně, v 5., 7. a 9. ročníku byla přidělena 1 hodina z disponibilní časové dotace.</p> <p>Výuka probíhá obvykle v učebně informatiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení -výklad, řízený rozhovor, diskuse, demonstrace, práce ve dvojicích, práce s textem, odbornou literaturou, skupinová a samostatná práce, výukové programy, pracovní listy, projekty, ....).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Zajišťujeme možnost volby při zpracování různých úkolů, zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají žáci zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu jednotlivých programů, literaturu atd. Předkládáme materiály, v nichž se žáci seznamují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly ve výpočetní technice a komunikačních technologiích a vedeme je k uvádění věcí do souvislostí. Častým vyhledáváním informací z více zdrojů vedeme žáky ke kritickému posuzování jejich obsahů. Dáváme prostor pro sledování vlastního pokroku používáním portfolia.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žákům předkládáme k řešení různé problémy a úkoly, k jejichž řešení jim předkládáme různé zdroje informací, z nichž mohou volit tu pro ně nejvhodnější na základě vlastních vědomostí a dovedností. Při vyhledávání informací a plnění zadaných úkolů se učí chápat, že informační a komunikační technologie jsou</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>významnou a nedílnou součástí a pomocníkem při řešení různých problémů a realizaci různých projektů a vizí (plány výrobků, výpočty, záznamy). Vedeme je, aby navrhovali více možných řešení problémů a zajišťujeme jim, aby si prakticky ověřovali správnost řešení problémů a osvědčené postupy. Umožňujeme jim obhajovat vlastní rozhodnutí a dáváme jim prostor k zhodnocení výsledků vlastní práce (sebehodnocení podpořené např. výsledkem práce v podobě tištěného dokumentu, obrázku...).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Dáváme prostor k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, zejména zařazováním produkčních metod, při kterých žáci tvoří vlastní texty a jiné typy souborů na co nejobecněji zadané téma. Seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů a zvuků, které se využívají ve výpočetní technice a v komunikačních technologiích. Zařazováním práce s počítačem umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků. Nabízením skupinové (více osob na jedné počítačové stanici) a kooperativní práce (vzájemná výpomoc při problémech s výpočetní technikou, vzájemné učení nových funkcí programů...) umožňujeme žákům získávat komunikativní dovednosti a ty používat k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Dáváme prostor k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, zejména zařazováním produkčních metod, při kterých žáci tvoří vlastní texty a jiné typy souborů na co nejobecněji zadané téma. Seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů a zvuků, které se využívají ve výpočetní technice a v komunikačních technologiích. Zařazováním práce s počítačem umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků. Nabízením skupinové (více osob na jedné počítačové stanici) a kooperativní práce (vzájemná výpomoc při problémech s výpočetní technikou, vzájemné učení nových funkcí programů...) umožňujeme žákům získávat komunikativní dovednosti a ty používat k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Zadáváním úkolů k práci na počítači pouze v obecné rovině vedeme k tvořivosti. Vysvětlováním pravidel šetrné práce s informačními a komunikačními technologiemi vedeme žáky k zacházení s věcmi v souladu s trvale udržitelným rozvojem (správné chování k výpočetní a komunikační technice k prodloužení její životnosti) a k šetrnému zacházení s vlastním zdravím (správné sezení u počítače, správné umístění počítače a klávesnice...).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Praktickou výukou podporovanou informačními a komunikačními technologiemi a důsledným vyžadováním</p>

Název předmětu	Informatika
	jednání v souladu s vymezenými pravidly učebny informatiky vytváříme u žáků potřebné pracovní návyky. Předkládáním a společným hodnocením prací vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům své práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany životního prostředí (text psát, co nejhospodárněji, vytištěné dokumenty pečlivě uschovat k dalšímu využití, tisk jen nezbytných věcí, recyklace již nevyužitelných papírů...).
Způsob hodnocení žáků	<p>známkou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu</li> <li>- při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>- soustředí se na individuální pokrok každého žáka</li> <li>- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolé</li> <li>- podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými testy</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> </ul>	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> </ul>	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>● přehraje zvuk či video</li> <li>● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>● používá krok zpět, zoom</li> </ul>	Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny</li> </ul>	Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá</li> </ul>	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí informaci obrázkem</li> <li>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> </ul>	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> </ul>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> </ul>	Kreslení čar Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> </ul>	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>● zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>● ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<p>Přenos dat, symetrická šifra                      Identifikace barev, barevný model                      Vektorová grafika                      Zjednodušení zápisu, kontrolní součet                      Binární kód, logické A a NEBO</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>● odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>● navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>● propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<p>Data v grafu a tabulce                      Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce                      Kontrola hodnot v tabulce                      Filtrování, řazení a třídění dat                      Porovnání dat v tabulce a grafu                      Řešení problémů s daty</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>● vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>● porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>● spravuje sdílení souborů</li> <li>● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému                      Správa souborů, struktura složek                      Instalace aplikací, aktualizace                      Domácí a školní počítačová síť                      Fungování a služby internetu                      Princip e-mailu                      Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa                      Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>• pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm</li> </ul>	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
	<p>chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> </ul> <p>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	

Informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> </ul> <p>• používá souřadnice pro programování postav</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> </ul>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p>

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p>Funkce s číselnými vstupy                      Funkce s textovými vstupy                      Vkládání záznamu do databázové tabulky                      Řazení dat v tabulce                      Filtrování dat v tabulce                      Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace                      Popsání problému                      Testování, odladění, odstranění chyb                      Pohyb v souřadnicích                      Ovládání myši, posílání zpráv                      Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu                      Nástroje zvuku, úpravy seznamu                      Import a editace kostýmů, podmínky                      Návrh postupu, klonování.                      Animace kostýmů postav, události</p>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data		

Informatika	9. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> </ul>	Hardware a software

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> </ul>	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> </ul>	Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> </ul>	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>● diskutuje, čím vším</li> </ul>	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

## 5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	2	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět je určen pro 1.-5. ročník. ‘</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Tato vzdělávací oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomuto významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Místo, kde žijeme</li> <li>- Lidé kolem nás</li> <li>- Lidé a čas</li> <li>- Rozmanitosti přírody</li> <li>- Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí,</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od známějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky svých regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>osvojují si bezpečné chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určité role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b><u>Týdenní časová dotace</u></b></p> <p>1.ročník - 2 hodiny                  2. ročník - 2 hodiny                  3. ročník - 2 hodiny                  4. ročník - 3 hodiny                  5. ročník - 2 hodiny</p> <p>Výuka probíhá v nedělených i dělených třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b><u>Klasifikace</u></b></p> <p>- cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu                  - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi                  - soustředí se na individuální pokrok každého žáka                  - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolé                  - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	adresa, orientace v místě bydliště, riziková místa v obci, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role	orientace ve škole, režim školy, domov, členové

Člověk a jeho svět	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodiny, rodinné oslavy, pomoc v rodině, výchova ke kamarádství, osvojování vhodného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce dospělých, práce a odpočinek, práce fyzická a duševní
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase, den - režim dne, dny v týdnu, měření času - hodiny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost - proměny způsobu a průběhu lidského života, bydlení, státní svátky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečné chování v různých prostředích, bezpečné chování v silničním provozu, šikana, týrání, zneužívání
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, živočichové, houby - význam v přírodě a pro člověka, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	procvičování dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o	péče o zdraví, čistota, zdraví a nemoc, úraz, prevence (zdravá výživa, pitný režim, pohybový režim)

Člověk a jeho svět	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	procvičování dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec, místní krajina, krajské město
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznává vlastní region, významné osobnosti a události
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	změny počasí, cyklus roku, příroda v ročních obdobích, péče o zvířata a rostliny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti - třídění a měření

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, pozná možná nebezpečí v nejbližším okolí	práce s plánem obce, osobní bezpečí, nebezpečné situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje	název obce, význačné orientační body, historická a památná místa v obci
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	významné události v rodině, postavení žáka v rodině

Člověk a jeho svět	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	různá povolání, volný čas a jeho využití
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování ke spolužákům
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozpozná minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v časových údajích během dne	základní orientace v čase, měsíce, školní, kalendářní rok, měření času - minuty
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu	kultura a historie naší obce, památky v nejbližším okolí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	životní etapy - vrstevníci, mladý, dospělý, starý
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakteristika ročních období, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	rozlišení živé a neživé přírody, základní význam vody, vzduchu
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky, využívá znalostí o lidském těle, chová se vhodně vzhledem ke svému zdraví	základní části lidského těla, správná životospráva, základní pravidla při užívání léků, ošetření drobných poranění, osobní hygiena
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	pravidla chování dle školního řádu, šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	je obezřetný při setkání s neznámými lidmi, nekomunikuje s nimi, v případě potřeby požádá o pomoc	osobní bezpečí, krizové situace, brutalita a násilí ve filmech
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	znalost některých dopravních značek a pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dbá na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, znalost telefonních čísel tísňového volání
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	způsoby života a přírody u nás a v cizích zemích
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	práce s penězi, manipulace s penězi, hry "na obchod" pojmy: spoření, dluhy, půjčování

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientace v místě bydliště, práce s plánem své obce, osobní bezpečí, nebezpečné situace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		- vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	poloha obce v krajině, význačné orientační body, historická a památná místa v obci a jejich význam, vztahy v místě bydliště
regiony ČR, Praha		
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	různá povolání, fyzická a duševní práce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	mezilidské vztahy, řešení konfliktních situací ve třídě, pomoc sociálně slabým
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	kalendář, datum, letopočet, fáze života od narození do stáří, státní svátky, významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	regionální památky, významní rodáci mikroregionu, místní báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	proměny způsobu života lidí v minulosti a přítomnosti

Člověk a jeho svět	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovnávání změn počasí během roku, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	voda, vzduch-výskyt a vlastnosti, význam pro život rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní projevy a potřeby, význam v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozorování a porovnávání vlastností živé a neživé přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		- jednoduchý pokus: plánování, postup, zdůvodnění, vyhodnocení výsledků
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - životní potřeby a projevy, nemoc, přenos nemoci, možnost nakažení od zvířat
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		zdravý způsob života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	první pomoc, vybavení lékárničky, příklady těžších zranění a jejich ošetření
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osvojování rozhodných způsobů odmítání různých návrhů a lákání cizími osobami - situační hry
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	znalost dopravních značek a pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty

Člověk a jeho svět	3. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	nácvik správného chování při mimořádných událostech - požár, dopravní nehoda

Člověk a jeho svět	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině	- domov ( poloha bydliště vzhledem ke krajině), obec, místní krajina ( minulost a současnost)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se na mapě podle světových stran	- orientace podle světových stran na mapě - regiony České republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- nakreslí náčrt, jednoduchý plán, poznává základní typy map, objasní vysvětlivky a grafiku mapy	- mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafika, vysvětlivky, typy map, jednoduché náčrtý, plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu, posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického	- okolní krajina (místní oblast, region) - příroda, osídlení, hospodářství, kultura
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky zajímavosti z vlastních cest	- zajímavosti a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci rozpozná symboly našeho státu	- naše vlast ( hlavní orgány státní moci, státní symboly)
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	- soužití lidí ( komunikace s lidmi, pravidla soužití ve škole mezi chlapci dívkami)

Člověk a jeho svět	4. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- poznává základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- obhajování svých názorů, dohody shromažďování poznatků o politických stranách, zájmových spolcích, církvi, seznamování se s demokratickými principy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozpoznává ve svém okolí možná nebezpečí ohrožení zdraví a jednání a chování, která porušují základní lidská práva	- soužití lidí (komunikace s lidmi, pravidla soužití ve škole mezi chlapci dívkami)
		- právo a spravedlnost (základní lidská práva, protiprávní jednání)
		- práva a povinnosti žáka školy tolerantní a netolerantní chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- seznamuje se se základními formami vlastnictví	- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- všímá si v nejbližším společenském a přírodním prostředí změn a aktivně se podílí na zlepšování životního prostředí	- kultura (kulturní instituce) - základní globální problémy přírodního prostředí
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji	- orientace v čase a časový řád (zařazování událostí na časovou přímku)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zdůvodní základní význam chráněných nemovitých a movitých kulturních památek, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů	- regionální památky (význam chráněných movitých a nemovitých památek)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		- exkurze do knihovny, různých sbírek, muzea dle možností (využití informací k pochopení minulosti)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- objevuje současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	- současnost a minulost v našem životě

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- poznává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- významné události našich dějin</li> <li>- život a způsob práce předků v dějinách</li> <li>- lovci mamutů</li> <li>- Slované</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- Čechové (báje, mýty, pověsti dramatisace)</li> <li>- Přemyslovci</li> <li>- Karel IV.</li> <li>- Husité</li> <li>- Jan Amos Komenský</li> <li>- světové války</li> <li>- Tomáš Garrigue Masaryk</li> </ul>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>- zařazuje do časového období státní svátky a významné dny</p>	<p>- státní svátky a významné dny (řazení do správného časového období)</p>
<p><b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b></p>		
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupenství vody, vzduch (znečišťovatelé)</li> <li>- nerosty, horniny (užití, zvětrávání)</li> <li>- životní podmínky (důležitost, jejich rozmanitost na Zemi)</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír a Země (velikost Země, denní doby, roční doby, roční období, příčiny střídání, rozdělení času)</li> <li>- Země jako magnet.</li> <li>- zemská přitažlivost</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>- základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, vzájemné vztahy mezi organismy (shody, rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí)</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i</p>	<p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání organismů</li> <li>- třídění organismů</li> <li>- rostliny, houby, živočichové, bakterie</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy	jednoduché klíče a atlasy	(třídění do skupin)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí v výsledky pokusu	- jednoduchý pokus, založení, zdůvodnění postupu, hodnocení a vysvětlení výsledků například vodiče, nevodiče elektrického proudu, podstata raketového pohonu, vliv tepla na klíčení semen a podobně
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo ( funkce orgánových soustav) - partnerství, rodičovství - zdravá výživa (pyramida zdravého stravování)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- obec ( dopravní síť) - okolní krajina, region ( působení lidí na krajinu, zvláštnosti regionu, poloha bydliště vzhledem ke krajině, státu)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	- světové strany v přírodě a na mapě (orientace)

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, vysvětlivky, grafika, vyhledávání údajů o přírodních podmínkách, sídlištích lidí naší republiky, Evropy a polokoulí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- regionální zvláštnosti přírody a kultury (podoby a projevy, zkušenosti s kulturními institucemi) -příroda, osídlení, hospodářství(význam)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa a světové státy, zajímavosti z cestování, život, příroda, Evropská Unie ( státy)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- naše vlast (umístění, hlavní orgány státní moci, zástupci, státní symboly význam)
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	- soužití lidí ( komunikace s lidmi, pravidla soužití ve škole mezi chlapci dívkami)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- poznává základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- obhajování svých názorů, dohody shromažďování poznatků o politických stranách, zájmových spolicích, církvi, seznamování se s demokratickými principy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpoznává ve svém okolí možná nebezpečí ohrožení zdraví a jednání a chování, která porušují základní lidská práva	- právo a spravedlnost ( základní lidská práva , protiprávní jednání, tolerance, netolerance chování) - práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- seznamuje se se základními formami vlastnictví	- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) - pojmy: spořit, půjčovat, vrátet dluhy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	- všímá si v nejbližším společenském a přírodním	- kultura ( kulturní instituce)

Člověk a jeho svět	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	prostředí změn a aktivně se podílí na zlepšování životního prostředí	- základní globální problémy přírodního prostředí
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-5-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- porovnávání časových údajů - časový řád (dějiny jako časový sled událostí)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využití exkurze do knihoven, muzeí, galerií dle možností jako zdroje informací - význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě (náš region minulost a současnost) - regionální památky (zpracovávání získaných informací) - báje, mýty a pověsti vztahující se k vlasti - O Krokovi a jeho dcerách, O Libuši - rozvoj vědy a techniky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	významné události našich dějin: - osvěcenství - tereziánské a josefínské reformy - národní obrození - revoluční rok 1848 - život v 19. století - první světová válka - Československá republika a její vznik - Tomáš Garrigue Masaryk a Eduard Beneš - druhá světová válka - okupace - obnovení republiky - poválečný vývoj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- významné události našich dějin - státní svátky, významné dny z historického hlediska

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	skupenství vody, vzduch (znečišťovatelé) -nerosty, horniny (užití, zvětrávání) - životní podmínky (důležitost, jejich rozmanitost na Zemi) - rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír a Země (velikost Země, denní doby, roční doby, roční období, příčiny střídání, rozdělení času) - Země jako magnet. - zemská přitažlivost
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, vzájemné vztahy mezi organismy (shody, rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnávání organismů -třídění organismů - rostliny, houby, živočichové, bakterie (třídění do skupin) - používání klíčů a atlasů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- přírodní jevy, ochrana člověka za mimořádných situací
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí v výsledky pokusu	- jednoduchý pokus, založení, zdůvodnění postupu, hodnocení a vysvětlení výsledků například vodiče, nevodiče elektrického proudu, podstata raketového pohonu, vliv tepla na klíčení

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		semen a podobně
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo ( funkce orgánových soustav) - partnerství, rodičovství - zdravá výživa (pyramida zdravého stravování)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - vývoj jedince před narozením
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví (vztah fyzické a duševní práce)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události	-situace hromadného ohrožení (chování při živelných pohromách , povodně, laviny, větrné smršti)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví (způsoby odmítání, předvádění)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související a podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- elektrické přístroje, elektrická energie osobní bezpečí ( úraz elektrickým proudem, prevence)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetřování drobných poranění a zajištění lékařské pomoci
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- základy sexuální výchovy (HIV/AIDS, cesty přenosu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>5. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

## 5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnosti a obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis, který je vymezen v RVP. Svým obsahem navazuje na poznatky, které žáci získali na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a tyto poznatky dále rozšiřuje, prohlubuje a rozvíjí. Výuka dějepisu otvírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily vývoj společnosti. Preferuje tematické celky, které se týkají národních dějin, samozřejmě v kontextu dějin světových. Důraz je kladen především na dějiny a 20. století, neboť zde leží kořeny většiny současných společenských jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Obsahové a časové vymezení</b> Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučuje se v běžné třídě nebo v učebně ICT. Vzdělávací obsah: Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace Kořeny evropské kultury

Název předmětu	Dějepis
	<p>Křesťanství a středověká Evropa                      Objevy a dobývání                      Počátky nové doby                      Modernizace společnosti                      Moderní doba                      Rozdělený a integrující se svět</p> <p><b>Organizační vymezení</b>                      Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé vzdělávací pořady.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - Učitelé kladou důraz na čtení s porozuměním, zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů.                      - Učitelé vedou žáky k užívání správné terminologie a symboliky.                      - Učitelé zadávají úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.                      - Učitelé vedou žáky k zamyšlení nad historickým vývojem.                      - Učitelé vedou žáky k sebehodnocení.                      - Učitelé umožňují žákům realizovat vlastní nápady a podněcovat jejich tvořivost</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - Učitelé zařazují do výuky metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení.                      - Učitelé motivují žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.                      - Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.                      - Učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na výuce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - Učitelé učí žáky přesnému a výstižnému vyjadřování.                      - Učitelé zařazují do výuky diskuzí.                      - Učitelé vedou žáky k věcnému argumentování, obhajování vlastního názoru a naslouchání názorům druhých.                      - Učitelé podporují využívání informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé dodávají žákům sebedůvěru.</li> <li>- Učitelé učí žáky spolupracovat ve skupině.</li> <li>- Učitelé podle potřeby žákům v činnostech pomáhají.</li> <li>- Učitelé podporují přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i školami.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními lidmi ve škole i mimo školu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé učí žáky chápat význam dodržování práv a povinností.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností.</li> <li>- Učitelé motivují žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.</li> <li>- Učitelé pěstují v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo ni.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic i kulturnímu a historickému dědictví.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé požadují dodržování dohodnuté kvality práce.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</li> <li>- Učitelé doplňují výuku vhodnými exkurzemi.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p>V tomto předmětu jsou realizována:</p> <p>1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - Kreativita</p> <p>2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikultura</p> <p>5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>

