

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**„Společně poznáváme svět – srdcem, hrou a radostí“**

Vypracovala: Andrea Mazalová

Schválil: Mgr. Martin Neoral

**Platnost dokumentu od září 2025 do srpna 2026**

***"Správně vidíme jen srdcem. To nejdůležitější je očím neviditelné."***

**Antoine de Saint-Exupéry, *Malý princ***

*Tento výrok připomíná, že nejcennější hodnoty v životě — jako je přátelství, láska, důvěra a laskavost - nelze změřit ani přímo vidět. Učí děti rozvíjet empatii, porozumění a schopnost dívat se na svět nejen rozumem, ale i srdcem. Vzdělávání by proto mělo podporovat nejen intelektuální růst, ale i emocionální a sociální dovednosti.*

## **OBSAH**

### **1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### **2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

2.1 Historie školy

2.2 Velikost školy

2.3 Lokalita školy

2.4 Charakter budovy

### **3 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

3.1 Podmínky pro přijímání dětí do mateřské školy

3.2 Věcné vybavení

3.3 Životospráva

3.4 Psychosociální podmínky

3.5 Organizace

3.6 Personální podmínky a pedagogické zajištění

3.7 Řízené mateřské školy

3.8 Spolupráce školy s rodiči

### **4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **7 EVALUACE**

## **1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

**Název mateřské školy:** Základní a Mateřská škola Bohuslavice, okres Prostějov

příspěvková organizace

**Sídlo mateřské školy:** Bohuslavice 19, Bohuslavice 798 56, okres Prostějov

**Telefon:** +420 732 526 616

**E-mail:** ucitelkysbohuslavice@seznam.cz

www:zsamsbohuslavice.cz

**IČO:** 750 21 226

**DIČ:** 326-75021226

**IZO:** 181 073 081

**Ředitel školy:** Mgr. Martin Neoral

**Název zřizovatele:** obec Bohuslavice

**Sídlo zřizovatele:** Bohuslavice 25, Bohuslavice 798 56, okres Prostějov

**IČO:** 00288039

**Název školního vzdělávacího programu:** „Společně poznáváme svět – srdcem, hrou a radostí“

**Školní vzdělávací program vypracovala:** Andrea Mazalová

**Platnost:** od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

## **2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

### **2.1 Historie školy**

Mateřská škola byla zřízena obcí Bohuslavice na základě usnesení Zastupitelstva obce Bohuslavice č. 2015/08/05/2 ze dne 13. 8. 2015 s účinností od 1. 9. 2015 jako příspěvková organizace.

Mateřská škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení - IZO 181 073 081. Školní jídelna – IZO 103 219 111, IČ: 750 21 226.

Identifikátor právnické osoby 600 120 431, IČ 75021226.

Základním posláním školy je předškolní vzdělávání s cílem podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytvoření základních předpokladů pro pokračování ve vzdělávání.

Obsahem předmětu hlavní činnosti

**a) Provozování činnosti mateřské školy v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.**

**b) Poskytování školního stravování dle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 107/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a zároveň poskytování stravování zaměstnanců školy dle zákona č. 250/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky Ministerstva financí č. 84/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.**

Mateřská škola Bohuslavice byla vybudována v přízemí, po rekonstrukci uvolněných prostor Základní školy Bohuslavice, jako účelové zařízení.

Provoz MŠ byl zahájen 7. 9. 2015.

Kapacita stanovená Krajskou hygienickou stanicí je 45 dětí.

Mateřská škola je dvoutřídní.

V MŠ pracují 5 pedagogických pracovníků, 1 provozní pracovníce.

Provozní doba: 6,00 – 16,30 hodin.

Na jaře 2016 bylo zřízeno ve venkovních prostorách základní školy dětské hřiště pro děti MŠ. K pohybovým aktivitám využívá MŠ tělocvičnu a sportovní hřiště ZŠ.

Nabízí příjemné, klidné a rodinné prostředí. Děti jsou vedeni k samostatnosti a zároveň ke skupinovému řešení úkolů. Učí se vzájemné spolupráci, ohleduplnosti ke slabším a mladším dětem.