Název předmětu	Dějepis
	Lidské aktivity Vztah člověka k prostředí 6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti, stělovací prostředky
Způsob hodnocení žáků	- cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk a dějiny</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- vyjmenuje konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyjmenuje příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- základní pojmy, archeologie, prameny, muzea, archivy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- pracuje s časovou osou a historickou mapou, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- práce s časovou osou (přímku), přiřazování dějů k ose
<b>Tematický celek - Pravěk</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	- popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich	- člověk a lidská společnost v starší době kamenné

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	materiální a duchovní kulturu	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- charakterizuje význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- člověk a lidská společnost v mladší době kamenné, pozdní době kamenné, době bronzové a době železné
<b>Tematický celek - Starověk</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- nejstarší starověké civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vyjmenuje nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- charakterizuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- popíše a porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- charakterizuje podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- nový etnický obraz Evropy, stěhování národů
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Raný středověk</b>		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- vysvětlí situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- křesťanství, papežství, císařství a křížové výpravy
<b>Tematický celek - Vrcholný středověk</b>		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti: románské a gotické umění a vzdělanost, regionální památky
Tematický celek - <b>Pozdní středověk</b>		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- husitství a jeho vliv na další vývoj společnosti
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- renesance, humanismus, reformace a protireformace a jejich šíření Evropou, významné osobnosti regionu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Objevy a dobývání, počátky nové doby</b>		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	barokní kultura, osvícenství
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	dějiny regionu Konice, struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, románská a gotická kultura a vzdělanost, památky regionu Konice.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vznik USA, industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka 18. a 19. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Moderní doba</b>		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození, národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války, jablunkovský incident, holocaust, exkurze do Osvětim
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus), ústava, politické strany v českých zemích, občanská práva
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	kolonialismus, konflikty mezi velmocemi kulturní rozrůzněnost doby
<b>Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět</b>		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus, důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu	destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	ukončení 2. sv. války, rozdělení světa, bipolarita, studená válka, vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	60. a 70. léta – boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti, věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje, sport, zábava
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce	rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické hospodářské, sociální a ideologické soupeření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## 5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Obsahové a časové vymezení</b> Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 1 hodiny týdně. Vyučuje se v běžné třídě nebo v učebně ICT. Vzdělávací oblast: Člověk ve společnosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Člověk jako jedinec                      Člověk, stát a hospodářství                      Člověk, stát a právo                      Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Organizační vymezení</b>                      Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé vzdělávací pořady.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení</li> <li>- vedeme žáky k práci s informačními zdroji</li> <li>- umožňujeme vzdělávací příležitosti (projektová vyučování, exkurze apod.)</li> <li>- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volíme problémové úkoly</li> <li>- organizujeme projekty</li> <li>- uplatňujeme týmovou práci</li> <li>- spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi</li> <li>- vytváříme podmínky, v nichž se žák podílí na tvorbě třídních a skupinových pravidel</li> <li>- usilujeme o správné pochopení vztahu učitel - žák</li> <li>- seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme využívání informačních technologií, učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace</li> <li>- rozvíjíme u dětí dovednost správně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, historické události a přírodní jevy</li> <li>- zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace</li> <li>- zařazujeme sebehodnocení žáků a hodnocení práce žáků navzájem</li> <li>- vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci</li> <li>- zařazujeme tvořivou dramaturgii a činnostní učení</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- seznamujeme s pojmy souvisejícími s volbou povolání</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům chovat se asertivně</li> <li>- organizujeme společné akce tříd i celoškolní projekty, vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci</li> <li>- umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je</li> <li>- umožňujeme žákům řešit své osobní i školní problémy s výchovnou poradkyní, případně se školním psychologem, ve zvláště závažných případech spolupracujeme s odborem péče o dítě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti</li> <li>- učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj</li> <li>- učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky</li> <li>- zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, dětských organizací, města</li> <li>- upozorňujeme žáky na možná nebezpečí globalizace</li> <li>- vedeme žáky k pochopení našich státních symbolů, k pochopení pojmů „naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj“</li> <li>- učíme žáky o právních a společenských normách naší vlasti a vedeme k pochopení významu voleb a principů demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojujeme žáky do údržby školního majetku a tím se snažíme předcházet vandalismu a vést žáky k ochraně hmotných společenských a kulturních hodnot</li> <li>- environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění žáků</li> <li>- organizujeme diskuse s odborníky při volbě povolání</li> <li>- vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V tomto předmětu jsou realizována:</p> <p>1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiena</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednou za rok žáci zpracují projekt, ve kterém předvedou praktické zvládnutí učiva a dovedností</li> <li>- Pravidelné sledování práce žáků s výpočetní technikou a zapojování do diskuze</li> <li>- Pravidelné prezentace výsledků práce a zapojování do sdílení znalostí</li> <li>- Pravidelné sledování žáků při práci, jejich zapojování do diskuzí</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje školní řád na svoje chování ve škole</li> <li>zná svá práva a povinnosti ve škole</li> <li>vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</li> <li>posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</li> <li>objasní systém obecního zřízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše škola, domov</li> <li>život ve škole</li> <li>společná pravidla a normy</li> <li>vklad vzdělání pro život</li> <li>volný čas, zájmová činnost</li> <li>naše obec v přítomnosti a minulosti</li> <li>památky, události, pověsti</li> <li>obecní zřízení</li> <li>význam obce</li> <li>důležité instituce v obci</li> <li>místní tradice, zajímavá místa</li> </ul>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyjmenuje státní symboly, rozlišuje vlast a cizinu, instituce a kulturní tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>státní znaky, symboly a významné dny</li> </ul>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní pravidla komunikace a chování ve společnosti</li> <li>zná verbální a neverbální komunikaci</li> <li>používá gestiku, mimiku a haptiku, jako projev neverbální komunikace</li> <li>uvědomuje si projevy vandalů a jejich vliv na společnost</li> <li>vyjmenuje základní rozdíly mezi lidmi z hlediska náboženství, kultury a jazyka</li> <li>vyjmenuje povolání, která jsou ve společnosti potřebná z hlediska pomoci</li> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy</li> <li>zaujímá tolerantní postoj k menšinám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla chování ve společnosti</li> <li>vandalismus</li> <li>rozdíly mezi lidmi</li> <li>lidská solidarita</li> <li>pomoc lidem v nouzi</li> <li>potřební lidé ve společnosti</li> <li>tolerance, spolupráce</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem občan, občanství a národnost</li> <li>- je seznámen s životem v obci</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů správy obce</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti obecního zastupitelstva</li>   <li>- zná nejběžnější úkoly obecního zastupitelstva</li> <li>- objasní, jak navzájem spolupracuje obec a kraj</li> <li>- rozlišuje rozdíl mezi obcí a krajem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obec</li> <li>- orgány správy obce (obecní zastupitelstvo, obecní rada, starosta a jeho zástupce, jejich úkoly)</li> <li>- volby do zastupitelstva</li> <li>- územně samosprávné celky</li> </ul>
<p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní lidská práva</li> <li>- jmenuje základní listiny lidských práv</li> <li>- respektuje rovnost všech lidí</li> <li>- orientuje se v základních právech dítěte vymezených Úmluvou o právech dítěte</li> <li>- chápe vazbu mezi právy a povinnosti</li> <li>- osvojí si nenásilné řešení konfliktů</li> <li>- uvede příklady porušování lidských práv</li> <li>- rozpozná netolerantní, xenofobní, rasistické a extrémistické projevy v chování lidí</li> <li>- zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>- aplikuje pojmy právo, zákon, trest</li> <li>- definuje pojem šikana</li> <li>- ví, kam se obrátit v případě šikany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- ty, já, on (rozdíly)</li> <li>- práva dítěte</li> <li>- porušování práv</li> <li>- řešení různých situací</li> <li>- šikana</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje se význam rodiny</li> <li>- chápe význam rolí v životě dnešního člověka</li> <li>- objasní pojem rodinný rodokmen</li> <li>- nakreslí rodokmen své rodiny</li> <li>- jmenuje členy úplné a neúplné rodiny</li> <li>- umí poradit, kam se obrátit v případě svých životních nesnází</li> <li>- vysvětlí pojem náhradní rodinná péče</li> <li>- uvede typy náhradní rodinné péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, domov</li> <li>- užší, širší rodina</li> <li>- náhradní rodinná péče</li> <li>- zvyky v rodině</li> <li>- konflikty v rodině</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
Tematický celek - <b>Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam soukromého vlastnictví</li> <li>- spočítá si měsíční výdaje své rodiny</li> <li>- rozlišuje druhy vlastnictví</li> <li>- rozlišuje druhy majetku</li> <li>- orientuje se v hospodaření s penězi</li> <li>- zhodnotí význam práce jako zdroj hodnot</li> <li>- dodržuje zásady hospodaření</li> <li>- popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem</li> <li>- zná rizika, které mohou vést ke ztrátě peněz</li> <li>- vyhýbá se rizikům hospodařením s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze a majetek</li> <li>- získávání a tvorba majetku</li> <li>- formy vlastnictví</li> <li>- druhy majetku, peníze a jejich význam</li> <li>- zdroje majetku a peněz</li> <li>- racionální způsoby hospodaření</li> <li>- duševní vlastnictví, ochrana duševního vlastnictví</li> <li>- ochrana hmotného majetku</li> </ul>
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si hodnotu peněz</li> <li>- zná české bankovky a kdo je na nich vyobrazen</li> <li>- sestaví rodinný rozpočet</li> <li>- uvede hlavní příjmy a výdaje své rodiny a domácnosti</li> <li>- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>- zváží nezbytnost určitých výdajů</li> <li>- objasní princip vyrovnaného, přebytkového a schodkového domácího rozpočtu</li> <li>- dodržuje zásady hospodárnosti</li> <li>- vyjmenuje různé druhy placení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, funkce, podoby</li> <li>- rodinný a osobní rozpočet</li> <li>- formy placení</li> </ul>
Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady práv a povinností</li> <li>- orientuje se v základních pojmech teorie práva</li> <li>- získá přehled o systému práva a právním řádu ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád</li> <li>- základní právní ustanovení</li> <li>- právní normy</li> </ul>
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem právní řád a právní norma</li> <li>- uvědomuje si svou způsobilost k právu a povinnostem</li> <li>- rozdělí právní oblast na soukromou a veřejnou</li> <li>- vyjmenuje příklady právních předpisů</li> <li>- rozlišuje od sebe pojmy trestní čin a přestupek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tresty za porušování právních norem</li> </ul>
Tematický celek - <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních	- definuje pojem lokální a globální problém	- lokální problémy v obci, kraji

Výchova k občanství	6. ročník	
problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady nejčastějších globálních problémů</li> <li>- uvědomuje si pomoc při hrozících lokálních problémech</li> <li>- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>- uvede některé globální problémy současnosti</li> <li>- uvede příklady možných řešení globálních problémů na lokální úrovni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vysvětlí pojem solidarita</li> <li>- uvede formy sociální pomoci</li> <li>- navrhne způsoby pomoci jiným lidem a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>- volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi</li> <li>- objasní způsoby tolerance ve společnosti</li> <li>- respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská setkání</li> <li>- lidská solidarita, pomoc v nouzi</li> <li>- podobnost a odlišnost lidí</li> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> </ul>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby komunikace</li> <li>- dovede zvládat konfliktní situace</li> <li>- objevuje přínos spolupráce v mezilidských vztazích, ve vztazích v rodině, ve škole, mezi vrstevníky</li> <li>- na příkladech vysvětlí pojem netolerantní chování, xenofobii, rasismus</li> <li>- zamýšlí se na významem náboženství</li> <li>- respektuje náboženství jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidská komunikace</li> <li>- vztahy ve dvojici = kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- dělba práce</li> <li>- výhody spolupráce lidí</li> <li>- vztahy mezi kulturami</li> </ul>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje význam kultury v životě člověka</li> <li>- rozliší mezi jednotlivými druhy kultur</li> <li>- porovnává různé podoby a projevy kultur (odívání, bydlení, cestování, stolování, chování lidí)</li> <li>- respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost kultury, hodnoty a tradice</li> <li>- druhy umění, kulturní instituce, masmédia</li> <li>- vzájemné obohacování kultur</li> <li>- ochrana kulturních hodnot, předávání kulturního dědictví</li> <li>- masová kultura</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně zní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí</li> <li>- charakterizuje prostředky masové komunikace</li> <li>- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění</li> <li>- posoudí nebezpečí při působení masmédií a masové kultury na člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- masmédia- prostředky masové komunikace</li> </ul>
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
<p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem morálka a svědomí</li> <li>- vysvětlí pojem slušné chování</li> <li>- upevní znalost slušného chování</li> <li>- rozliší druhy majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- morálka, svědomí, mravnost</li> <li>- morálka v osobním a veřejném životě</li> <li>- svoboda</li> <li>- principy slušného chování</li> </ul>
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je šetrný k veřejnému majetku</li> <li>- rozlišuje a porovná různé druhy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany</li> <li>- vysvětlí co ovlivňuje životní úroveň lidí</li> <li>- vyjmenuje základní potřeby</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>- uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje</li> <li>- uvede způsoby získávání majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy majetku</li> <li>- získávání majetku, zdroje majetku</li> <li>- ztráta majetku</li> <li>- životní úroveň</li> <li>- potřeby, druhy potřeb</li> <li>- statky a služby</li> <li>- peníze, osobní rozpočet</li> <li>- hospodaření s majetkem</li> <li>- majetková nerovnost</li> </ul>
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí se nezbytnost uspokojování sociálních potřeb</li> <li>- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>- rozlišuje aktivní a pasivní získávání majetku, zákonné a nezákonné získávání majetku</li> <li>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi</li> <li>- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>- umí objasnit, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami</li> <li>- vyhýbá se rizikům s hospodařením s penězi</li> <li>- objasní pojem hospodaření s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- statky a služby</li> <li>- podíl občana na bohatství celku</li> <li>- formy vlastnictví</li> <li>- hospodaření s penězi</li> <li>- placení a formy placení</li> <li>- rozpočet</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
	- popíše, jakým způsobem se dá platit	
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem stát, znaky státu a jeho formy</li> <li>- pochopí základní demokratické principy</li> <li>- uvědomí si spoluodpovědnost všech občanů v demokratickém státě</li> <li>- vysvětlí význam volebního práva</li> <li>- rozlišuje volby komunální, parlamentní, prezidentské a do Evropského parlamentu</li> <li>- vysvětlí systém územní správy správy ČR</li> <li>- rozezná demokratické a nedemokratické principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu</li> <li>- ČR- demokratický stát</li> <li>- prezidenti ČR</li> <li>- znaky státu</li> <li>- typy a formy státu</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>- základní demokratické principy</li> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- volby, volební právo</li> <li>- práva a povinnosti občanů</li> </ul>
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná nejdůležitější dokumenty o lidských právech</li> <li>- vyvodí význam práv a svobod pro fungování demokratické společnosti</li> <li>- uvede základní lidská práva, jmenuje příklady porušování lidských práv</li> <li>- vysvětlí, jak se může člověk bránit v případě jejich porušování</li> <li>- orientuje se v právní úpravě důležitých vztahů, objasní důležitost jejich dodržování</li> <li>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</li> <li>- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem</li> <li>- uvede příklady trestů v případě porušení protiprávního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie vývoje lidských práv</li> <li>- spravedlnost, volnost, rovnost svobody</li> <li>- rovnost mezi lidmi</li> <li>- všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>- lidská správa v našem životě</li> <li>- důležité právní vztahy</li> <li>- porušování lidských práv</li> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>- trestní postizitelnost</li> <li>- porušování předpisů a práv</li> </ul>
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady některých projevů globalizace</li> <li>- porovná jejich klady a zápory</li> <li>- uvede některé globální problémy současnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy, charakteristika problému</li> <li>- ekologické problémy</li> <li>- třídění odpadu</li> </ul>
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních	- vyjádří svůj názor na globální problémy a popíše jejich	- společenské problémy

Výchova k občanství	7. ročník	
problémů	hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů	- řešení globálních problémů - pojem globalizace- význam, klady, zápory, důsledky
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vysvětlí základní fungování EU - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství EU - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací ke kterým má ČR vztah (OSN, NATO, WHO, UNICEF) - ukáže na mapě členské země EU - zná výhody a nevýhody členských států v EU - zhodnotí výhody spolupráce s mezinárodními organizacemi - objasní význam NATO a OSN - vysvětlí výhody spolupráce mezinárodních organizací v oblasti bezpečnosti a obrany státu, důležitost zahraničních misí	- Evropská unie - její úkoly, členské země - nadnárodní organizace - mezinárodní organizace - bezpečnost ve světě - zahraniční mise - národnostní menšiny - principy soužití s minoritami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní svátky a významné dny
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR;
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky státní moci
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich	lidská činnost - volba povolání

Výchova k občanství	8. ročník	
	porušování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a poslání</li> <li>- vztah k práci</li> <li>- člověk na trhu práce</li> <li>- uplatnění ve světě práce</li> <li>- možnosti vzdělání v našem regionu</li> <li>- informace pro volbu vzdělání a povolání</li> <li>- nezaměstnanost</li> </ul>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak	lidé a občané
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cizinci</li> <li>- stát a my</li> <li>- výhody a závazky občanů</li> <li>- způsoby nabytí občanských práv</li> <li>- podmínky udělování státního občanství</li> <li>- občanskoprávní vztahy, význam občanského zákoníku pro ochranu těchto vztahů</li> <li>- práva a povinnosti občanů</li> <li>- závazky mezi státem a občanem</li> </ul>
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy (EV)	duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení (EV)	iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí (EV)	osobní rozvoj
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		<ul style="list-style-type: none"> <li>- životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny</li> <li>- sebezměna</li> <li>- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul>
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	významné globální problémy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

Výchova k občanství	9. ročník	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie – politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy (EV)	člověk jako jedinec - sebezpoznání, sebezpojetí - budoucí povolání - vývoj výběru povolání - předpoklady správného výběru povolání - znalosti, schopnosti a cíle - rozmanitost povolání - úřad práce
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení (EV)	- vnímání prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	- popíše činnost významných mezinárodních organizací	evropská integrace - podstata, význam, výhody

Výchova k občanství	9. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		- Evropská unie a ČR
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede hlavní příčiny a možné důsledky globálních i lokálních problémů pro život lidstva	- projevy globalizace - významné globální problémy - možnosti řešení globálních problémů - významné globální ekologické problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

## 5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Fyzika zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme.</p> <p>Fyzika má žáky naučit soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové a časové vymezení</b></p> <p>Předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. V 6. ročníku je časová dotace stanovena na 2 hodiny týdně, v 7. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, v 8. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně a v 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny v týdnu.</p> <p><b>Vzdělávací obsah:</b> Látky a tělesa  Pohyb těles, síly  Mechanické vlastnosti tekutin  Energie  Zvukové děje</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p style="text-align: center;">Elektromagnetické a světelné děje Vesmír</p> <p><b>Organizační vymezení</b> Fyzika probíhá obvykle v kmenové třídě nebo učebně informatiky. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svého vyučujícího. Fyzika je realizována následujícími formami: - vyučovací hodina (vysvětlování, rozhovor, diskuze, předvádění a pozorování, napodobování, práce s textem a s obrazem, didaktické hry, individuální a individualizované metody, brainstorming, samostatná práce, skupinová a kooperační činnost, praktické činnosti, televizní výuka, výukové programy na počítači, internet, pracovní listy) - laboratorní práce - příležitostní akce</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - Učitelé vedou žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. - Učitelé vedou žáky k používání odborné terminologie. - Učitelé vedou žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných výsledků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - Učitelé učí žáky využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení. - Učitelé vedou žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - Učitelé učí žáky využívat informační a komunikační prostředky. - Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - Učitelé učí žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. - Učitelé učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování. - Učitelé u žáků pěstují kladné volní a charakterové rysy.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé vedou žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.</li> <li>- Učitelé učí žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v oblasti svého profesního zaměření.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu</li> <li>- při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>- soustředí se na individuální pokrok každého žáka</li> <li>- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě</li> <li>- podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Látky a tělesa</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- model atomu, ionty - elektrování těles - jednoduchý elektrický obvod - skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze
<b>Tematický celek - Elektromagnetické děje</b>		

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- porozumí složení atomu a vzniku iontu - aplikuje elektrování těles na dostupných tělesech - sestaví jednoduchý elektrický obvod	- model atomu, ionty - elektrování těles - jednoduchý elektrický obvod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova: 1.1. Rozvoj schopností poznávání: žáci při badatelských úkolech procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol 1.2. Sebeorganizace: při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění 1.3. Komunikace: žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy 1.4. Kooperace: při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci 1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti: badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
3. Enviromentální výchova Průřezové téma zdůrazňuje především pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie. 3.1 Lidská aktivita a problémy životního prostředí – vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí 3.2 Vztah člověka a prostředí: principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti Vzdělávací obsah vyučovacího		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Průřezové téma se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. 2.1. Jsme Evropané: život a dílo významných Evropanů může inspirovat a iniciovat zájem žáků o osobnostní vzory		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1358 1160 1385">Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Pohyb těles, síly</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - rychlost, dráha, čas, graf
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- používá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa	- pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - rychlost, dráha, čas, graf
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí v konkrétní situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
Tematický celek - <b>Světelné děje</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vlastnosti světla – zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad bílého světla hranolem
Tematický celek - <b>Látky a tělesa</b>		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,	- hustota látky

Fyzika	7. ročník	
hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- výpočet hmotnosti tělesa, objemu tělesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>3. Enviromentální výchova</p> <p>Průřezové téma zdůrazňuje především pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie.</p> <p>3.1 Lidská aktivita a problémy životního prostředí – vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí</p> <p>3.2 Vztah člověka a prostředí: principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>1. Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>1.1. Rozvoj schopností poznávání: žáci při badatelských úkolech procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol</p> <p>1.2. Sebeorganizace: při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění</p> <p>1.3. Komunikace: žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy</p> <p>1.4. Kooperace: při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti: badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Průřezové téma se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě.</p> <p>2.1. Jsme Evropané: život a dílo významných Evropanů může inspirovat a iniciovat zájem žáků o osobnostní vzory</p>		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - vztaková síla - potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
<b>Tematický celek - Energie</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, - popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu,	Formy energie – pohybová a polohová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny, - uvede příklady změn skupenství z praktického života,	Přeměny skupenství – tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody obnovitelných a neobnovitelných zdrojů	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
3. Enviromentální výchova Průřezové téma zdůrazňuje především pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie. 3.1 Lidská aktivita a problémy životního prostředí – vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi		

Fyzika	8. ročník	
lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí		
3.2 Vztah člověka a prostředí: principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti		
Vzdělávací obsah vyučovacího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova:		
1.1. Rozvoj schopností poznávání: žáci při badatelských úkolech procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol		
1.2. Sebeorganizace: při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění		
1.3. Komunikace: žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy		
1.4. Kooperace: při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci		
1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti: badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
Průřezové téma se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě.		
2.1. Jsme Evropané: život a dílo významných Evropanů může inspirovat a iniciovat zájem žáků o osobnostní vzory		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Elektromagnetické děje</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schémata reálného obvodu	- elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač - elektrické a magnetické pole – elektrická a

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
<b>Tematický celek - Energie</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- výroba a přenos elektrické energie - jaderná energie - štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením
<b>Tematický celek - Zvukové děje</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>3. Enviromentální výchova</p> <p>Průřezové téma zdůrazňuje především pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie.</p> <p>3.1 Lidská aktivita a problémy životního prostředí – vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí</p> <p>3.2 Vztah člověka a prostředí: principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení,</p>		

Fyzika	9. ročník
udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti Vzdělávací obsah vyučovacího	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
1. Osobnostní a sociální výchova: 1.1. Rozvoj schopností poznávání: žáci při badatelských úkolech procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol 1.2. Sebeorganizace: při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění 1.3. Komunikace: žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy 1.4. Kooperace: při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci 1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti: badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Průřezové téma se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. 2.1. Jsme Evropané: život a dílo významných Evropanů může inspirovat a iniciovat zájem žáků o osobnostní vzory	

## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Chemie zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje

Název předmětu	Chemie
	<p>žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V tomto vzdělávacím předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací předmět také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Žáci se učí poznávat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové a časové vymezení předmětu</b>  Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p><b>Vzdělávací obsah:</b> Pozorování, pokus a bezpečnost práce  Směsi  Částicové složení látek a chemické prvky  Chemické reakce  Anorganické sloučeniny  Organické sloučeniny  Chemie a společnost</p> <p><b>Organizační vymezení</b>  Chemie probíhá obvykle v kmenové třídě nebo učebně informatiky, kde využívají různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé tematické exkurze.</p>

Název předmětu	Chemie
	Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svého vyučujícího.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení.</li> <li>- Učitelé dávají žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k systematickému pozorování jako formě zjišťování vlastností látek.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé umožňují žákům volit různé způsoby řešení problémových situací.</li> <li>- Učitelé poskytují žákům možnosti obhajovat svá řešení.</li> <li>- Učitelé kladou důraz na aplikaci poznatků v praxi a v běžném životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé podporují žáky ve snaze formulovat své argumenty.</li> <li>- Učitelé zařazují takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.</li> <li>- Učitelé vedou žáky ke správnému používání chemického názvosloví a chemických pojmů, k přesnému vyjádření svého sdělení.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Při řešení problémů učitelé využívají mimo jiné i skupinovou práci žáků.</li> <li>- Učitelé vedou žáky ke schopnosti naslouchat druhým a respektovat jejich názor.</li> <li>- Učitelé motivují žáky ke vhodné argumentaci a k diskusi s cílem nalézt správné řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé motivují žáky k zodpovědnému jednání ve vztahu ke kvalitě životního prostředí a k pochopení základních ekologických souvislostí.</li> <li>- Učitelé i žáci respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, zásady práce v chemické učebně i laboratorní řád.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k zodpovědnosti za své vlastní zdraví a v případě potřeby k poskytnutí první pomoci jiným lidem.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé vyžadují dodržování zásad bezpečnosti práce a řádu učebny.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	- Učitelé co nejvíce zařazují motivační úlohy z běžného života a z praxe. - Učitelé i žáci dbají na správné používání chemického skla a pomůcek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Průřezová témata</b> V tomto předmětu jsou realizována: 1/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity Vztah člověka k prostředí
Způsob hodnocení žáků	- cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě

Chemie	8. ročník	
		- nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
<b>Tematický celek - Směsi</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	- směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	
<b>Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula, prvek, sloučeninu ve správných souvislostech	- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
<b>Tematický celek - Anorganické sloučeniny</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí	- oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- halogenidy – vlastnosti, použití vybraných významných halogenidů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Rozvoj schopností poznávání – chemický pokus a pozorování je základní metodou k získávání dovedností a základních poznatků na principu aplikace a tvořivého myšlení		
1.2. Sebeorganizace – využití nabízených možností v systému hodnocení, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny		
1.3. Komunikace – chemické zápisy představující prostředek k vysvětlení chemických jevů		
1.4. Kooperace – práce dvojic a skupin při laboratorní práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu		
1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovedností – při chemických pokusech ověřovat vytvořené hypotézy, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
2. Výchova demokratického občana		
2.1. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - seznámení s platnými zákony – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů, zákony a předpisy o odpadech, recyklace plastů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
3.1. Evropa a svět nás zajímá - chemickou výrobu je třeba chápat v širších souvislostech evropských i celosvětových (těžba surovin, dovoz, vývoz, přeprava, obecně platné principy, vynálezy) - 8. ročník - výroba kyselin (sírová, dusičná, chlorovodíková), amoniaku, páleného vápna, hydroxidu sodného, skla, 9. ročník - výroba železa, oceli, stavebních pojjiv, keramiky, porcelánu, acetylénu, lihu, octa, cukru, plastů, zpracování ropy, uhlí, zemního plynu, jaderného paliva		
3.2. Jsme Evropané - sjednocené normy v rámci Evropy a světa umožňují spolupráci ve výrobě a výzkumu, v dějinách Evropy zaujímají významné místo i čeští vědci		
3.3. Objevujeme Evropu a svět - tradiční české výrobky, kterým se dostalo evropského a světového uznání, jsou určitou formou reprezentace státu - 8. ročník - výroba skla, 9. ročník - výroba porcelánu, pív		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
4. Multikulturní výchova		
4.1. Lidské vztahy - nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	8. ročník	
<p>5. Enviromentální výchova</p> <p>5.1. Ekosystémy – chemický výzkum, těžbu surovin a chemickou výrobu je třeba chápat jako součást složitého systému, jehož funkčnost může být narušena neodborným a nezodpovědným přístupem. Předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k pochopení toho, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti vzhledem k nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví</p> <p>5.2. Základní podmínky života – základními podmínkami života jsou čisté ovzduší a voda, neznečištěná příroda - 8. ročník- voda (zdroje pitné vody, úprava pitné vody), vzduch (zdroje nečistot), 9. ročník - sluneční záření jako základ života na Zemi (fotosyntéza), základní složky potravy (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny)</p> <p>5.3. Lidská aktivita a problémy životního prostředí - chemické poznatky musí sloužit člověku a jejich využívání musí respektovat zásady ochrany životního prostředí – 8. ročník- oxidy (kyselá dešť, skleníkový efekt, jedovaté zplodiny automobilových motorů -katalyzátory), voda (čistírna odpadních vod), vzduch (odsiřovací zařízení), 9. ročník - ropa (havárie spojené s těžbou a přepravou), halogenderiváty uhlovodíků (freony – likvidace ozonové vrstvy), plasty (problémy spojené s likvidací, nutnost recyklace, třídění odpadů), chemické látky používané v běžném životě (saponáty, čisticí prostředky, rozpouštědla, barvy, laky, desinfekční prostředky – je třeba se řídit symboly a doporučeními výrobce)</p> <p>5.4. Vztah člověka a prostředí - odpad vzniklý při výrobní činnosti je nutné likvidovat ekologicky, případně použít jako meziproduct při jiné výrobě 8. ročník – čistírna odpadních vod (biologické kaly, bioplyn, odsiřovací zařízení, 9. ročník – zkouňování železa (železný šrot, pece, konvertory), výroba cukru, výroba lihu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>6. Mediální výchova</p> <p>6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vzdělání (i v oboru chemie) je prostředkem k objektivnímu zhodnocení mediálních informací - 8. ročník - přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu, informace a názory v médiích k problematice solení vozovek, formulace vlastních názorů, 9. ročník - informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti, informace o haváriích tankerů, výsledky průzkumu v užívání alkoholických nápojů nezletilými</p> <p>6.2. Tvorba mediálního sdělení – vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury</p> <p>6.3. Práce v realizačním týmu – na určitém projektu se může podílet několik žáků</p>		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Organické sloučeniny</b>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
<b>Tematický celek - Chemie a společnost</b>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání různých látek v praxi z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
		- detergenty, pesticidy a insekticidy
		- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
		- léčiva a návykové látky
<b>Tematický celek - Anorganická chemie</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných solí	- soli kyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných kyslíkatých solí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5. Enviromentální výchova		
5.1. Ekosystémy – chemický výzkum, těžbu surovin a chemickou výrobu je třeba chápat jako součást složitého systému, jehož funkčnost může být narušena neodborným a nezodpovědným přístupem. Předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k pochopení toho, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti vzhledem k nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví		
5.2. Základní podmínky života – základními podmínkami života jsou čisté ovzduší a voda, neznečištěná příroda - 8. ročník- voda (zdroje pitné vody, úprava pitné vody),		

Chemie	9. ročník
<p>vzduch (zdroje nečistot), 9. ročník - sluneční záření jako základ života na Zemi (fotosyntéza), základní složky potravy (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny)</p> <p>5.3. Lidská aktivita a problémy životního prostředí - chemické poznatky musí sloužit člověku a jejich využívání musí respektovat zásady ochrany životního prostředí – 8. ročník- oxidy (kyselá dešť, skleníkový efekt, jedovaté zplodiny automobilových motorů -katalyzátory), voda (čistírna odpadních vod), vzduch (odsiřovací zařízení), 9. ročník - ropa (havárie spojené s těžbou a přepravou), halogenderiváty uhlovodíků (freony – likvidace ozonové vrstvy), plasty (problémy spojené s likvidací, nutnost recyklace, třídění odpadů), chemické látky používané v běžném životě (saponáty, čisticí prostředky, rozpouštědla, barvy, laky, desinfekční prostředky – je třeba se řídit symboly a doporučeními výrobce)</p> <p>5.4. Vztah člověka a prostředí - odpad vzniklý při výrobní činnosti je nutné likvidovat ekologicky, případně použít jako meziprodukt při jiné výrobě 8. ročník – čistírna odpadních vod (biologické kaly, bioplyn, odsiřovací zařízení, 9. ročník – zkoumání železa (železný šrot, pece, konvertory), výroba cukru, výroba lihu</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>6. Mediální výchova</p> <p>6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vzdělání (i v oboru chemie) je prostředkem k objektivnímu zhodnocení mediálních informací - 8. ročník - přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu, informace a názory v médiích k problematice solení vozovek, formulace vlastních názorů, 9. ročník - informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti, informace o haváriích tankerů, výsledky průzkumu v užívání alkoholických nápojů nezletilými</p> <p>6.2. Tvorba mediálního sdělení – vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury</p> <p>6.3. Práce v realizačním týmu – na určitém projektu se může podílet několik žáků</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>	
<p>4. Multikulturní výchova</p> <p>4.1. Lidské vztahy - nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>1. Osobnostní a sociální výchova</p> <p>1.1. Rozvoj schopností poznávání – chemický pokus a pozorování je základní metodou k získávání dovedností a základních poznatků na principu aplikace a tvořivého myšlení</p> <p>1.2. Sebeorganizace – využití nabízených možností v systému hodnocení, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny</p> <p>1.3. Komunikace – chemické zápisy představující prostředek k vysvětlení chemických jevů</p> <p>1.4. Kooperace – práce dvojic a skupin při laboratorní práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu</p> <p>1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovedností – při chemických pokusech ověřovat vytvořené hypotézy, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>	
<p>2. Výchova demokratického občana</p>	

Chemie	9. ročník
2.1. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - seznámení s platnými zákony – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů, zákony a předpisy o odpadech, recyklace plastů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
3.1. Evropa a svět nás zajímá - chemickou výrobu je třeba chápat v širších souvislostech evropských i celosvětových (těžba surovin, dovoz, vývoz, přeprava, obecně platné principy, vynálezy) - 8. ročník - výroba kyselin (sírová, dusičná, chlorovodíková), amoniaku, páleného vápna, hydroxidu sodného, skla, 9. ročník - výroba železa, oceli, stavebních poživ, keramiky, porcelánu, acetylénu, lihu, octa, cukru, plastů, zpracování ropy, uhlí, zemního plynu, jaderného paliva	
3.2. Jsme Evropané - sjednocené normy v rámci Evropy a světa umožňují spolupráci ve výrobě a výzkumu, v dějinách Evropy zaujímají významné místo i čeští vědci	
3.3. Objevujeme Evropu a svět - tradiční české výrobky, kterým se dostalo evropského a světového uznání, jsou určitou formou reprezentace státu - 8. ročník - výroba skla, 9. ročník - výroba porcelánu, pív	

## 5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Přírodopis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. V předmětu přírodopis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. Cílovým zaměřením této vzdělávací oblasti je

Název předmětu	Přírodopis
	zkoumání přírodních faktů, jejich ověřování, jejich všestranné pojetí, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí a utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové a časové vymezení předmětu</b>  Předmět Přírodopis se vyučuje v 6. a 7. ročníku po 2 hodinách týdně. V 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p><b>Vzdělávací obsah:</b> Obecná biologie a genetika  Biologie hub  Biologie rostlin  Biologie živočichů  Biologie člověka  Neživá příroda  Základy ekologie  Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Organizační vymezení</b>  Výuka přírodopisu probíhá obvykle v kmenové třídě, učebně informatiky a příležitostně v přírodě. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svého vyučujícího.  Přírodopis je realizován následujícími formami:  - vyučovací hodina (výklad, práce s texty, práce s encyklopediemi a odbornou literaturou, samostatná, skupinová a kooperativní práce, hry, výukové programy na počítači, internet, pracovní listy, projekty)  - příležitostné akce</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  - Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení.  - Učitelé směřují žáky k samostatnému pozorování a experimentování a ke snaze využít tyto metody k ověření a doplnění získaných poznatků.  - Učitelé vedou žáky k nalézání souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, mezi organismy a prostředím.  - Učitelé vedou žáky k používání správné odborné terminologie.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Ø Učitelé zadávají úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Ø Učitelé zařazují metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení.</p> <p>Ø Učitelé motivují žáky příklady a jevy z praxe a běžného života.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Ø Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p> <p>Ø Učitelé vedou žáky ke schopnosti obhájit svůj názor vhodnými argumenty, umět respektovat názor druhých.</p> <p>Ø Učitelé umožňují prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Ø Učitelé navozují situace vedoucí k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p>Ø Učitelé dbají na dodržování zásad slušného a bezpečného chování žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Ø Učitelé vedou žáky k nutnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví všech blízkých.</p> <p>Ø Učitelé směřují žáky k pochopení zodpovědnosti každého jednotlivce za stav životního prostředí.</p> <p>Ø Učitelé i žáci se snaží respektovat základní body zákona o ochraně přírody a podílet se na jeho dodržování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé vedou žáky k zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí i zdraví lidí.</li> <li>- Na škole učitelé vypracovali celoroční plán EVVO.</li> <li>- Učitelé i žáci dodržují bezpečnostní předpisy při práci s přírodním materiálem a pomůckami a v žácích je upevňován pocit zodpovědnosti za stav těchto pomůcek.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V tomto předmětu jsou realizována:</p> <p>1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p> <p>2/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>3/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>