Naším cílem je dosahovat co nejlepší úrovně výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku, rozšiřovat možnosti spolupráce s rodiči, usilovat o optimální využití lidských, finančních a materiálních zdrojů MŠ a vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro rozvoj dobrých pracovních vztahů.

## **2.2 Velikost školy**

Mateřská škola má dvě věkově smíšené a heterogenní třídy s kapacitou 16 a 29 dětí. Provoz školy je od 6:00 do 16:30 hodin. Prostorové a hygienické podmínky odpovídají platným normám a vyhovují maximálnímu počtu dětí přidělených do jednotlivých tříd.

## **2.3 Lokalita školy**

Základní a Mateřská škola Bohuslavice se nachází v centru obce Bohuslavice. Obec je obklopena lesy a krásnou přírodou, což dětem umožňuje trávit téměř každý den čas na čerstvém vzduchu. V blízkosti školy se nachází výběh s koňmi a zemědělské družstvo, kde se po předchozí domluvě děti mohou seznámit se zemědělskými stroji, pracemi a hospodářskými zvířaty.

Před kostelem mají děti možnost pozorovat každoročně hnízdící čápy, obdivovat vzrostlé lípy, ve vodní nádrži pak žáby a kvetoucí lekníny. Kolem školy jsou dostupné prostory vhodné i pro zimní aktivity.

Budova školy je situována tak, že ji z části obklopuje zeleň, rodinné domy, kostel – který děti pravidelně navštěvují a seznamují se tak s kořeny vlastní kultury – dále fara, hasičská zbrojnice a sídliště. Za školou se nachází sportovní hřiště, pošta, zdravotní středisko a další zařízení.

U školy vede silnice, která není vybavena přechodem pro chodce, proto při přecházení komunikace dbáme zvýšené opatrnosti a využíváme chodníky a reflexní vesty.

## **2.4 Charakter budovy**

Objekt Základní a mateřské školy je dvoupodlažní. Mateřská škola má svůj vlastní vchod. Prostory mateřské školy se rozkládají uprostřed přízemí a jsou záďveřím rozděleny na dvě části.

V jedné části se nachází třída pro žáky základní školy, ředitelna, sociální zařízení, sklad, kabinet a únikový východ. Druhou část tvoří sklad knih, únikový východ, šatny, jedna třída pro žáky základní školy, kotelna, sklady tělocvičného náčiní spolu s tělocvičnami základní školy a vstup na sportovní hřiště, který zároveň slouží jako hlavní vchod do základní školy.

Do patra vedou ze dvou stran schodiště opatřená zábradlím, přičemž ze strany mateřské školy je zábradlí doplněno madlem pro předškolní děti.

V patře jsou rozmístěny třídy pro žáky, kabinety, učebna počítačů, školní družiny, jídelna a sociální zařízení pro chlapce, dívky a pedagogický sbor.

Při pohybu dětí v prostorách základní školy je zajištěn dohled pedagogickým sborem. Bezbariérový přístup je zařízen pomocí bezbariérových schodů, které jsou volné mobilní a zajišťují bezpečnost pro děti, které je potřebují.

### **3 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 Podmínky pro přijímání dětí do mateřské školy**

Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla jednou ročně při řádném zápisu, který je organizován po dohodě se zřizovatelem. Zápis do mateřské školy pro následující školní rok probíhá v termínu od 15. března do 15. dubna. Přihlášku dítěte si rodiče mohou vyzvednout osobně v mateřské škole nebo stáhnout na webových stránkách školy.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a stanovených kritérií. Výsledky zápisu jsou rodičům oznámeny písemně nebo jinou vhodnou formou (např. elektronicky či osobně) do 30 dnů od ukončení zápisu. Přijetí dítěte je možné i mimo řádný zápis, a to v průběhu školního roku, pokud to umožňuje hygienická kapacita mateřské školy.

Podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je předškolní vzdělávání určeno dětem zpravidla od 3 do 6 let věku, nejdříve však od 2 let. Od 1. 9. 2017 je předškolní vzdělávání povinné pro děti od školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 5 let, až do zahájení povinné školní docházky.