Název předmětu	Přírodopis
	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity Vztah člověka k prostředí
Způsob hodnocení žáků	- cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	- rozmnožování - podstata pohlavního a nepohlavního rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- dědičnost a proměnlivost organismů
<b>Tematický celek - Biologie hub</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby bez plodnic – základní charakteristika - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – výskyt a význam
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uspořádání rostlinného těla nižších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- anatomie a morfologie rostlin – vnější stavba nižších rostlin - fyziologie nižších rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozliší základní systematické skupiny nižších rostlin a zná jejich zástupce	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců nižších rostlin
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba těla vybraných nižších živočichů, funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny nižších živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozliší jednotlivé skupiny nižších živočichů a zná jejich hlavní zástupce - způsob života nižších živočichů - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře

Přírodopis	6. ročník	
		a sbírek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
<p>5. Environmentální výchova – vede žáky k pochopení vztahů člověka a přírody, seznámení se základními ekologickými pojmy, prolíná se celým učivem, kdy se žáci postupně seznamují s problematikou ochrany životního prostředí, tříděním a recyklací odpadů (praktická separace ve škole), čištěním odpadních vod.</p> <p>5.1 Ekosystémy - rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi, potravní řetězec</p> <p>5.2 Základní podmínky života – vznik a vývoj života, projevy života a jeho význam, příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpateľnost, vliv na životní prostředí</p> <p>5.3 Lidská aktivita a problémy životního prostředí – dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody – historie u nás a ve světě, chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR</p> <p>5.4 Vztah člověka a prostředí – globální i lokální problémy a jejich řešení</p>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<p>6. Mediální výchova – média a komunikace představují v současnosti stále větší zdroj získávání zkušeností a poznatků</p> <p>6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – využívání výukových programů, přístupu na internet, počítačů k procvičování svých znalostí a vyhledávání informací, sledování přírodopisných filmů a četba popularizačních článků</p>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
<p>4. Multikulturní výchova - v kvalitně probíhající hodině by měla být dobrá, klidná atmosféra a vzájemná důvěra. Učitel musí svým přístupem usměrnit chování žáků úspěšných vzhledem k žákům s problémy učení. Teoretický základ k pochopení rasových a etnických problémů by měli žáci v hodinách přírodopisu získat seznámením se s vývojem člověka z jednoho živočišného předchůdce a jeho příbuzností s ostatními savci, kdy člověk je ze systematického hlediska jenom jedním z druhů primátů</p> <p>4.1 Etnický původ – základ k pochopení rasových a etnických problémů by měli žáci v hodinách přírodopisu získat seznámením se s vývojem člověka z jednoho živočišného předchůdce a jeho příbuzností s ostatními savci, kdy člověk je ze systematického hlediska jenom jedním z druhů primátů</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<p>1. Osobnostní a sociální výchova - toto téma se nejlépe uplatňuje při skupinové práci žáků a při laboratorních pracích, kdy se musí žák přizpůsobit pracovnímu tempu ostatních, respektovat jejich názory, případně je produktivně doplňovat nebo vyvracet špatné postupy a závěry ostatních ve skupině. Žáci musí porozumět dané problematice, musí se při činnostech tohoto druhu umět ovládat, učit se spolupracovat se spolužáky. Měl by se naučit ohodnotit pomoc ostatních při týmové práci.</p> <p>1.1. Rozvoj schopností poznávání - žáci při výuce a práci s přírodopisnými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení</p> <p>1.2. Sebeorganizace - při práci ve skupině, laboratorních pracích a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění</p> <p>1.3. Komunikace - žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace</p> <p>1.4. Kooperace - při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny</p> <p>1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovedností - při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším</p>		

Přírodopis	6. ročník	
spolužákům, při skupinové práci a laboratorních pracích se žák musí přizpůsobit pracovnímu tempu ostatních, respektovat jejich názor, produktivně doplňovat nebo vyvracet špatné postupy a závěry ostatních ve skupině, žáci musí porozumět dané problematice, musí se umět ovládat, spolupracovat a ohodnotit pomoc ostatních		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
2. Výchova demokratického občana - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - při probírání mnoha témat se žáci setkávají se jmény významných světových přírodovědců, které by měli správně přiřadit k významným světovým objevům v přírodních vědách, zvláště v biologii, zoologii, botanice a geologii. Nejdůležitější je získat správný pohled na udržitelný rozvoj a zachování fungujících ekosystémů v globálním měřítku. Tento postoj je třeba žákům vštěpovat na úrovni města.		
3.1 Evropa a svět nás zajímá – při probírání mnoha témat se žáci setkávají se jmény významných biologů, zvláště v biologii, zoologii, botanice a geologii, důležité je získat správný pohled na udržitelný rozvoj a zachování fungujících ekosystémů v globálním měřítku, epidemie a pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Tematický celek - <b>Biologie rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- pozorování rostlinného těla - uspořádání rostlinného těla

Přírodopis	7. ročník	
orgánům		- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny vyšších rostlin a zná jejich zástupce	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla vyšších živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření, význam a ochrana živočichů
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- potravní řetězce různých ekosystémů, jejich význam

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady vlivů vyvolané člověkem	- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
2. Výchova demokratického občana - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5. Environmentální výchova – vede žáky k pochopení vztahů člověka a přírody, seznámení se základními ekologickými pojmy, prolíná se celým učivem, kdy se žáci postupně seznamují s problematikou ochrany životního prostředí, tříděním a recyklací odpadů (praktická separace ve škole), čištěním odpadních vod.		
5.1 Ekosystémy - rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi, potravní řetězec		
5.2 Základní podmínky života – vznik a vývoj života, projevy života a jeho význam, příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpatelnost, vliv na životní prostředí		
5.3 Lidská aktivita a problémy životního prostředí – dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody – historie u nás a ve světě, chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR		
5.4 Vztah člověka a prostředí – globální i lokální problémy a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova - toto téma se nejlépe uplatňuje při skupinové práci žáků a při laboratorních pracích, kdy se musí žák přizpůsobit pracovnímu tempu ostatních, respektovat jejich názory, případně je produktivně doplňovat nebo vyvracet špatné postupy a závěry ostatních ve skupině. Žáci musí porozumět dané problematice, musí se při činnostech tohoto druhu umět ovládat, učit se spolupracovat se spolužáky. Měl by se naučit ohodnotit pomoc ostatních při týmové práci.		
1.1. Rozvoj schopností poznávání - žáci při výuce a práci s přírodopisnými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení		
1.2. Sebeorganizace - při práci ve skupině, laboratorních pracích a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění		
1.3. Komunikace - žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		
1.4. Kooperace - při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny		
1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovedností - při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům, při skupinové práci a laboratorních pracích se žák musí přizpůsobit pracovnímu tempu ostatních, respektovat jejich názor, produktivně doplňovat nebo vyvracet špatné postupy a závěry ostatních ve skupině, žáci musí porozumět dané problematice, musí se umět ovládat, spolupracovat a ohodnotit pomoc ostatních		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - při probírání mnoha témat se žáci setkávají se jmény významných světových přírodovědců, které by měli správně přiřadit k významným světovým objevům v přírodních vědách, zvláště v biologii, zoologii, botanice a geologii. Nejdůležitější je získat správný pohled na		

Přírodopis	7. ročník
<p>udržitelný rozvoj a zachování fungujících ekosystémů v globálním měřítku. Tento postoj je třeba žákům vštěpovat na úrovni města.</p> <p>3.1 Evropa a svět nás zajímá – při probírání mnoha témat se žáci setkávají se jmény významných biologů, zvláště v biologii, zoologii, botanice a geologii, důležité je získat správný pohled na udržitelný rozvoj a zachování fungujících ekosystémů v globálním měřítku, epidemie a pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>	
<p>4. Multikulturní výchova - v kvalitně probíhající hodině by měla být dobrá, klidná atmosféra a vzájemná důvěra. Učitel musí svým přístupem usměrnit chování žáků úspěšných vzhledem k žákům s problémy učení. Teoretický základ k pochopení rasových a etnických problémů by měli žáci v hodinách přírodopisu získat seznámením se s vývojem člověka z jednoho živočišného předchůdce a jeho příbuzností s ostatními savci, kdy člověk je ze systematického hlediska jenom jedním z druhů primátů</p> <p>4.1 Etnický původ – základ k pochopení rasových a etnických problémů by měli žáci v hodinách přírodopisu získat seznámením se s vývojem člověka z jednoho živočišného předchůdce a jeho příbuzností s ostatními savci, kdy člověk je ze systematického hlediska jenom jedním z druhů primátů</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>6. Mediální výchova – média a komunikace představují v současnosti stále větší zdroj získávání zkušeností a poznatků</p> <p>6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – využívání výukových programů, přístupu na internet, počítačů k procvičování svých znalostí a vyhledávání informací, sledování přírodopisných filmů a četba popularizačních článků</p>	

Přírodopis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních
	- savci - vejcorodí - živorodí - vačnatci - placentálové
	- savci - vejcorodí

Přírodopis	8. ročník	
hlavních taxonomických skupin	taxonomických skupin	- živorodí - vačnatci - placentálové
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- savci - vejcorodí - živorodí - vačnatci - placentálové
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- savci - vejcorodí - živorodí - vačnatci - placentálové
Tematický celek - <b>Biologie člověka</b>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vývin člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- běžné lidské nemoci - první pomoc - zdravý způsob života

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Neživá příroda</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- minerály (nerosty) - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vnitřní a vnější geologické děje - Země - vznik a stavba - půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu - mimořádné události způsobené přírodními vlivy

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis má naučit

Název předmětu	Zeměpis
	<p>žáky porozumět přírodnímu obrazu Země, má je seznámit s geografickými informacemi, zdroji geografických dat, pojmy z kartografie a topografie, s regiony světa, Českou republikou, místní oblastí a dále pak se společenským, hospodářským a životním prostředím. Vše by mělo být završeno terénní geografickou výukou tak, aby žáci byli schopni nabyté poznatky využít v praxi a aplikovat je. Předmět zeměpis (geografie) využívá i poznatky z jiných oborů. V zeměpisu jsou realizována i průřezová témata.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b><u>Obsahové a časové vymezení</u></b>                      Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. V těchto ročnících je časová dotace stanovena na 1 hodinu týdně. Vyučuje se v běžné třídě nebo v učebně ICT.</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní obraz Země</li> <li>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</li> <li>Životní prostředí</li> <li>Regiony světa</li> <li>Společenské a hospodářské prostředí</li> <li>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> <li>Česká republika</li> </ul> <p><b><u>Organizační vymezení</u></b>                      Během výuky se využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé exkurze.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě učebních pomůcek – učebnice, mapy, atlasy, grafy – získává informace, vybírá vhodné způsoby učení, třídí je a získává obecně platné závěry</li> <li>- samostatně vyhledává aktuální informace (sdělovací prostředky) a využívá je v hodinách</li> <li>- operuje se zeměpisnými termíny, znaky a symboly (mapové značky)</li> <li>- aktivně hodnotí svou práci, má snahu o sebekritické hodnocení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání informací a práci s různými informačními zdroji</li> <li>- pomáhá a vede žáky k zařazení, třídění a srovnávání informací, jejich vzájemných souvislostí a vztahů</li> <li>- vede žáky k samostatným závěrům na základě získaných informací</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- vede žáky k hodnocení vlastních závěrů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b>                      - se snaží o pochopení problému, vyhledá informace vhodné k jeho řešení, hledá shodné, podobné a odlišné znaky, navrhne řešení problému, případně jeho možné varianty                      - při řešení problému aplikuje vhodné metody a postupy, hodnotí postup, pokrok při řešení                      - je schopen obhájit své rozhodnutí  <b>Učitel</b>                      - vede žáky k vyhledávání a hodnocení informací z různých zdrojů                      - vede žáky k vytváření vlastních názorů a k vlastnímu řešení problému                      - dává žákům prostor k diskuzi a obhajobě názorů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b>                      - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu                      - naslouchá názorům druhých lidí, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat, zapojí se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje                      - využívá texty, záznamy, obrazové materiály se zeměpisným obsahem, využívá informační a komunikační prostředky  <b>Učitel :</b>                      - dává žákům prostor k formulování a vyjádření názorů                      - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b>                      - spolupracuje ve skupině na základě vytvořených pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce                      - přispívá k diskuzi, chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení úkolu, respektuje různá hlediska  <b>Učitel:</b>                      - vede žáky k práci ve skupině - týmu podle daných pravidel                      - vede žáky ke vzájemné spolupráci, podpoře                      - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svou práci                      - vede žáky k sebehodnocení výsledků vlastní práce</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b>                      - respektuje názory druhých lidí, uvědomuje si svá práva a povinnosti, společenské normy                      - respektuje naše tradice, kulturní a historické dědictví                      - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti  <b>Učitel:</b>                      - vede žáky k respektování odlišných názorů, k uvědomění si svých práv a povinností                      - vede žáky k úctě k našim tradicím, naší historii a kultuře                      - vede žáky k pochopení vzájemných ekologických vztahů a vazeb, k uvědomění si globálních problémů lidstva</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák</b>                      - je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu                      - je veden k efektivní práci  <b>Učitel</b>                      - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu                      - vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací                      - vede žáky k využití specifických geografických dovedností při uplatnění na trhu práce                      - vede žáky k rozvoji zájmu o další orientaci</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Průřezová témata</b>                      V tomto předmětu jsou realizována:                      1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Osobnostní rozvoj - Kreativita                      Sociální rozvoj - Poznávání lidí                      - Mezilidské vztahy                      2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      Formy participace občanů v politickém životě                      Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                      3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      Objevujeme Evropu a svět</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Jsme Evropané</p> <p>4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu</li> <li>- při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>- soustředí se na individuální pokrok každého žáka</li> <li>- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolé</li> <li>- podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přírodní obraz Země</b>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír</li> <li>- hvězdy a souhvězdí</li> <li>- sluneční soustava</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
		- měsíc - planeta Země - glóbus - čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra
Tematický celek - <b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- mapy
Tematický celek - <b>Životní prostředí</b>		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- biosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- biosféra
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
. Enviromentální výchova		
5.1. Ekosystémy – rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi		

Zeměpis	6. ročník	
<p>5.2. Základní podmínky života – příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpatelnost, vliv na životní prostředí                      5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody – historie u nás a ve světě, chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>2. Výchova demokratického občana                      2.1. Občan, občanská společnost a stát – fungování demokratického systému, respekt k minoritám                      2.2. Formy participace občanů v politickém životě – význam voleb v demokratické společnosti, volební systémy                      2.3. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – postavení občana v demokracii a diktatuře, možnosti fungování anarchie</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>1. Osobnostní a sociální výchova                      1.1. Rozvoj schopností poznávání – žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení                      1.2. Sebeorganizace – při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění                      1.3. Mezilidské vztahy – při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům                      1.4. Komunikace – žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace                      1.5. Kooperace – při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech                      3.1. Objevujeme Evropu a svět – ČR jako součást Evropy, evropské krajiny, pozice Evropy v ostatním světě, Evropská unie jako nadnárodní organizace, její fungování a postavení ČR v ní                      3.2. Jsme Evropané - ČR a Evropa na křesťanském civilizačním základu, národnostní, náboženské a ekonomické problémy v Evropě, pozice a možnosti občana ČR v Evropské unii</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>4. Multikulturní výchova                      4.1. Kulturní diference – základy naší kultury (kdo jsme a odkud pocházíme), jiná etnika, se kterými žijeme, jejich původ, zvláštnosti, možnosti obohacení naší kultury, příčiny problémů pramenících z etnické různorodosti v ČR, v Evropě i ve světě                      4.2. Etnický původ – základní informace o různých etnických skupinách žijících v ČR</p>		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Regiony světa</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- Amerika - Afrika - Asie - Austrálie a Oceánie - Antarktida - Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Amerika - Afrika - Asie - Austrálie a Oceánie - Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- Amerika - Afrika - Asie - Austrálie a Oceánie - Antarktida
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5. Enviromentální výchova		
5.1. Ekosystémy – rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi		

Zeměpis	7. ročník	
<p>5.2. Základní podmínky života – příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpatelnost, vliv na životní prostředí</p> <p>5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody – historie u nás a ve světě, chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>4. Multikulturní výchova</p> <p>4.1. Kulturní diference – základy naší kultury (kdo jsme a odkud pocházíme), jiná etnika, se kterými žijeme, jejich původ, zvláštnosti, možnosti obohacení naší kultury, příčiny problémů pramenících z etnické různorodosti v ČR, v Evropě i ve světě</p> <p>4.2. Etnický původ – základní informace o různých etnických skupinách žijících v ČR</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>1. Osobnostní a sociální výchova</p> <p>1.1. Rozvoj schopností poznávání – žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení</p> <p>1.2. Sebeorganizace – při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění</p> <p>1.3. Mezilidské vztahy – při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům</p> <p>1.4. Komunikace – žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace</p> <p>1.5. Kooperace – při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>2. Výchova demokratického občana</p> <p>2.1. Občan, občanská společnost a stát – fungování demokratického systému, respekt k minoritám</p> <p>2.2. Formy participace občanů v politickém životě – význam voleb v demokratické společnosti, volební systémy</p> <p>2.3. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – postavení občana v demokracii a diktatuře, možnosti fungování anarchie</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>3.1. Objevujeme Evropu a svět – ČR jako součást Evropy, evropské krajiny, pozice Evropy v ostatním světě, Evropská unie jako nadnárodní organizace, její fungování a postavení ČR v ní</p> <p>3.2. Jsme Evropané - ČR a Evropa na křesťanském civilizačním základu, národnostní, náboženské a ekonomické problémy v Evropě, pozice a možnosti občana ČR v Evropské unii</p>		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- světové hospodářství - zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- světové hospodářství - zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- politický zeměpis - státy a jejich uskupení, politické a vojenské organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- politický zeměpis - státy a jejich uskupení, politické a vojenské organizace
<b>Tematický celek - Životní prostředí</b>		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- životní prostředí, globální změny
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a	- ovládá základy praktické topografie a orientace v	- krajina, orientace v terénu

Zeměpis	8. ročník	
orientace v terénu	terénu	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- krajina, orientace v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- krajina, orientace v terénu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5. Enviromentální výchova		
5.1. Ekosystémy – rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi		
5.2. Základní podmínky života – příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpatelnost, vliv na životní prostředí		
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody – historie u nás a ve světě, chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4. Multikulturní výchova		
4.1. Kulturní diference – základy naší kultury (kdo jsme a odkud pocházíme), jiná etnika, se kterými žijeme, jejich původ, zvláštnosti, možnosti obohacení naší kultury, příčiny problémů pramenících z etnické různorodosti v ČR, v Evropě i ve světě		
4.2. Etnický původ – základní informace o různých etnických skupinách žijících v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Rozvoj schopností poznávání – žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení		
1.2. Sebeorganizace – při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění		
1.3. Mezilidské vztahy – při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům		
1.4. Komunikace – žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		
1.5. Kooperace – při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
2. Výchova demokratického občana		
2.1. Občan, občanská společnost a stát – fungování demokratického systému, respekt k minoritám		
2.2. Formy participace občanů v politickém životě – význam voleb v demokratické společnosti, volební systémy		
2.3. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – postavení občana v demokracii a diktatuře, možnosti fungování anarchie		

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
3.1. Objevujeme Evropu a svět – ČR jako součást Evropy, evropské krajiny, pozice Evropy v ostatním světě, Evropská unie jako nadnárodní organizace, její fungování a postavení ČR v ní	
3.2. Jsme Evropané - ČR a Evropa na křesťanském civilizačním základu, národnostní, náboženské a ekonomické problémy v Evropě, pozice a možnosti občana ČR v Evropské unii	

Zeměpis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Evropa</b>	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Zeměpis	9. ročník	
		- hospodářství - regiony
<b>Tematický celek - Česká republika</b>		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- místní region - přírodní, hospodářské a kulturní poměry - vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- místní region - přírodní, hospodářské a kulturní poměry - vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Česká republika - poloha a přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5. Enviromentální výchova		
5.1. Ekosystémy – rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi		
5.2. Základní podmínky života – příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpateľnost, vliv na životní prostředí		
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody – historie u nás a ve světě, chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4. Multikulturní výchova		
4.1. Kulturní diference – základy naší kultury (kdo jsme a odkud pocházíme), jiná etnika, se kterými žijeme, jejich původ, zvláštnosti, možnosti obohacení naší kultury, příčiny problémů pramenících z etnické různorodosti v ČR, v Evropě i ve světě		
4.2. Etnický původ – základní informace o různých etnických skupinách žijících v ČR		

Zeměpis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
1. Osobnostní a sociální výchova 1.1. Rozvoj schopností poznávání – žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení 1.2. Sebeorganizace – při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění 1.3. Mezilidské vztahy – při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům 1.4. Komunikace – žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace 1.5. Kooperace – při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
2. Výchova demokratického občana 2.1. Občan, občanská společnost a stát – fungování demokratického systému, respekt k minoritám 2.2. Formy participace občanů v politickém životě – význam voleb v demokratické společnosti, volební systémy 2.3. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – postavení občana v demokracii a diktatuře, možnosti fungování anarchie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.1. Objevujeme Evropu a svět – ČR jako součást Evropy, evropské krajiny, pozice Evropy v ostatním světě, Evropská unie jako nadnárodní organizace, její fungování a postavení ČR v ní 3.2. Jsme Evropané - ČR a Evropa na křesťanském civilizačním základu, národnostní, náboženské a ekonomické problémy v Evropě, pozice a možnosti občana ČR v Evropské unii	

## 5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetických účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové a časové vymezení</b>                  Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku po 1 hodině týdně.                  Vzdělávací obsah: Vokální činnosti                                            Instrumentální činnosti                                            Hudebně pohybové činnosti                                            Poslechové činnosti</p> <p><b>Organizační vymezení</b>                  Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svého vyučujícího. Hudební výchova je realizována následujícími formami:                  - vyučovací hodina (výklad, práce s texty, práce s encyklopediemi a odbornou literaturou, samostatná, skupinová a kooperativní práce, hry, internet, pracovní listy, projekty)                  - příležitostné akce (např. koncerty)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Častým zařazováním zpěvu a upozorňováním na chyby vedeme žáky, aby na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívali. Vlastním příkladem vedeme žáky k správnému užívání správné terminologie a symboliky užívané v oblasti hudby. Umožňujeme žákům hledat informace o hudbě, hudebních slozích, nástrojích, moderních hudebních skupinách atd., popř. ilustrace k tématům z více pramenů. Dáváme prostor pro sledování vlastního pokroku používáním portfolia.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Zařazováním problémových metod, jako je sledování kvality tónů, rozpoznávání tempových a dynamických změn, rozlišování hudebních nástrojů v proudu znějící hudby atd., vedeme žáky k samostatnému řešení problémů. Při praktické výuce dáváme žákům prostor k zhodnocení vlastní hudební produkce (sebehodnocení).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Dáváme prostor k rytmicizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci jednoduchých hudebních forem. Zařazováním praktické výuky v oblasti hudebně pohybové vedeme žáky k vytváření dovednosti vyjadřovat tempo, dynamiku, směr melodie atd. pohybem. Vytváříme příležitost k mimoslovní komunikaci mezi žáky, tj. komunikaci tělem, pohybem, mimikou, k vyjadřování pocitů pohybem atd. Dáváme prostor k vyjadřování vlastních myšlenek hrou na nástroj, tancem či zpěvem. Seznamujeme žáky s různými typy záznamů v hudební oblasti, obrazových materiálů a zvuků, se kterými se v hudbě setkáváme. Zařazováním práce s počítačem umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků (např. hledání informací o jednotlivých hudebních slohů a směrů, hledání vyobrazení netradičních a méně známých hudebních nástrojů). Nabízením skupinové (zpěv po hlasech) a kooperativní práce (spolupráce při nácviku pohybových aktivit) umožňujeme žákům získávat komunikativní dovednosti a ty používat k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Skupinovou, popř. práci ve dvojici umožňujeme žákům získat schopnosti a dovednosti pro účinnou spolupráci (nácvik pohybových aktivit, vícehlasý zpěv atd.), k přijímání přidělené nové role a práce s ní spojené. Oceňováním kvalitních vystoupení (např. taneční sestava, sólový zpěv, hra na nástroj) vytváříme u žáků základy pozitivních představ o sobě samém a budování sebeúcty, k oceňování výkonů druhých a k braní ohledu na druhé.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Předkládáním uměleckých děl z oblasti hudby vedeme žáky k jejich oceňování a k pozitivnímu postoji k nim.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p>V tomto předmětu jsou realizována: 1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - Komunikace Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika 2/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané 3/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikultura 4/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí
Způsob hodnocení žáků	Formativní hodnocení.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správné pěvecké návyky – dýchání, výslovnost; sjednocování hlasového rozsahu (c1-a1); hlavový tón; ukolébavka, lidové písně - rytmizace říkadel, rytmická cvičení ve 2/4 a 3/4 taktu; hra na ozvěnu; melodizace slov a krátkých textů; nota, notová osnova
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	nejjednodušší doprovody (tleskání, ťukání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	nejjednodušší doprovod pomocí Orffových nástrojů
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo melodie	pohyb podle hudby
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje některé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	poslech - zvuky, tóny, meditační a relaxační hudba

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov; sjednocování hlasového rozsahu C1 - H1; hudba k tanci, pochod
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hra rytmických doprovodů; rytmický kánon; hra melodických doprovodů; nota čtvrtová, osminová a půlová, pomlka čtvrtová a osminová
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje, doprovodná hra; hudební

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře		improvizace
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	poskočný krok, pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů (p – mf – f), zrychlování, zpomalování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a vokálně instrumentální	poslech dětského sboru s doprovodem, metidační a relaxační hudba

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecké dělení slov sjednocování hlasového rozsahu C1 – C2; počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu (s využitím hodnot čtvrtových, osminových a půlových); nota celá, půlová pomlka
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů; hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybové vyjádření melodie, zpěv s tancem
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vztahy mezi tóny, souzvuk, akord
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	skladby známých klasiků, meditační a relaxační hudba

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v durové a molové tónině	- pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, hlasová hygiena - prodlužování výdechu, vázání tónů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých schopností jednoduchou píseň - zpěvem, hrou, tancem	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - stupnice dur, G klíč, noty H1 - C2, D2 - dvojhlas - kánon - intonace, vokální improvizace - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie - tónika - zpěv, hra, tanec jednoduché písně - hra na tělo - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře jednoduchých písní	- hra na hudební nástroje dle schopností žáků - doprovod dvěma tony na nástroje melodické, čtyřtaktové přede hry, mezihry, dohry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poznává hudební formu jednoduché písně či skladby	- malá písňová forma a, b; a, b, a, rondo - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- provádí elementární hudební improvizace	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace drobných hudebních motivů - hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpoznává v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky, upozorní na změnu tempa, dynamiky	- poslechové činnosti – meditační a relaxační hudba - epizody ze života skladatelů - Smetana, Dvořák - kvalita tónů - délka, síla, barva - melodie vzestupná, sestupná - hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- doprovází hudbu pohybem na základě individuálních dovedností	- hudebně pohybové činnosti - kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu - taktování - dvoudobý, třídobý takt - pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu v proudu znějící hudby - orientace v prostoru při tanci polka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- hudební rytmus
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hra na hudební nástroje dle schopností žáků, reprodukce jednoduchých skladeb - hudba polyfonní a homofonní hudba v chrámu, koncertní síni, k tanci /dříve, dnes/ - hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	dvoudílná písňová forma - hudba v chrámu, koncertní síni, k tanci, varhany, harfa, lidová kapela, symfonický orchestr, rocková kapela (dříve, dnes)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rytmická improvizace doprovod písní za pomoci hudebních nástrojů dle dispozic žáků
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých	známí hudební skladatelé

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků	výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudební styly a žánry - jazzová hudba, rocková, lidová kapela, swing... melodie vzestupná, sestupná, gradace
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- hudebně pohybové činnosti - taktování - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem - meditační a relaxační hudba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- intonace v durových tóninách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- správné dýchání při zpěvu - správné dýchání při mluveném projevu - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - hudební rytmus – 2/4 a 4/4 takt - lidové a umělé písně, koledy

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v záznamu jednoduchých písní</li> <li>- dobrovolná hudební vystoupení, hodnocení projevu druhého</li> </ul>
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce jednoduchých melodií</li> <li>- doprovod - nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- vyjadřování hudebních představ pomocí výrazových prostředků, tempo, dynamika</li> </ul>
	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- provedení lidových písní a jednoduchých skladeb (zpěv, doprovod, jednoduché improvizace)
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- interpretace znějící hudby – rozlišení hudebních nástrojů, prvků využívaných v hudbě - dynamika, rytmus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební styly a žánry – lidová píseň</li> <li>- píseň a její proměny</li> <li>- kulturní tradice a zvyky</li> <li>- opera, opereta, muzikál, hudební revue</li> <li>- hudební dílo a jeho autor</li> <li>- hudební formy vokálně instrumentální</li> </ul>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební styly a žánry – lidová píseň</li> <li>- píseň a její proměny</li> <li>- kulturní tradice a zvyky</li> <li>- opera, opereta, muzikál, hudební revue</li> <li>- hudební dílo a jeho autor</li> <li>- hudební formy vokálně instrumentální</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opera, opereta, muzikál, hudební revue a jejich souvislost s jinými druhy umění (herectví, kostýmy, kulisy)</li> </ul>
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybový doprovod znějící hudby - pohybová cvičení – změna rytmu a tempa - pohybové vyjádření hudby, pantomima - rozvoj pohybové paměti – nácvik jednoduchých sestav
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- intonace v durových a mollových tóninách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - jednohlasy a vícehlasy zpěv - práce s lidovou písní, koledy - dobrovolná hudební vystoupení, hodnocení projevu druhého
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	- notový zápis

Hudební výchova	7. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií písní - doprovod, improvizace - vyjadřování hudebních myšlenek pomocí hudebního nástroje - hudební představy rytmické, melodické, tempové a dynamické - hudební rytmus – takt 3/4, 6/8, střídání taktu v písni, taktování písní, zrychlování a zpomalování
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybová improvizace - lidový tanec, výrazový tanec - pohybový doprovod znějící hudby
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozlišení prvků využívaných v hudbě – melodie, hudební barva, dynamika - interpretace znějící hudby, slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- hudební dílo a jeho autor, hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance, muzikál
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků - intonace v durových a mollových tóninách - opěrné písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zpěv dvojhlasých lidových písní a písní umělých - dobrovolná hudební vystoupení, hodnocení projevu druhého
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií písní - doprovod, improvizace - hudební rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- jazz, gregoriánský chorál, swing, kánon, písně k táboráku, rock and roll, contry and western, rock 60. let, pop music
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- jazz, gregoriánský chorál, swing, kánon, písně k táboráku, rock and roll, contry and western, rock 60. let, pop music - moderní tance - pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	8. ročník	
		- vlastní pohybové ztvárnění
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- hudební dílo a jeho autor - rozlišení prvků využívaných v hudbě – kontrast a gradace - hudební dílo – stavba skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- hudební styly a žánry – jazz, rock and roll, country and western, rock 60. let, vážná hudba 20. století, moderní populární a rocková hudba 70. a 80. let - srovnání skladeb
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudební styly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků - intonace v durových a mollových tóninách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v	- hlasová hygiena - práce s populární a lidovou písní - jednohlasý a vícehlasý zpěv

Hudební výchova	9. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hra na hudební nástroje: nástrojová reprodukce melodií - tvorba doprovodu s využitím Orffova instrumentáře - noty
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- první české skladby, hudba gotiky, hudební romantismus
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybový doprovod znějící hudby, taktování - pohybové vyjádření hudby
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozlišení prvků využívaných v hudbě - významové prostředky v hudbě - hudební dílo jako logicky utvářený celek
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- evropská hudba: období gotiky a renesance - počátky hudebních dějin v Čechách - evropské a české hudební baroko - český hudební klasicismus - hudební romantismus - 20. století – umělecká hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- shrnutí souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění - hudební styly, které nesou prvky více druhů umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

<b>Hudební výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b><u>Obsahové a časové vymezení</u></b></p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje v následujících časových dotacích:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 1 hodiny týdně</li> <li>2. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>3. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>4. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>5. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>6. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>7. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>8. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>9. ročník - 1 hodina týdně</li> </ol> <p>Vzdělávací obsah: Rozvíjení smyslové citlivosti                      Uplatňování subjektivity                      Ověřování komunikačních účinků</p> <p><b><u>Organizační vymezení</u></b></p> <p>Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáka pochopit umění jako specifický způsob poznání</li> <li>- vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>- poznávat vlastní možnosti žáka</li> <li>- umožnit žákovi vlastní úsudek</li> <li>- podněcovat u žáka iniciativu</li> <li>- rozvíjet u žáka tvořivost aktivním osvojováním výtvarných technik</li> <li>- vést žáka k vyhledávání a třídění informace (výstavy, exkurze)</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponechávat žákům možnost vlastního rozhodnutí, výběru postupu při realizaci výtvarné práce</li> <li>- uplatňovat mezipředmětové vztahy</li> <li>- podporovat netradiční způsoby řešení výtvarného problému</li> <li>- vést žáka k tomu, aby vyhledával informace vhodné k řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáka chápat výtvarné umění a kulturu jako způsob dorozumívání</li> <li>- nabízet dostatek situací k tomu, aby naslouchal ostatní, byl schopen přijmout její názor na výtvarné umění a diskutovat o něm</li> <li>- vést žáka vhodně reagovat a obhajovat svůj postoj, formulovat své myšlenky</li> <li>- vést ke komunikaci ve skupině při týmové práci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáka aktivně se podílet na spolupráci ve skupině, týmu</li> <li>- podnítit žákův pocit odpovědnosti za výsledky skupinové práce</li> <li>- utvářet dobré vztahy ve skupině</li> <li>- vést žáka k poskytnutí pomoci při práci</li> <li>- vypěstovat u žáků potřebu kladně působícího estetického prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáka přijímat názor druhých na výtvarné dílo a respektovat ho</li> <li>- seznamovat žáka s významnými výtvarnými díly a jejich autory</li> <li>- vést žáka k tomu, aby chránil a oceňoval kulturní a historické dědictví</li> <li>- umožnit žákovi, aby prezentoval výsledky své práce a účastnil se výtvarných soutěží</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáka k vytváření si pozitivního vztahu k manuálním činnostem</li> <li>- vést k osvojování si výtvarné techniky, aby získával přehled o základních výtvarných materiálech a práce s nimi</li> <li>- vést k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výtvarným materiálem</li> <li>- učit žáka, aby plnil zadané úkoly podle svého osobního maxima</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p>V tomto předmětu jsou realizována:</p> <p><b><u>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</u></b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetence</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- psychohygienu</li> </ul> <p><b><u>Výchova demokratického občana (VDO)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování</li> <li>- angažovaný přístup k druhým</li> </ul> <p><b><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b><u>Environmentální výchova (EVVO)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>- změny v krajině</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b><u>Mediální výchova (MDV)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul> <p><b><u>Multikulturní výchova (MKV)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Výtvarná výchova je předmět s převahou výchovného zaměření. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov u žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu</li> <li>- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace</li> <li>- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti</li> <li>- kvalita projevu</li> <li>- vztah žáka k činnostem a zájem o ně</li> <li>- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy); porovnává je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	volná práce s linkou, rozpoznání výrazných vlastností barev – základní, studené, teplé
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, a další prvky	výtvarné vyjádření vjemů ke skutečnosti na základě vlastních prožitků – tématické práce k ročním obdobím nebo pozorování přírody nebo činnosti lidí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné vnímání věcí a užitkových předmětů z hlediska funkce – grafický záznam pohybu (např. déšť, mlýnek; dekorativní řazení prvků do pásu apod.)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznámení s ilustracemi, vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil	podíl na výzdobě třídy, školy, výstava výtvarných prací, tolerance k výtvarnému projevu spolužáků

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kultivace vedení linky, přítlak, odlehčení; malba – vodové barvy, tempery; hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarné vyjádření vidění světa, rozvíjení fantazie, experimentování s různými výrazovými prostředky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu (pohyb vody a větru), dekorativní řazení prvků do plochy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	aktivní práce s ilustrací; hračky současné i minulé, animované filmy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil a vybral	výzdoba třídy a školy, hodnocení své práce a práce jiných

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vedení linie v různých plastických materiálech, zhušťování a zředování čar; vyhledávání správného tvaru; barvy kontrastní a doplňkové, míchání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	sledování a srovnávání tvaru předmětů stejného charakteru a funkce, dekorativní řazení prvků do plastických materiálů, využití přírodních materiálů

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	manipulace s objekty a tvary (řazení, uspořádání, vzájemné postavení, kombinace v ploše )
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil	dialog o výtvarné práci, spolupráce na třídních projektech, (výtvarné soutěže)

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vyrobil či upravil	- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém uspořádání prvků	- plošné vyjádření linie ve vztahu k celku - experimentování s kreslenou linií (šrafování) - návrh na tapetu - plošné vyjádření barevné plochy (míchání barev) - objemové vyjádření modelováním - sádrové odlitky - dokreslování obrázků - vitráž
	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	- vlastní zážitky ze života, z prázdnin - v obchodě - dokreslování koláží - rozkvetlý sad - barvy podzimu- ovoce, zelenina - pohádkové a fantastické bytosti - fantastické zvířecí postavy- otisk, koláž - kresba podle živého modelu - autoportrét
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	- používá vhodné doporučené prostředky o vizuálně	práce s papírem

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání	- dekorativní výrobky – Velikonoce, Vánoce - mozaika
	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k doporučené tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových pocitů vybírá doporučené prostředky	- moje vlastní vnímání reality - volná malba - zážitky z kulturních a sportovních akcí, výletů apod. - roční období - jaro, léto, podzim, zima - experimentování s lepenou nití - frotáž, rudka-protisk - kresba obrazu - proškrabování vosku
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
	- - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral	- diskuse nad výtvarnými díly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnání na základě vztahů - světlost, kontrast barev, proporce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	- moje nápady a fantazie, plošná, objemová, prostorová tvorba - svět očima ilustrátorů

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků a svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- moje pocity a prožitky; další výtvarné techniky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnávání vizuálně obrazná vyjádření, zdroj inspirace - lidové umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil nebo upravil	- prezentace svého vlastního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i