Přednostní přijímání se vztahuje na děti, které k 1. 9. dosáhnou věku minimálně:

- 4 let,
- 3 let,
- 2 let.

Kritéria pro přijímání dětí do Mateřské školy Bohuslavice

- Dosažení věku 6 let v období od 1. 9. do 31. 8. následujícího kalendářního roku a děti s odkladem povinné školní docházky (§ 34 odst. 4 školského zákona).
- Možnost přijetí dítěte mladšího 3 let, o kterém rozhoduje ředitel mateřské školy individuálně.
- Přijetí dítěte, které splnilo stanovená pravidelná očkování, nebo má doklad o imunizaci či trvalé kontraindikaci očkování (§ 34 odst. 5 školského zákona a § 50 zákona č. 258/2000 Sb.).
- Přijetí dítěte bez pravidelného očkování pouze v případě, že je předškolní vzdělávání pro něj povinné.
- Přijetí dětí cizinců, kteří doloží oprávněnost pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů (§ 20 odst. 2 písm. c) školského zákona).
- Trvalý pobyt v obci Bohuslavice nebo v její spádové oblasti.
- Přednostní přijetí sourozenců dětí, které již navštěvují mateřskou nebo základní školu.
- Podání přihlášky k celodennímu pobytu v mateřské škole.

Další zásady přijímání a informování

- Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace. Při přijímání dětí jsou dodržována všechna platná pravidla pro rovné zacházení.
- Rodiče jsou seznámeni s pravidly provozu mateřské školy a bezpečnostními opatřeními při zápisu a při přijetí dítěte.

- Při přijímání i během docházky jsou respektovány potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Přístup a podpora těchto dětí jsou individuálně řešeny ve spolupráci s odborníky, rodiči a školou.
- Škola pravidelně komunikuje s rodiči, poskytuje jim zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dětí a je otevřená spolupráci.

### **3.2 Věcné vybavení**

Vstup do mateřské školy tvoří zádveří, ze kterého děti vstupují přímo do prostorné a prosvětlené šatny. Šatna je vybavena dětskými skříňkami v dekoru javoru s barevnými dvířky, které slouží k ukládání oděvů a obuvi. Vysunovací botníky plní zároveň funkci laviček, což dětem usnadňuje přezutí. V prostoru šatny jsou umístěny informační nástěnky pro rodiče, a děti se samy podílejí na výzdobě interiéru svými výtvarnými pracemi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné na nástěnkách či barevných sítích, a mohli je tak vidět i rodiče.

Ze šatny vedou dveře do hygienicky vybavené umývárny, kde jsou k dispozici umyvadla, toalety přizpůsobené dětskému věku, sprchový kout a police s věšáky na ručníky.

Zařízení tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám a věkovým odlišnostem dětí, zároveň umožňuje i skupinové činnosti. Třidy jsou rozděleny na pracovní a herní prostor. Pracovní prostor je vybaven designovým úložným nábytkem, bílou magnetickou tabulí, pěti až šestihrannými rostoucími stoly s židličkami ve třech velikostech, učitelským stolem, skříněmi, vozíkem na výtvarný materiál a komodou na pitný režim. Tento prostor nabízí dětem dostatek místa pro výtvarné činnosti, učení, didaktické hry a další aktivity.

Herní prostor je vybaven nábytkem pro ukládání hraček, regály s kontejnery a mobilními boxy. Podlaha je částečně pokryta barevnými koberci s nízkým vlasem, každý s jiným motivem. Hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány a jejich skladba odpovídá věku dětí i jejich aktuálním potřebám. Jsou umístěny tak, aby k nim měly děti snadný přístup, mohly si je samy brát i uklízet podle předem stanovených dohod.

### **Vzdělávací koutky**

Vzdělávací koutky představují jednu z hlavních organizačních forem vzdělávání v naší mateřské škole. Jsou navrženy tak, aby podporovaly samostatnost, odpovědnost, spolupráci a vlastní rozhodování dětí. Tento přístup plně odpovídá požadavkům revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje doporučení ČŠI.