Výtvarná výchova	6. ročník	
		dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- zobrazování uměleckých forem, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření kombinace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, fotografie, film
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly vnímání a uplatňování nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů podněty z okolí
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením vizuální, dotykové, statické a dynamické hledisko vnímání reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- typy vizuálně obrazných vyjádření objekty, ilustrace textů, volná malba, modelování, reklama, komunikační grafika, kombinované techniky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvar, objem) - dekorativní řešení plochy - dekorativní plocha z linií - dekorativní plocha a tvary z barevných papírů - volná dekorační plocha - písmo, užitá grafika

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly vnímání a uplatňování nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických) a podněty z okolí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru uspořádání prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	- práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl- hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou barvou - výtvarné zpracování vlastních zážitků, svátky a tradice - návštěva předváděcích akcí výtvarně zaměřených - seznámení s díly světových výtvarníků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Prvky vizuálně obrazového vyjádření - výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše - nauka o barvách, barvy základní, podvojně, doplňkové, odstín barev - barevná symbolika, barevný kontrast - kresba, malba, grafické techniky, nová média - dekorativní řešení plochy - dekorativní plocha z linií - dekorativní plocha a tvary
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn výběr, uplatnění a interpretace
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Osobní postoj v komunikaci - debaty, diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, hledání sdělení autora, vytváření osobního postoje, různé druhy prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Prvky vizuálně obrazového vyjádření - výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše - nauka o barvách, barvy základní, podvojně, doplňkové, odstín barev - barevná symbolika, barevný kontrast - kresba, malba, grafické techniky, nová média - dekorativní řešení plochy - dekorativní plocha a tvary
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vužívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - kombinuje, seskupuje a řadí prvky v ploše a prostoru
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Tvůrčí činnosti Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace Prostředky pro vyjádření = typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV) = plošné a prostorové vyjadřování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby (zvuk)
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci - hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď a snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních, porovnává svoji interpretaci s jinými	Osobní postoj v komunikaci - debaty, diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, hledání sdělení autora, vytváření osobního postoje
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (VOV) - sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje, ověřuje komunikační účinky VOV a	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (VOV) - vytváření osobního portfolia, archiv, prezentace v

Výtvarná výchova	9. ročník	
	hledá vhodnou formu pro prezentaci, využívá některé prostředky současného umění (nová média: PC, foto, video)	prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí - různé formy prezentace VOV
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu - seznamuje se a pojmenovává různé typy zobrazení - učí se vnímat, srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření - vytváří si vztah ke kulturním hodnotám	Proměny komunikačního obsahu - seznamuje se a pojmenovává různé typy zobrazení - učí se vnímat, srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření - vytváří si vztah ke kulturním hodnotám
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí široké vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Ta směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V první etapě 1. a 2. ročníku se žáci adaptují na pracovní režim a zátěž, osvojují si nové pohybové dovednosti, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravým pojetím s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností. Ve druhé etapě 3. - 5. ročníku se rozvíjejí nové pohybové dovednosti, obratnostní a rychlostní předpoklady, nárůst zájmu o pohybové aktivity a návyk na efektivní didaktické metody. Cílem TV je vypěstovat pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám a pravidelně využívat pohybové činnosti různého zaměření v každodenním životě. Z hlediska formálního členění osnov je základní učivo vyšší etapy rozšiřujícím pro etapu nižší. Také opačně je základní učivo nižší etapy automaticky součástí základního učiva vyšší etapy. Učitel ho využívá k opakování, ke zkvalitňování pohybových dovedností nebo jako průpravu pro nácvik náročnějších činností. Učební osnovy je třeba chápat jako propojený celek. Výuka tělesné výchovy na 2. stupni je organizována v souladu s věkovými a fyziologickými zvláštnostmi žáků. Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých ročnících jsou obvykle utvářeny skupiny žáků z více ročníků. Cílem tělesné výchovy je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucího k utužování zdraví a zdravého</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové a časové vymezení</b>                      Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. -9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně školy a na školním hřišti.                      Vzdělávací obsah: Činnosti ovlivňující zdraví                          Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                          Činnosti podporující pohybové učení                          Zdravotní TV</p> <p><b>Organizační vymezení</b>                      Běžně je tělesná výchova do rozvrhu zařazena jako 45 minutový předmět.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává smysl a cíl svých aktivit</li> <li>- plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost</li> <li>- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</li> <li>- různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole</li> <li>- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj</li> <li>- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>- zapojuje se do vedení rozcviček</li> <li>- podněcuje tvořivost v tv</li> <li>- uvědoměle řídí vlastní činnost v závislosti na své kondici</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> <li>- uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</li> <li>- je schopen obhájit svá rozhodnutí</li> <li>- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty</li> <li>- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje na odpovídající úrovni</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>- účinně se zapojuje do diskuze</li> <li>- komunikuje s ostatními</li> <li>- jasně a výstižně formuluje své představy</li> <li>- umí si prosadit svůj názor</li> <li>- formuluje vlastní názor na tematiku zdraví</li> <li>- obhájí si a zdůvodní vlastní jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>- podílí se na příjemné atmosféře ve skupině</li> <li>- nechová se sobecky</li> <li>- respektuje různá hlediska a bere názor dalších členů týmu</li> <li>- poskytuje pomoc, záměrně neublíží druhým</li> <li>- nesnižuje výkon druhých nevhodnými poznámkami, připomínkami nebo výsměchem</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory ostatních</li> <li>- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> <li>- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit</li> <li>- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)</li> <li>- vcítí se do situace druhých lidí</li> <li>- snaží se chránit zdraví své i jiných v krizových situacích</li> <li>- zapojuje se aktivně do sportovních aktivit ve škole i mimo ni</li> <li>- reprezentuje školu na soutěžích</li> <li>- poskytuje první pomoc při lehčích úrazech</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní postupy první pomoci</li> <li>- zdůrazní nutnost dodržování pravidel ve sportu i v životě</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upozorňuje na možná rizika při pohybových aktivitách</li> <li>- zpracovává a prezentuje naměřené výkony</li> <li>- spoluorganizuje svůj pohybový režim</li> <li>- využívá znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>- osvojuje si plánování a organizování činností</li> <li>- učí se bezpečnému chování při sportu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana (VDO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova (EVVO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova (MDV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova (MKV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- kulturní diference</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (EGS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova bude brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Zohledněna budou též případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů. Ta musí být

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>potvrzena ošetřujícím lékařem.</p> <p>V potaz bude brán aktuální zdravotní stav žáka (dlouhodobá nemoc, úraz, specifická zdravotní omezení, astma, alergie atd.).V případě neúčasti musí mít žák absenci písemně omluvenou od rodičů nebo zákonných zástupců.Žáci, kteří jsou osvobozeni z hodin tělesné výchovy (TV 4), musejí doložit lékařské potvrzení.</p> <p><b>Aktivní účast v TV:</b></p> <p>- znamená, že žák je připraven ve cvičebním úboru k zahájení cvičení (bez náušnic, prstýnků atd.), vykonává činnosti dle pokynů vyučujícího, dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení, je obeznámen s významem tělesné výchovy pro aktivní život a dokáže uplatňovat získané vědomosti a dovednosti z oblasti tělesné výchovy i mimo vyučování.</p> <p><b>Motorické testy:</b> vyjadřují hodnocení výkonu z motorického testu v odpovídajícím ročníku. Testy zahrnují pohybové hry (basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená), atletiku, gymnastiku, průpravná a koordinační cvičení.</p> <p><b>Znalosti z teorie tělesné výchovy:</b> základní pravidla pohybových her, základy první pomoci, znalosti z mezioborového předmětu Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam každodenního pohybu pro zdraví	vhodné množství pohybu během dne (relaxační a kompenzační cviky v oddychových chvílích během vyučovací hodiny)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy gymnastiky – správné držení těla, průpravná gymnastická cvičení, trampolínka – průpravná cvičení, kladinka – chůze s dopomocí; rytmizovaný pohyb, jednoduché tanečky; atletika – běh na 20 m, letmé starty, skok do dálky – nácvik odrazu, hod kriketovým míčkem z místa; cvičení s náčiním – švihadla, malé míčky; turistika a pobyt v přírodě, zimní sporty – dle podmínek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových	pravidla jednoduchých týmových her- vybíjená; držení

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	činnostech a soutěžích	míče jednoruč a obouruč, přihrávky trčením od prsou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní tělocvičné pojmy a povely, názvy nářadí, jednoduchá pravidla her

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy gymnastiky – soustředění na cvičení, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, trampolína – odraz snožmo, výskok na švédskou bednu, kladinka – chůze bez dopomoci; tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem; atletika – běh na 50 m z polovysokého startu, skok daleký - spojení rozběhu s odrazem, hod kriketovým míčkem z chůze; cvičení s náčiním – létající talíře, tyče; turistika a pobyt v přírodě; zimní sporty – dle podmínek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základní sportovní hry – průprava pro vybíjenou, košíkovou - manipulace s míčem odpovídající velikosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při TV

Tělesná výchova		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybové činnosti	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy gymnastiky – průpravná cvičení na kotoul vzad, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok – odraz z můstku, výskok na švédskou bednu do kleku, do dřepu, kladinka – kombinace cviků; cvičení s náčiním – kužely, ringo kroužky; základní taneční krok 2/4, 3/4, krok poskočný, přísuvný; atletika – běh na 50 m, nízký start, skok do dálky – odraz z břevna, hod míčkem – spojení rozběhu s odhodem; základní plavecký výcvik; zimní sporty dle podmínek	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základní spolupráce ve hře, základní organizace utkání, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče, střelba na koš, na branku; zásady fair play	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a mimo ni	bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény); první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	správné základní cvičební polohy	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	speciální cvičební polohy	

Tělesná výchova		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost	- průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu jednoduchá speciální cvičení při svalovém oslabení	- rytmická a kondiční gymnastika - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- poznává pohybové hry, osvojuje si pohybové dovednosti	- seznamování se s pravidly míčových her sáňkování, bruslení, lyžování (dle podmínek školy) - plavání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, učí se ošetřit drobné poranění spolužáka	- dodržování pravidel hygieny a bezpečného chování, vhodné oblečení a obutí, zásady první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pořadová cvičení, reakce na povely, nástup, reakce na pokyn, cvičení podle popisu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- poznává zásady jednání v duchu fair play, poznává pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky proti pravidlům	- poznávání zásad jednání fair play, označování přestupků - minikopaná (průpravná cvičení vybíjená podle pravidel) - florbal (průpravná cvičení, dle podmínek školy) - přehazovaná
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- osvojuje si při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení	- názvosloví při rozcvičování - gymnastika - akrobacie (upevňování kotoulů vpřed, vzad, stoje na ruce s dopomocí), přeskok (nácvik roznožky, skrčky přes kozu odrazem z můstku),

Tělesná výchova	4. ročník	
		kladinka (chůze s kombinacemi cviků s dopomocí)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje nenáročnou pohybovou činnost	- organizace nenáročnou pohybovou činností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zaznamená základní pohybové výkony	- zaznamenávání výkon (rychlý běh) - skok daleký (zdokonalování techniky) - hod kriketovým míčkem, hod na cíl
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- získává poznatky o informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, i v místě bydliště	- poznatky o sportovním dění v škole i mimo školu - kompenzace jednostranného zatížení - funkce pohybu ve zdravém životním stylu - význam přípravy organismu před cvičením - turistika a pobyt v přírodě - ošetřování drobných poranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřeně samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	- kondiční cvičení, cvičení na nářadí a s nářadím, cviky podle nákresu, popisu, hrazda (náskok do vzporu, sešín vpřed, seskok), kladinka (chůze bez dopomoci), rytmická a kondiční gymnastika, taneční cviky (krok

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		přeměnný)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- tvoření variací her jednoho druhu sáňkování, bruslení, lyžování(dle podmínek školy) plavání - cvičení s lanem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hygiena při pohybových aktivitách - první pomoc při úrazu spolužáka
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- hodnocení pohybové aktivity spolužáka - reakce na pokyn, pořadová cvičení (reaguje na povely, nástup)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví	- fair - play chování - sportovní hry, soutěže (seznamování se s pravidly her) - vybíjená - dodržování pravidel - florbal - dle podmínek školy - přehazovaná
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	- užívá při pohybové činnosti základní osvojené	-gymnastika - akrobacie (kotouly vpřed, vzad a jeho

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	modifikace, stoj na rukou), přeskoky skrčka a roznožka přes kozu odrazem z můstku - užití názvosloví při rozcvičce
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizace soutěží na úrovni třídy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předcházejícími výsledky	- atletika - běh do 60 m, vytrvalý do 1000 m (technika), skok daleký (rozměření rozběhu, měření a porovnávání), hod kriketovým míčkem z rozběhu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- sportovní aktivity, zdroje informací o pohybových aktivitách - vhodné a nevhodné prostředí pro tělesnou výchovu - turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, nácvik mimořádných situací
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, hygiena plavání	- plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- podle individuálních předpokladů zvládne vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- různé plavecké styly, sebezáchrana a bezpečnost
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- žák vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení - žák předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením - žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení	- speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- žák předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení - žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení - žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	- protahovací cviky, správná technika cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- žák upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	- vhodné a nevhodné činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- koordinační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- kompenzační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zdravotní TV, strečink, joga, kompenzační a dechové cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - samostatné rozcvičení - průpravná cvičení - cvičení po ukončení zátěže – strečink, relaxační a dechová cvičení - rozcvička, protahovací cviky, zahřátí organismu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvoj vnitřní motivace, budování vztahu k pohybu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dynamické rozcvičení a aktivace zatěžovaných svalů, zatímco po ní je nutné postupné zklidnění a statické

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly		protažení těchto svalových skupin pro regeneraci a prevenci zranění.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- negativní vliv drog a jiných škodlivin na zdraví a výkonnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun poraněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, trojskok, hod míčkem, vrh koulí - gymnastika - akrobacie, přeskoky - úpoly - plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- sebehodnocení žáka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské	- historie a současnost sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- týmová hra dle dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sebehodnocení klíčových kompetencí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- práce s výsledkovou listinou, doplňování naměřených údajů - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Tělesná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se
	<b>Učivo</b>
	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
	- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
	- negativní vliv drog a jiných škodlivin na zdraví a

Tělesná výchova	7. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	výkonnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a v klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun poraněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí - úpoly - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, trojskok, hod míčkem nebo granátem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- sebehodnocení žáka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- týmová hra dle dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sebehodnocení klíčových kompetencí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje,	- organizace prostoru a pohybových činností – v

Tělesná výchova	7. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- práce s výsledkovou listinou, doplňování naměřených údajů - měření výkonu a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocení)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - speciální cvičení-oslabení podpůrně pohybového systému (A),oslabení vnitřních orgánů (B),oslabení smyslových a nervových funkcí (C)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí, zdravotně zaměřená cvičení-průpravná, kompenzační relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení, všestranné rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazu v tělesné výchově, improvizované ošetření a přenášení raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – kotouly v různých modifikacích, stoj na ruce, kotouly,

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>přemet stranou vlevo i vpravo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladinka-chůze,váha, přemet stranou</li> <li>- hrazda- toč vzad,</li> <li>- cvičení s náčiním</li> </ul> <p>-estetické a kondiční cvičení s hudbou, kondiční formy cvičení</p> <p>-atletika- rychlý běh- 60m, 100m, vytrvalý běh v terénu, hod granátem na dálku,vrh koulí</p> <p>-sportovní hry (kopaná) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání v kopané podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>-další netradiční pohybové činnosti</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- sebehodnocení žáka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, teoretické základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- týmová hra dle dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sebehodnocení klíčových kompetencí

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí, zdravotně zaměřená cvičení- průpravná, kompenzační relaxační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-gymnastika –kotouly v různých kombinacích, krátké gymnastické sestavy s naučenými prvky, - hrazda-kombinace naučených cviků- sestava - kladinka- sestavy z naučených cviků  -estetické a kondiční cvičení s hudbou, kondiční formy cvičení  -atletika- běh na 100m, vytrvalý běh na1500m, běh v terénu, vrh koulí –zdokonalování techniky  -sportovní hry (kopaná) - herní kombinace,herní systémy, utkání v kopané podle pravidel žákovské kategorie
	- naplňuje ve školních podmínkách pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví,ochraňuje přírodu při sportu	- pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze se zátěží i v náročném terénu, táboření, ochrana přírody, orientační běh
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- kondiční programy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového	- speciální vyrovnávací cvičení, pravidelnost a

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	samostatnost v pohybovém režimu, optimalizace cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- týmová hra dle dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sebehodnocení klíčových kompetencí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- práce s výsledkovou listinou, doplňování naměřených údajů - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- se samostatně připraví před pohybovou. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, mimoškolní aktivity
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, poskytování první pomoci při tělesné výchově a sportu a v různých klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a přenášení raněného
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické). Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p><b>Časové vymezení</b> Výchova ke zdraví se vyučuje od 7. do 9. ročníku po jedné hodině týdně, v 8. ročníku je přidělena 1 hodina z disponibilní časové dotace.</p> <p><b>Organizační vymezení</b> Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě a učebně informatiky. Všichni žáci mohou využívat konzultační hodiny svého vyučujícího. Výchova ke zdraví je realizována následujícími formami: - vyučovací hodina (výklad, dialogy, četba, práce s texty, autentické materiály, videonahrávky, motivační hry, didaktické hry, samostatná, skupinová i kooperativní práce, dramatizace, internet, pracovní listy, projekty) - příležitostné akce</p> <p><b>Vzdělávací oblasti</b> Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel - předkládá žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vede je k jejich využívání v praktickém životě - s problematikou zdraví žáky seznamuje ve vzájemných vztazích a souvislostech - prostřednictvím aktivizujících metod žáky vede k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel - promyšlenými postupy žáky aktivizuje k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti)</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví</li> <li>- vede žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízí žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví</li> <li>- prostřednictvím efektivních strategií rozvíjí u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáhá žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváří příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.)</li> <li>- pomocí aktivizujících výukových metod vytváří žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusní, situační a didaktické hry aj.)</li> <li>- v zájmu podpory a ochrany zdraví vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří žákům příležitosti zapojit se v rámci školy a zájmových aktivit do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví (aktivní účast na projektech, při sportovních aktivitách, akcích obce aj.)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktickými výukovými metodami umožňuje žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni (sportovní soutěže, škola v přírodě, lyžařské kurzy aj.)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace</li> <li>- pravidelné sledování žáků při práci a jejich zapojování do diskusí a projektů, aktivita, tvořivost a samostatnost</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace práce žáků (referáty, projekty)</li> <li>- v případě potřeby jedenkrát za pololetí písemný test</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Osobnostní a sociální rozvoj - chápe pravidla slušného chování a komunikace - používá vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace	Osobnostní a sociální rozvoj - pravidla komunikace a slušného chování - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru a pocitů druhého, empatie
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvědomuje si vhodnost a nevhodnost své reakce - respektuje sebe sama i názor druhých - přijímá názory a pocity druhých, chová se empaticky	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Cesta ke zdraví - chápe provázanost zdraví tělesného, duševního a sociálního - vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví	Cesta ke zdraví - zdraví tělesné, duševní a sociální - základní lidské potřeby (Maslow) - zdravý způsob života, podpora zdraví v rodině - denní režim, vyváženost práce a odpočinku, spánek
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Zdraví a životní prostředí - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního	Zdraví a životní prostředí - vliv životního prostředí na zdraví člověka (kvalita