- **Organizace koutků:**
  - V ranním bloku probíhá hra volně, děti si samy vybírají činnosti dle zájmu bez pevně stanovených pravidel.
  - V dopoledním bloku jsou koutky začleněny do skupinových činností, kde děti svá místa označují pomocí klíčenek či vizuálních symbolů, což podporuje plánování, samostatné rozhodování a odpovědnost.
  - Pedagogové děti aktivně doprovázejí, pozorují je, poskytují zpětnou vazbu a vytvářejí podnětné prostředí pro rozvoj a učení.

• **Nabídka vzdělávacích koutků:**

- Manipulační a stolní hry (puzzle, stavebnice, deskové hry) – rozvoj jemné motoriky, koncentrace a logického myšlení.
- Ateliér (malování, modelování, koláže) – podpora kreativity a estetického cítění.
- Hudba (zpěv, hra na nástroje, pohyb při hudbě) – rozvoj sluchového vnímání a rytmu.
- Pohyb (překážkové dráhy, cvičení) – rozvoj hrubé motoriky a sebevědomí.
- Domácnost (hraní na domácí práce) – rozvoj praktických dovedností a sociálních rolí.
- Dílna (práce s nástroji, tvoření) – podpora tvořivosti a zručnosti.
- Knihy a písmena (práce s knihami, jazykové hry) – podpora čtenářské gramotnosti.
- Matematika (třídění, poznávání čísel) – rozvoj logiky a prostorové orientace.

### **Další vybavení a prostory**

Ve třídě „Žabiček“ jsou umístěny policové skříně na lehátka a ložní prádlo dětí. Herny slouží také pro polední odpočinek, který zajišťuje provozní pracovnice. Hudební činnosti probíhají v hudebním koutku vybaveném klávesami a rytmickými nástroji. Třídy jsou vybaveny televizí a CD přehrávačem („Žabičky“) či interaktivní tabulí („Myšičky“).

Pro sportovní a pohybové aktivity využíváme prostorné herny vybavené sportovním náradím (překážkové dráhy, padák, tunely, skluzavky, míče, kužely, obruče) a tělocvičny základní školy.

Kancelář MŠ je samostatná místnost s pracovním stolem, skříněmi na odbornou literaturu a dokumentaci, která je oddělena od třídního prostoru, ale umožňuje dohled nad dětmi přes velké okno. V případě potřeby slouží jako karanténní zóna pro nemocné dítě.

Teplota v třídách je udržována mezi 20–22 °C, před slunečním zářením děti chrání žaluzie. Topení je plynové, plynový kotel je umístěn ve sklepě budovy. Osvětlení je zářivkové.

V prostorách šatny je úklidová místnost a sklad ložního prádla, který spravuje provozní pracovnice.

Děti z MŠ dochází na svačiny a obědy do školní jídelny ZŠ, která je vybavena osmi čtvercovými stoly s židličkami přizpůsobenými různému věku dětí.

### **Hygienické a bezpečnostní normy**

Veškeré vybavení odpovídá platné legislativě a hygienickým normám (vyhláška č. 410/2005 Sb.). Nábytek je zdravotně nezávadný, bezpečný a esteticky vhodný. Lehátka a ložní prádlo jsou v počtu odpovídajícím počtu dětí, prádlo je pravidelně měněno (každých 21 dní) a uloženo v dobře větratelných policích.

Osvětlení, vytápění i vzduchové podmínky jsou v souladu s hygienickými normami. Prostory školy i venkovní areál splňují bezpečnostní a hygienické požadavky a jsou pravidelně udržovány v čistotě. Venkovní prostory umožňují dětem rozmanité pohybové a relaxační aktivity a jsou bezpečné z hlediska hygieny i možných alergických rizik.