Výchova ke zdraví	7. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	prostředí na zdraví člověka - objasní význam vody pro život člověka - zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením	ovzduší, hluk, osvětlení, teplota) - kvalita a důležitost vody - odpady, třídění odpadů - sluneční záření a jeho účinky na člověka
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravá výživa - vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam - orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání - zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu - posoudí vhodnost rychlého stravování (a jiných moderních způsobů stravování)	Zdravá výživa - složky potravy - výživová hodnota potravy - sestavování jídelníčku a výživová doporučení - stravovací a pitný režim (rychlé stravování)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Puberta - popíše změny na těle člověka při dospívání - používá správné výrazy související se sexualitou - orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny - chápe pojem mezigenerační konflikty	Puberta - puberta - anatomie pohlavních orgánů - somatické a psychické změny - osobní a intimní hygiena - mezigenerační konflikt
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví - popíše možnosti poškození zdraví v důsledku zneužívání návykových látek - vysvětlí pojmy aktivní a pasivní kouření - chápe negativní vliv nadužívání počítače na zdraví - chápe nutnost bezpečného jednání při práci s internetem	Rizika ohrožující zdraví - vývoj závislosti - negativní účinky alkoholu a kouření, pasivní kouření - počítač a zdraví - bezpečně na internetu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	V bezpečí doma, ve škole i ve volném čase - rozpozná situace ohrožující bezpečí dětí doma, ve škole i mimo školu (projevy násilí, šikana) - chápe nutnost bezpečného chování při komunikaci s neznámými lidmi a v rizikovém prostředí - zná možnosti využití služeb odborné pomoci - uplatňuje pravidla silničního provozu - předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci	V bezpečí doma, ve škole i ve volném čase - situace ohrožující bezpečí dětí doma, ve škole i mimo školu (projevy násilí, šikana) - bezpečné chování při komunikaci s neznámými lidmi a v rizikovém prostředí - služby odborné pomoci - pravidla bezpečného chování v silničním provozu - zásady první pomoci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy mezi lidmi - ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých - chová se kultivovaně, nabídne pomoc v případě potřeby	Vztahy mezi lidmi - pravidla komunikace a slušného chování (respektování sebe a druhých) - spolupráce v různých situacích
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- dodržuje pravidla práce v týmu	- komunikace s vrstevníky, asertivita - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdraví a nemoc - rozlišuje mezi závažnými a drobnějšími poraněními a zdravotními problémy - uvede příklady infekčních onemocnění, jejich původců a způsoby, jak šíření infekce bránit - uvádí příčiny a prevenci civilizačních chorob - vyjmenuje a objasní zásady prevence - ovládá základní způsoby poskytnutí první pomoci	Zdraví a nemoc - každodenní péče o zdraví (závažné a drobnější poranění a zdravotní problémy) - infekčních onemocnění, jejich původci a způsoby, jak šíření infekce bránit - civilizační choroby (příčiny a prevence) - zásady prevence (prohlídky, očkování) - základní způsoby poskytnutí první pomoci (obvazová technika)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Výživa = součást životního stylu - charakterizuje základní složky potravin - uvede příklady vhodného výběru potravin a nápojů ve stravovacím režimu - vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy	Výživa = součást životního stylu - základní složky potravin, nutriční hodnota potravin, energetická hodnota potravin - bílkoviny, tuky, sacharidy - minerály, vitamíny - vhodného výběr potravin a nápojů ve stravovacím režimu (během dne) - poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - vysvětlí změny v dospívání (tělesné, duševní i fyziologické a společenské)	Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - změny v dospívání: tělesné i fyziologické, duševní i společenské
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - zná způsoby ochrany a prevence negativními důsledky nechráněného styku - vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem	- zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - ochrana a prevence před negativními důsledky nechráněného styku - choroby přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - navrhne, jak vhodně trávit volný čas - uvede zdravotní rizika spojená se zneužíváním nelegálních návykových látek	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - volnočasové aktivity - zdravotní rizika spojená se zneužíváním nelegálních návykových látek

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v trestněprávní problematice návykových látek</li> <li>- vysvětlí pojmy kriminalita mládeže, agresivita, zločin</li> <li>- pozná základní znaky domácího násilí a vandalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trestná činnost spojená s užíváním návykových látek, dopink ve sportu</li> <li>- kriminalita mládeže, agresivita, zločin</li> <li>- domácí násilí</li> <li>- vandalismus</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Osobnostní a sociální rozvoj - uplatňuje pravidla správné komunikace, aktivně naslouchá a aktivně vede dialog - uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování - chápe přínos chování podporující dobré vztahy	Osobnostní a sociální rozvoj - pravidla komunikace, aktivní naslouchání a aktivní vedení dialogu - dopad vlastního jednání a chování na sebe i okolí - chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví - předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání únavy a stresu - chápe nutnost odpočinku i aktivního odpočinku	Stres a jeho vztah ke zdraví - stres - relaxační cvičení - kompenzační cvičení k překonávání únavy a stresu - spánek a aktivní odpočinek - otužování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Postižení mezi námi - rozlišuje jednotlivé druhy postižení - jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci	Postižení mezi námi - druhy postižení - péče o nemocné a postižené
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - používá správně pojmy spojené se sexuální orientací - orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání	Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - sexuální orientace - poruchy pohlavní identity - sexuální deviace - sexualita a zákon - základní principy odpovědného sexuálního chování, zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, promiskuita
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - uvede rizika spojená s používáním zbraní, nebezpečných látek a předmětů - uvede důsledky porušování zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí - uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků - chápe nebezpečí manipulativního působení reklam - popíše manipulativní působení sekt - samostatně vyhledá služby odborné pomoci	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - zbraně, nebezpečné látky a předměty - zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí - obrana proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků - manipulativní působení reklam - manipulativní působení sekt - služby odborné pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dospělost = odpovědnost - uvede vlastnosti vhodné a nevhodné pro partnerství a manželství	Dospělost = odpovědnost - vlastnosti vhodné a nevhodné pro partnerství a manželství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- zná způsoby ochrany proti nechtěnému početí - uvede rizika předčasného ukončení těhotenství - popíše změny v období těhotenství - vyjmenuje základní fáze porodu - uvede specifika péče o novorozence - uvede základní fáze vývoje dítěte - vysvětlí význam náhradní rodinné péče	- ochrana proti nechtěnému početí (plánované rodičovství, antikoncepce) - předčasné ukončení těhotenství - těhotenství - porod - péče o novorozence - vývoj dítěte - náhradní rodinné péče (adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Mimořádné události - uvede, jak se zachovat při mimořádné události	Mimořádné události - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	

## 5.18 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Žáky vede k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.</p> <p>Na 1. stupni jsou realizovány čtyři tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.</p> <p>Na 2. stupni jsou realizovány čtyři tematické okruhy – Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce. Tematický okruh Svět práce je zařazen do 8. a 9. ročníku. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, pozitivnímu vztahu k práci, odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků své práce, k šetrnému nakládání s materiály i k novému postoji a hodnotám ve vztahu k životnímu prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové a časové vymezení</b></p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 9. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <p>-</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p><b>Organizační vymezení</b>                      Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě nebo na školním pozemku. Vzhledem k nízkému počtu žáků v ročníku jsou ročníky obvykle spojované. Pracovní činnosti jsou realizovány následujícími formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina (výklad, samostatná, skupinová i kooperativní práce, pracovní listy, projekty)</li> <li>- příležitostné akce</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé zadávají úkoly, které umožňují volbu různých postupů.</li> <li>- Učitelé vedou žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou.</li> <li>- Učitelé pozorují pokrok u všech žáků v hodině.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé zařazují metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>- Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.</li> <li>- Učitelé vedou žáky ke kladení otevřených otázek.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují.</li> <li>- Učitelé učí žáky přesnému a výstižnému vyjadřování.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé podle potřeby pomáhají žákům</li> <li>- Učitelé každému žákovi umožní zažít úspěch.</li> <li>- Učitelé dodávají žákům sebedůvěru.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>- Učitelé vedou žáky k pochopení významu společenských norem při práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé vedou žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů.</li> <li>- Učitelé pozorují pokrok při práci v hodině.</li> <li>- Učitelé jasnými pokyny směřují činnosti ke stanovenému cíli.</li> <li>- Učitelé hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	<b>Průřezová témata</b>

Název předmětu	Praktické činnosti
plánu	V tomto předmětu jsou realizována: 1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace
Způsob hodnocení žáků	- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti - kvalita projevu - vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů	stříhání, slepování, navlékání a odměřování nitě, uzlík; využití přírodních materiálů; modelování - plastelína
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu	jednoduché pracovní postupy s papírem - překládání a skládání z papíru; dodržování bezpečnosti práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi přiměřené věku	jednoduché montážní a demontážní práce pod vedením učitele
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pod vedením učitele provádí pozorování přírody	základní podmínky života rostlin, klíčivost semen; vycházka do okolí školy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu	pěstování plodin - úprava půdy, setí - hrách; ošetřování pokojových květin - zalévání
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	vhodné a nevhodné chování při jídle

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	propichování, lisování, modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	vystřihování jednotlivých tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony skládky, vystřihování; uplatňování zásad bezpečnosti práce
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi pod vedením učitele	sestavování modelů podle předlohy z jednoduchých stavebnic
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování	podmínky života rostlin, klíčivost a růst rostlin; vycházka na pole, jednoduchý záznam
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu na školním pozemku	pěstování plodin - úprava půdy, setí předklíčených semen - hrách, fazole; péče o pokojové květiny - kypření
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování pod vedením učitele	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základní pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Praktické činnosti	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Praktické činnosti	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy
	využití netradičních materiálů - dřívka, špejle, korek, krabičky, provázky; modelování - těsto
	jednoduché kartonážní práce, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru; upevňování návyků organizace a plánování práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi
	sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny
	ověřování podmínek života rostlin, jednoduchý záznam výsledků pozorování
	pěstování plodin - pokojové rostliny - rosení, otírání listů
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování
	jednoduché, slavnostní prostírání, zdobné prvky při

Praktické činnosti	3. ročník	
		úpravě stolu

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	- výrobky z tradičních a netradičních materiálů, technik, pomůcek (práce s papírem a textiliemi různého druhu, drátem, sádkou, dřevem, aj.), hospodárné zacházení s materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vybírá při tvořivých činnostech s různým materiálem nabídnuté prvky lidových tradic	- lidové zvyky a tradice - stříhání, ohýbání, slepování, dotváření materiálů, zdobení kraslic, vánoční, velikonoční dekorace, výzdob
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- využívá doporučené pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu	- vlastnosti materiálů, využívání doporučených pracovních pomůcek, nástrojů, vhodný výběr jejich funkce, způsob užívání, organizace pracovních operací a postupů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- udržování pořádku na pracovním místě a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - zacházení s čistícími prostředky mytí nádobí, úklid pracovních ploch
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí jednoduché montážní práce se stavebnicemi	- práce se stavebnicemi - prostorové modely - stavebnice z plastů, kartónových prvků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle předlohy	- sestavování jednoduchých modelů podle předlohy, slovního návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti

Praktické činnosti	4. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- poznávání semen, rostlin, plevelů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	- pěstování a ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- vybírá podle druhu pěstitelských činností doporučené pomůcky, nástroje a náčiní	- výběr vhodných pracovních pomůcek a nástrojů, práce s nimi, jejich udržování a úklid
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- poznává základní vybavení kuchyně	- poznávání základního vybavení kuchyně, bezpečná obsluha spotřebičů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví s pomocí učitele jednoduchý pokrm	- příprava jednoduchého pokrmu s pomocí učitele, snídaně, přesnídávka nebo jednoduché pohoštění
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduše upravuje rodinný stůl a dodržuje pravidla společenského chování	- úprava rodinného stolu pro každodenní stolování, pravidla společenského chování - jejich dodržování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- práce s drobným materiálem - drát, fólie, vlastnosti materiálů, využití vhodných pomůcek a nástrojů
	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem	- užití prvků lidových tradic - prostorové výrobky

Praktické činnosti	5. ročník	
	prvky lidových tradic	
	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- výběr vhodných materiálů a pomůcek, nástrojů
	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržování pořádku na pracovním místě, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, poskytnutí první pomoci při úrazu
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- práce se stavebnicemi - montáž, demontáž - konstrukční stavebnice
	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce podle návodu, náčrtu, sestavování modelů
	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, poskytování první pomoci při úrazu - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, poskytnutí první pomoci při úrazu
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- výživa rostlin - hydroponie - pěstování rostlin ze semen - např. zelenina, koření, léčivky nebo sázení přísad
	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřování pokojových rostlin - řez, jednoduchá úprava květín, vazba
	- volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky a náčiní	- volba správných pomůcek a náčiní podle druhu pěstitelské práce
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientace v základním vybavení kuchyně, technika v kuchyni
	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- samostatná příprava jednoduchého pokrmu, výběr, nákup a skladování potravin
	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla správného stolování, slavnostní prostírání - pravidla společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	- pravidla správného stolování, slavnostní prostírání - pravidla společenského chování

Praktické činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	první pomoc při úrazu v kuchyni	- udržování pořádku a čistoty na pracovní ploše, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pěstivelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování - půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- třídí a vybírá pracovní pomůcky pro různé pracovní činnosti a prostředí	- nřadí pro různé pracovní činnosti a prostředí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- třídí živočichy, domestikace a vhodně je vybírá pro chov v domácnosti	Chov zvířat v domácnosti
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	- popíše zásady hygieny při práci - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a	- ošetření drobných úrazů - hygiena a bezpečnost chovu zvířat v domácnosti;

Praktické činnosti	6. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	kontakt se známými a neznámými zvířaty
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- využívá návod k obsluze běžných domácích spotřebičů	Užití domácích spotřebičů
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- vyjmenuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	Bezpečnost provozu
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - vybavení kuchyňského inventáře
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy ze studené kuchyně	Příprava pokrmů za studena
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- vyjmenuje zásady společenského chování při stolování	Zásady společenského chování - chování podle společenských norem - prostírání, ukládání inventáře
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- vyjmenuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost při práci v kuchyni - hygienické návyky v kuchyni - pravidla bezpečnosti při práci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Praktické činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vybere z nabídky dané rostliny	Základy ošetřování pokojových rostlin - ošetřování květiny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- vybírá různé přírodniny pro dekoraci	- aranžování rostlin do vázy a do misky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá přidělené pracovní pomůcky a provádí základní údržbu	Pracovní pomůcky - údržba pracovních pomůcek
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- vybírá a řídí se zásadami péče o drobné živočichy	Chov akvariálních, terariálních a exotických živočichů - výběr zvířete, krmení, ošetřování, životní prostředí zvířete - bezpečnost práce se zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost práce - pravidla bezpečnosti při práci
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- předvede jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Organizace úklidu domácnosti - čisticí pomůcky a prostředky Odpad a jeho ekologická likvidace - třídění domovního odpadu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- předvede obsluhu základních kuchyňských spotřebičů	Základní obsluha kuchyňských spotřebičů - dodržování pravidel bezpečnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- sestaví návod jednoduchých pokrmů v rámci zdravé výživy	Sestavování jídelníčku - výběr potravin - nákup a skladování potravin - energetická hodnota potravin

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- užívá zásad společenského chování při stolování	Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině - rodinné oslavy - kultura stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Nácvik a poskytnutí první pomoci - předvedení první pomoci při opaření horkou vodou, popálení, při polití horkým tukem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce a chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovocnářství - seznámí se se základními druhy ovocných rostlin - popíše vhodné uskladnění a zpracování ovoce	Ovocnářství - základní druhy ovocných rostlin a jejich plody - uskladnění a zpracování ovoce
Tematický celek - <b>Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Údržba domácnosti - popíše základní postupy při údržbě oděvů a textilií	Údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního	Domácí účetnictví, finance	Domácí účetnictví, finance

Praktické činnosti	8. ročník	
styku a domácího účetnictví	- používá peníze jako platidlo, ověří si vrácené peníze - rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) - posoudí hodnotu peněz (levný a drahý výrobek) a aplikuje ji při hospodaření s vlastními financemi (kapesné)	- finance - peníze jako platidlo (mince, bankovky) - základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) - ekonomika domácnosti, úspory (hodnota peněz, kapesné)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Elektrotechnika v domácnosti - rozpozná základní elektrické spotřebiče, jejich funkci, ovládání a užití - definuje základní funkci sdělovací techniky	Elektrotechnika v domácnosti - základní elektrické spotřebiče, jejich funkce, ovládání a užití - sdělovací technika
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - dodržuje zásady hygieny v kuchyni	Kuchyně - zásady hygieny v kuchyni (pořádek a čistota)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny - rozpozná základní skupiny potravin	Potraviny - základní skupiny potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Tepelná úprava potravin - vyjmenuje základní způsoby tepelné úpravy potravin	Tepelná úprava potravin - základní způsoby tepelné úpravy potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů - vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, z receptu) - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů - vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (výběr z nabídky, z receptu) - vaření (použití receptu, logické kroky při přípravě pokrmů)
<b>Tematický celek - Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí vybraných profesí	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitosti na trhu práce (diskriminace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky	Volba profesní orientace - základní principy volby povolání

Praktické činnosti	8. ročník	
	konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání	- vlivy na volbu profesní orientace: sebezpoznání a sebehodnocení (zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti) - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Poradenské služby - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, profesní orientace a pracovních pozic	Poradenské služby - informační základna pro volbu povolání - využití poradenských služeb - práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Zaměstnání - vyhledá informace o pracovních příležitostech v regionu - seznámí se se způsoby hledání zaměstnání - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis) - popíše problematiku nezaměstnanosti - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	Zaměstnání - informace o pracovních příležitostech v regionu - způsoby hledání zaměstnání - přijímací pohovor, životopis, motivační dopis - nezaměstnanost - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Podnikání - rozlišuje druhy a struktury organizací - vyjmenuje nejčastější formy podnikání - popíše drobné a soukromé podnikání	Podnikání - druhy a struktury organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovocnářství - seznámí se se základními druhy exotických ovocných rostlin - orientuje se ve způsobech pěstování ovocných rostlin	Ovocnářství - základní druhy exotických ovocných rostlin a jejich plody - způsoby pěstování ovocných rostlin
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Údržba domácnosti - vybere správnou pomůcku, nástroj při údržbě oděvů a textilií	Údržba domácnosti - pomůcky a nástroje při údržbě oděvů a textilií (příšívání knoflíku)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Domácí účetnictví, finance - rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti - posoudí hodnotu peněz (levný a drahý výrobek) a aplikuje ji při hospodaření s vlastními financemi (kapesné)	Domácí účetnictví, finance - rozpočet, hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, telefon, internet...) - ekonomika domácnosti, úspory (hodnota peněz, kapesné)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti - rozpozná základní součásti elektrické instalace - rozdělí jednotlivé druhy elektroniky	Elektrotechnika v domácnosti - základní součásti elektrické instalace - elektronika (druhy)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v kuchyni	Kuchyně - zásady hygieny a bezpečnosti v kuchyni
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,	Úprava stolu a stolování	Úprava stolu a stolování

Praktické činnosti	9. ročník	
společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- využije květiny a zdobné prvky k ozdobě stolu při slavnostním stolování	- květiny a zdobné prvky na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Tepelná úprava potravin - popíše základní způsoby tepelné úpravy potravin	Tepelná úprava potravin - základní způsoby tepelné úpravy potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů - vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, z receptu) - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů - vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (výběr z nabídky, z receptu) - vaření (použití receptu, logické kroky při přípravě pokrmů)
Tematický celek - <b>Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí vybraných profesí	Trh práce - různé druhy pracovních profesí - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitosti na trhu práce (diskriminace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání	Volba profesní orientace - základní principy volby povolání - vlivy na volbu profesní orientace: sebezpoznání a sebehodnocení - učební a studijní obory - přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Poradenské služby - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, profesní orientace a pracovních pozic	Poradenské služby - informační základna pro volbu povolání - využití poradenských služeb - práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Zaměstnání - vyhledá informace o pracovních příležitostech v regionu	Zaměstnání - informace o pracovních příležitostech v regionu - způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- seznámí se se způsoby hledání zaměstnání - využije v modelových situacích materiály, které jsou	- přijímací pohovor, životopis, motivační dopis - nezaměstnanost

Praktické činnosti	9. ročník	
	důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis) - popíše problematiku nezaměstnanosti - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Podnikání - rozlišuje druhy a struktury organizací - vyjmenuje nejčastější formy podnikání - popíše drobné a soukromé podnikání	Podnikání - druhy a struktury organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Ve školním vzdělávacím programu se zaměříme na zjišťování dosahování úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně na utváření klíčových kompetencí. Abychom tohoto dosáhli, stanovili jsme si několik pravidel:

-budeme se snažit působit postupně takovými hodnotícími prostředky, aby žák během školní docházky přešel od vnější motivace k vnitřnímu zájmu o předmět (neučí se pro známku, ale pro sebe)

-u žáka hodnotíme především jeho pokrok, hodnotíme žáka k němu samému

-hodnocení má žáka motivovat k další práci, a proto musí být pozitivní, učitel vyhledává, co žák umí, co zvládne přiměřeně ke svým schopnostem

-žáci se budou postupně učit sebehodnocení, jejich sebehodnocení je součástí známky, současně slouží k utváření pohledu na sebe samého, na své schopnosti naučit se chápat jakou roli zastává a je schopen zastávat v kolektivu. Žák by se měl postupně naučit hodnotit dosažený stupeň zvládnutí předmětu, kompetencí, průřezových témat, naučit se sám si naplánovat cestu dalšího rozvoje.

#### I. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE, NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU A ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovním hodnocením (v 8. a 9. třídě klasifikací doplněnou o slovní hodnocení). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupů žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku pro posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení Školního řádu.

7) Pro řešení kázeňských přestupků proti pravidlům školy se snažíme nejprve vše řešit společnou dohodou, pracujeme s emocemi, využíváme nejrůznějších metod pro dobré klima ve třídě. Důležitá je podpora třídního učitele, metodičky prevence a speciální pedagožky. Cílem je dohoda a hledání cest k nápravě a následná reflexe pokroků a nezdarů. O porušení školního řádu a pravidel jedná také školní parlament, který navrhuje vlastní řešení, které je respektováno. Rodiče jsou pravidelně informováni o chování svých dětí. Řešení kázeňských opatření a jejich důvody musí být neprodleně oznámeny prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Pokud se jedná o závažné přestupky, je rodič přizván k řešení. Soulad a podpora rodičů se školou je zásadní. Žák má vždy právo sám nebo za pomoci svých rodičů svůj přestupek vysvětlit, a to ještě před jeho případným projednáváním v pedagogické radě.

8) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. 11) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, je požádán o přezkoumání výsledků hodnocení žáka krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se

zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

12) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí hodnocení ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, posoudí krajský úřad dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

13) Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy zákonných zástupců, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

#### 14) Pravidla pro sebehodnocení žáků

- ☒ Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáka.
- ☒ Je zařazeno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.
- ☒ Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví. Chyba je důležitý prostředek učení.
- ☒ Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: - co se mu daří – co mu ještě nejde – jak pokračuje dál.
- ☒ Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- ☒ Sebehodnocení žáků doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.
- ☒ Žáci využívají sešity nebo formuláře sebehodnocení, jsou vedeni k využívání a potřebě

sebehodnocení tak, aby zvládli:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti, plánovat proces učení,

- srovnávat názory, formulovat své myšlenky, o přijímat názory druhých, být zodpovědný za své výsledky,
- naslouchat a vnímat, o uvědomit si klady a zápory, silné a slabé stránky,
- obhajovat vlastní názor, o monitorovat a regulovat své učení,
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se,
- stanovit si reálné cíle, rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebedůvěru,
- plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů.

☒ . Význam sebehodnocení pro učitele a rodiče:

- vhléd do žákova učení,
- komunikace o učení s žákem,
- spolupráce s žákem na dosažení cíle,
- plánování výuky tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků,
- komunikace s rodiči a žáky,
- nastavení realistických cílů,
- analýza a zkvalitnění výuky.

## II. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE

### **Obecné zásady klasifikace:**

- 1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, srozumitelné a všestranné.
- 2) Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- 3) Všechny známky jsou zapisovány do školního informačního systému Bakaláři.
- 4) Vyučující může při průběžné klasifikaci a jejím shrnutí ve čtvrtletí použít i lomené známky (1/2, 2/3, 3/4, 4/5) nebo známky podtržené.
- 5) Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než 14 dní), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.
- 6) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.), dále je třeba při klasifikaci zohlednit případné speciální vzdělávací potřeby žáka a výsledky vyšetření v PPP.

### **Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Organizačního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Organizačního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Organizačního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

3) Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Prospěl(a)

Neprospěl(a)

Nehodnocen(a)

**Prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák zvládá výstupy z ŠVP; není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

**Prospěl(a)**

Žák zvládá výstupy z ŠVP; není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**Neprospěl(a)**

Žák je v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

**Nehodnocen(a)**

Žáka není možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

6) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### **Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- ☒ předměty s převahou teoretického zaměření,
- ☒ předměty s převahou praktických činností,
- ☒ předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifiky předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ☒ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- ☒ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- ☒ kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- ☒ aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- ☒ přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- ☒ kvalita výsledků činností;
- ☒ osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole předměty člověk a svět práce a informatika.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- ☒ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- ☒ osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- ☒ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- ☒ aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech;
- ☒ kvalita výsledků činností;
- ☒ organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- ☒ dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- ☒ hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- ☒ obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se kvalifikují podle těchto kritérií:**

Stupeň 1 (výborný) Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně

obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:**

Převahu výchovného zaměření mají předměty výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ☒ stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- ☒ osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- ☒ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- ☒ kvalita projevu;
- ☒ vztah žáka k činnostem a zájem o ně; ☒ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- ☒ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecný rozvoj, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se kvalifikují podle těchto kritérií :**

Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### III. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

- 1) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě.
- 2) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 3) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- 4) U slovního hodnocení je používán popisný jazyk bez hodnotících nálepek, hodnocen je výkon žáka – tedy proces a výsledky jeho práce, a to tak, aby bylo zřejmé, jakých výsledků žák dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům (a kritériím).
- 5) Slovní hodnocení naznačuje možnosti dalšího vývoje žáka.
- 6) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z posouzení dosažených očekávaných výstupů ŠVP prostřednictvím předem stanovených kritérií, zároveň je průběžných slovním hodnocením (případně i pomocí hodnotících škál). Slovní hodnocení popisuje, jak se žákovi daří dosáhnout jednotlivých úrovní klíčových kompetencí a jejich dílčích složek.
- 7) Do slovního hodnocení se rovněž promítá individuální hodnocení žáka, které zohledňuje jeho individuální rozvoj (porovnáním jeho současných výsledků s výsledky, jichž žák dosáhl dříve).
- 8) Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné.
- 9) Podklady pro hodnocení získává učitel při samotném autentickém procesu učení. Mohou být zachyceny v žákovském portfoliu, vytvářením vhodných modelových zkušebních situací, v nichž mohou žáci dokázat úroveň zvládnutí dovedností, vědomostí a postojů, zkouškami – ústními i písemnými. Za pololetí musí učitel nashromáždit dostatek podkladů pro objektivní hodnocení.

10) Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu daného období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.), dále je potřeba při hodnocení zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci.

### **Vysvědčení**

- ☒ Je adresováno žákovi, formulováno tak, aby mu žák rozuměl.
- ☒ Je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Posuzuje osobní pokrok žáka.
- ☒ Sděluje výsledky jeho vzdělávání – vystihuje úroveň, které žák dosáhl ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- ☒ Obsahuje ocenění úspěchu žáka, zdůrazňuje jeho kvality, upozorňuje na problematické oblasti a naznačuje směr dalšího rozvoje žáka.
- ☒ Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.
- ☒ Hodnotí píli a snahu žáka v jeho přístupu ke vzdělávání.
- ☒ V případě vyžádání školou, na kterou žák přestupuje, a pro potřeby přijímacího řízení zajistí škola doplnění slovního hodnocení o klasifikaci.

11) Naším cílem je umožnit každému žákovi posunout se na své osobní cestě co nejdál, přičemž zásadní je zachování a nárůst zájmu žáka o své další vzdělávání.

12) Pro celkové hodnocení využíváme metodu formativního hodnocení.

☒ Formativní hodnocení představuje komplexní přístup k pedagogické práci, kterou vyučující neustále podrobují reflexi. Je to (především průběžné) hodnocení, jehož smyslem je učení, nikoli samotná evidence výsledků: jeho prostřednictvím učitel zjišťuje míru porozumění dané látce, aby podle toho mohl upravovat svůj další postup, klást dobré otázky. Aktivity a otázky se odvíjejí od učitelova učebního záměru, tedy plánování výuky se neomezuje na soupis aktivit – co chce učitel dělat, ale začíná stanovením cíle – čemu chce žáka naučit.

### **STRATEGIE FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ**

☒ Strategií je pět a každá obsahuje množství konkrétních technik, ze kterých učitel volí ty nejvhodnější do své praxe:

1. Stanovení cíle učení a kritérií úspěchu.

2. Řízení efektivní diskuze a výběr aktivit, které poskytnou důkazy o učení.
3. Poskytování zpětné vazby, která podporuje další učení.
4. Aktivizace žáků jako zdrojů učení druhých prostřednictvím vzájemného hodnocení.
5. Aktivizace žáků jako aktérů svého učení, zájemců o své učení s využitím sebehodnocení.

**Pedagog se při formulaci slovního hodnocení zaměřuje na tyto oblasti:**

Osobnostní rozvoj: Žák

- dodržuje domluvená pravidla chování a komunikace;
- dovede formulovat své myšlenky, potřeby, přání a požadavky;
- dovede pracovat ve skupině;  dočasně přijme i roli, která mu není blízká;
- odpovědně podpoří dobrý výsledek práce celé skupiny;
- váží si sebe sama, dovede přijímat a respektovat každého takového, jaký je;
- dovede zformulovat svou myšlenku, názor, kultivovaně o nich diskutovat;
- je ochoten vyslechnout názor druhého a přemýšlet o něm;  vyhodnocuje argumenty;
- jedná empaticky a umí popsat své emoce.

Dovednosti a učební kompetence: Žák

- používá různé metody učení, dovede se rozhodnout a zvolit v dané chvíli pro sebe tu nejúčinnější;
- umí vyhodnotit své možnosti (časové, osobní, materiální...) a pohybovat se v jejich rámci;
- umí sestavit a dodržet plán své práce;
- aktivně ovlivňuje způsob svého učení v rámci daných hranic;
- umí kultivovaně argumentovat, pokud má potřebu dané hranice překročit;
- dovede přijmout upozornění na chybu, vnímá jí jako příležitost k učení;
- umí s chybou pracovat, poučit se z ní, opravit ji;
- pro svou práci využívá více zdrojů, ověřuje zjištěné informace, vybírá informace, kterým rozumí nebo dohledá pochopitelné vysvětlení;

☒ když neví nebo nerozumí, cíleně se doptá;

☒ dovede různou formou zpracovat výsledky své práce a prezentovat je ostatním;

☒ při prezentaci žák:

o dovede vystihnout hlavní a doplňující fakta, myšlenky a hypotézy,

o podává prezentaci v promyšleném sledu,

o odbornou terminologii používá s porozuměním, varuje se použití výrazů, kterým nerozumí, dovede odpovědět na otázky ostatních,

o snaží se o zajímavé pojetí, prezentuje tak, aby danou problematikou zaujal ostatní.

Znalosti a vědomosti

☒ V každém vyučovacím předmětu jsou stanoveny pro každý ročník zvlášť, vždy se opírají o závazné vzdělávací výstupy. Jsou popsány v ŠVP. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků vychází z naplňování očekávaných výstupů vzdělávání a kompetencí v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání. Upřednostňujeme slovní hodnocení proto, že lépe umožňuje obsáhnout většinu činností dítěte, vypovídá o prokázaných schopnostech i obtížích a lépe reflektuje získávání kompetencí a vědomostí. Slovní hodnocení nám umožňuje působit na děti formativně. Hodnocení zdůrazňuje individuální pokrok žáka: popisuje konkrétní zvládnuté oblasti a kompetence, respektive míru jejich naplnění, směřuje žáka k dalšímu rozvoji.

☒ Výsledky vzdělávání žáka se v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Průběžné ústní hodnocení a vzájemná zpětná vazba

☒ Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi učitelem a žákem, dále mezi žáky vzájemně. Ústní hodnocení a zpětná vazba je nedílnou součástí každodenního života školy a odehrává se pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení, resp. zpětné vazby (zpravidla formulované otázkou), je zlepšení porozumění, tedy další učení.

Písemné slovní hodnocení v informačním systému Bakaláři

☒ Během školního roku dostane rodič slovní hodnocení pro každý z vyučovacích předmětů.

Hodnocení je sestaveno na základě:

o Soustavného sledování činnosti žáka – schopnosti aplikovat získané znalosti, schopnosti a dovednosti ve školní i mimoškolní praxi.

o Schopnosti pracovat a komunikovat efektivně ve skupině, s průvodcem i samostatně.

o Schopnosti respektovat práva ostatních a pravidla školy.

o Zájmu o problematiku daného předmětu. o Schopnosti pracovat s vlastní chybou, aktivně hledat řešení problémů.

o Schopnosti objektivně hodnotit sám sebe i ostatní spolužáky.

o Analýzy výsledků činnosti žáka – písemné i ústní.

o Konzultací s ostatními učiteli a podle potřeb i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden, zejména u žáka SVP.

o Rozhovorů se žákem a zákonnými zástupci žáka. o Zakládání portfolií se vzdělávacími listy.

o Vedení záznamových archů s přehledem učiva. o Respektování společných pravidel.

o Práce individuální i ve skupině. o Ústní prezentace práce žáka.

o Žákova sebehodnocení.

### **Tripartita**

Tripartita je setkání tří stran, jimiž jsou dítě, rodič a učitel. Cílem tripartity je prezentace práce žáka za uplynulé období a společné nastavování cílů na další období, zároveň naučit žáka prezentovat, kriticky přemýšlet nad tím, jak ve škole pracuje a co je pro něj důležité, v čem vyniká a co je potřeba posílit. Tripartity probíhají 2 x ročně nebo dle konzultační schůzky. Hodnocení je průběžné po celý rok.

13) Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

<b>Prospěch</b>	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

<b>Myšlení</b>	
1- výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2- chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3- dobrý	menší samostatnost v myšlení
4-dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5-nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1-výborný	výstižné a poměrně přesné
2-chvalitebný	celkem výstižné
3-dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4-dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5-nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí a dovedností</b>	
1-výborný	vědomosti a dovednosti aplikuje spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2-chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3-dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4-dostatečný	dělá podstatné chyby, nespodno je překonáv
5-nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1-výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2-chvalitebný	učí se svědomitě
3-dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4-dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5-nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1-velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému

	působení a snaží se své chyby napravit.
2-uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3-neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

14) Klasifikací výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka je slovní hodnocení, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

#### IV. ZPŮSOB HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

- 1) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti speciálních vzdělávacích potřeb a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se SVP projevuje, a to na obou stupních základní školy.
- 2) Při hodnocení vychází pedagog z individuálního vzdělávacího plánu každého žáka. Podle míry naplnění očekávaných výstupů, podle individuálních vzdělávacích potřeb může dojít k úpravě obsahu a vzdělávacích metod. Hodnocení má posilovat osobnostní stránku žáka.
- 3) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- 4) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- 5) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané ve zprávě ze školského poradenského zařízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje speciální vzdělávací potřeba.

6) Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

7) Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přehlednutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

#### V. KOMISIÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

1) Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

při konání opravné zkoušky.

2) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

Předseda, kterým je ředitel školy, resp. zástupce ředitele školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy.

Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.

Přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení, popřípadě výpis vysvědčení.

5) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. 9) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení na základě pravidel stanovených ve Vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

10) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonávaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

#### Opravná zkouška

1) Opravné zkoušky konají:

a. Žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy.

b. Žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek, případně konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4) Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6) Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením. Podle ustanovení § 52 odst. 1 školského zákona do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem.

7) Pokud vykonává komisionální nebo opravnou zkoušku žák se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající jeho potřebám.

8) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku, její vykonání.

#### VI. ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČNÍ NEBO V ZAHRANIČNÍCH ŠKOLÁCH NA ÚZEMÍ ČR

1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola").

Zkouška se koná:

☒ Ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy,

☒ v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice, vzdělávacího oboru člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy,

☒ na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru zeměpis, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy.

2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle zkoušek.

9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

☒ ve vzdělávacím programu školy mimo území ČR je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

☒ žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům ČR vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18 b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělávání a znalosti vyučovacího jazyka.

## VII. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE

1) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka, případně ke speciálním vzdělávacím potřebám i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4) Žák 8. a 9. ročníku základní školy musí mít z každého hlavního předmětu (ČJ, M, cizí jazyky) alespoň čtyři známky za každé pololetí a z ostatních předmětů alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

5) Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimku představují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které je způsob zkoušení doporučen ve zprávě ze školského poradenského zařízení.

6) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi v nejbližším možném termínu. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, danému žákovi a jeho zákonným zástupcům, a to zejména prostřednictvím zápisů do školního informačního systému Bakaláři.

7) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8) O termínu čtvrtletní písemné práce informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

9) Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

10) Vyučující zajistí zapsání známek také do klasifikačního deníku a dbá o jejich úplnost. Do klasifikačního deníku jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

11) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkušuje.

12) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

13) Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

14) Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

15) Žáci ohrožení školním neúspěchem a žáci, jejichž chování není v souladu se školním řádem, se projednají na pedagogické radě za I. a III. čtvrtletí.

16) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do katalogového listu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

17) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů prostřednictvím konzultací v předem stanovených termínech nebo na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

18) Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka.

19) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

20) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce mají uloženy po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

21) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a pochopení učiva.

22) Třídní učitelé (případně školní poradenské pracoviště) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními ze školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Učitel během daného období (čtvrtletí, pololetí) zjišťuje úroveň dosažení očekávaných výstupů prostřednictvím:

- průběžného slovního hodnocení - zjištění znalostí pojmů, klíčových slov apod.
- shrnujícího slovního hodnocení po tematickém celku – znalost souvislostí, konceptů
- sebehodnocení – jednotlivé způsoby sebehodnocení budou přizpůsobeny věku žáka
- hodnocení získání úrovně kompetencí pozorováním, úrovní písemných prací, spoluprací v týmu, rozhovorem se žákem...
- žákovského portfolia
- zájmu žáka o předmět nad stanovený rámec.