### **3.3 Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravená ve vlastní školní kuchyni, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, vhodná skladba jídelničku. Svačiny se

podávají v době od 8,30 – 9,00 hod., odpoledne od 14,00 – 14,30 hod. Kuchařky připraví dostatečnou nabídku nápojů a potravin, děti si dle individuálních možností samy prostírají a samy se obsluhují, odnáší nádobí na místo k tomu určené. Oběd se vydává od 11,30 do 12,00 hodin dle režimu každé třídy, polévku a hlavní jídlo na talíře připravuje kuchařka, dítě má právo si žádat o množství, je nepřipustné násilně děti nutit do jídla. Při obědě používají dle možností příbory, po obědě si po sobě uklidí nádobí na jídelní vozík. Všichni zaměstnanci vedou děti k samostatnosti, malým dětem pomáhá dle potřeby učitelka. Děti mají k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti mají možnost si kdykoliv v samoobslužném režimu nalít pití, nebo požádat o nalití učitelky, které je k tomuto i vhodně podněcují.

Strava je přizpůsobována zdravotním potřebám dětí, alergiím a dietním omezením na základě lékařských doporučení a informací od rodičů. Při stolování je dbáno na dodržování hygienických zásad, děti jsou vedeny k mytí rukou před jídlem.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, doba pobytu venku se upravuje vzhledem k počasí, pobyt venku se krátí nebo vynechá pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách (silný déšť, bouřka, mráz -10°C a více, silný ledový vítr, nebezpečná námraza, inverze a vysoké letní teploty). K pobytu venku mimo areál MŠ jsou využívány bezpečnostní reflexní vesty.

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti nenutíme spát, pouze odpočívat, potom jsou dětem nabídnuty klidné činnosti, aby nerušily děti, které spánek potřebují. Učitelky poskytují dětem přirozený vzor.

Děti jsou motivovány k pitnému režimu i mimo stanovené časy, pedagogové podporují zdravé návyky nejen během jídla, ale i v průběhu celého dne.

Jídelníček mají rodiče k dispozici na nástěnce v šatně či na webových stránkách a v aplikaci Strava.cz.

#### **Záměr:**

Naučit děti správnému stolování a zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

### **3.4 Psychosociální podmínky**

Ve školce usilujeme o klidnou a příznivou atmosféru podporující přirozenou spontánnost dětí. Naším cílem je, aby se děti cítily ve školce bezpečně, chodily do ní rády, našly si kamarády a vytvořily si přátelský vztah ke všem pracovníkům školy.

#### **Adaptace dětí**

Nově přichozím dětem je umožněna postupná adaptace. Rodiče mohou po dohodě s ředitelem školy navštívit s dětmi před nástupem, aby si děti zvykly na nové prostředí. Rodiče jsou zváni také k účasti na akcích školy (Den otevřených dveří, sportovní dopoledne, besídka apod.).

Začátek docházky do MŠ je významnou událostí, spojenou s nejistotou a adaptací, která závisí nejen na věku, ale především na zralosti a připravenosti dítěte. Každé dítě na změny reaguje individuálně – některé si rychle zvykají, jiné prožívají smutek, odmítají jídlo, mají problémy s komunikací či náladou.

Zkušební doba (maximálně 3 měsíce) slouží k ověření schopnosti dítěte přizpůsobit se školnímu prostředí. Proto je adaptace většinou dlouhodobým procesem, kde je klíčová vzájemná spolupráce s rodiči a klidný přístup.

Vzhledem k personálnímu zajištění předpokládáme u dětí větší samostatnost při jídle, pití, hygieně a oblékání. Děti jsou vedeny k respektování osobní čistoty a samostatnosti. Proto je důležité přizpůsobit oblečení dítěte potřebám denního programu a jeho schopnostem (např. snadné zapínání).

Doporučujeme v prvních dnech pobyt cca 2 hodiny, s postupným prodlužováním až po celý den s odchodem domů po odpolední svačině. Děti mají možnost adaptovat se i za přítomnosti rodiče, kteří jsou povzbuzováni k trpělivosti a respektu k individuálnímu tempu dítěte.

Vzájemná spolupráce a důvěra mezi rodiči a učitelkami je zásadní nejen v adaptačním období, ale po celou dobu docházky. Rodiče jsou průběžně informováni o dění ve školce (třídní schůzky, nástěnky, denní komunikace).

### **Prostředí a vztahy**

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými i mezi dětmi samými klademe důraz na vzájemnou důvěru, solidaritu, podporu a prevenci šikany. Komunikace pedagogů je vstřícná, empatická a nenásilná. Pedagogický styl je podporující, s nabídkou možností a nenásilným ovlivňováním vztahů mezi dětmi.

Dětem je poskytována osobní svoboda a volnost, která je vyvážena potřebným řádem a pravidly soužití, jež si děti postupně společně stanovují. Podporujeme samostatnost dětí, chválíme je a hodnotíme pozitivně.

Ve školce dbáme, aby se vytvářel kolektiv dobrých kamarádů, kde děti respektují pravidla, jsou tolerantní, ohleduplné, zdvořilé a podporují se navzájem.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, vycházíme při vzdělávání dětí z respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je dítě, které ke splnění svých vzdělávacích možností či k uplatnění svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Podle stupně podpůrných opatření se zpracovává „Plán pedagogické podpory“, který realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Mateřská škola zpracovává a uplatňuje plán pedagogické podpory prvního stupně i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně vyžadují doporučení ŠPZ.

- Při vzdělávání dětí se SVP přihlížíme k maximálnímu přizpůsobení rámcových cílů a vzdělávacích záměrů potřebám a možnostem těchto dětí.
- Volíme vhodné vzdělávací formy, metody a prostředky v souladu s předepsanými podpůrnými opatřeními.

- Pedagogové uplatňují profesionální a citlivý přístup k rozvoji osobnosti těchto dětí a vytváří podmínky pro jejich pozitivní přijetí.
- Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními vyžaduje úzkou spolupráci s rodiči, ostatními rodiči, zaměstnanci školy a odborníky.
- Ve třídách vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti, učení a komunikace dětí tak, aby mohly dosáhnout co nejvyšší míry samostatnosti. Vše směřuje k rovnocennému postavení všech dětí a podpoře společného vzdělávání.
- Uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace při plánování a organizaci činností, umožňujeme dětem osvojení specifických dovedností odpovídajících jejich individuálním potřebám, zejména v oblasti samostatnosti, sebeobsluhy a hygienických návyků.
- Význam evaluace individuálního rozvoje dítěte spočívá v časném vyrovnávání případných nedostatků a předcházení potížím v dalším vzdělávání. Všechny záznamy jsou považovány za důvěrné.

### **Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme:

- dítě se zdravotním postižením,
- dítě zdravotně znevýhodněné,
- děti sociálně znevýhodněné vzhledem k rodinnému prostředí na nízkém sociokulturním statusu,
- děti nadané, které zpravidla vykazují nadprůměrné schopnosti v určité kognitivní oblasti.

V případě integrace dítěte se SVP zpracujeme individuální vzdělávací program ve spolupráci s příslušným speciálně pedagogickým centrem a dalšími odborníky. Pokud je to potřeba, zajistíme asistenta pedagoga či osobního asistenta.

Pro děti se SVP vytváříme materiální podmínky přizpůsobené jejich specifickým (kompenzační pomůcky, didaktické pomůcky, další vybavení). Respektujeme individuální potřeby dítěte (úprava jídelníčku, flexibilní denní režim, potřeba aktivit a odpočinku). Pedagogové vedou ostatní děti k respektování rovného postavení všech a k vzájemné pomoci. Organizace dne a plánování činností je přizpůsobena míře postižení a individuálním potřebám dítěte. Mateřská škola spolupracuje se zdravotnickými zařízeními dítěte a pravidelně komunikuje s poradenskými zařízeními o vývoji dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga či osobní asistent vždy ve spolupráci s PPP nebo SPC.

### **Definice**

Od 1. 9. 2016 se dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí dítě, které k plnému využití svých vzdělávacích možností či k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření dle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Podpůrná opatření mají pět stupňů. Pravidla jejich uplatňování stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Podpůrná opatření 1. stupně může škola uplatnit i bez doporučení ŠPZ, opatření 2. až 5. stupně pouze na základě doporučení ŠPZ.

## Podmínky vzdělávání dětí s příznanými podpůrnými opatřeními

Přizpůsobit vzdělávací podmínky individuálním potřebám dětí – v oblasti materiálního vybavení, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění a spolupráce s rodinou. Dodržovat principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Volit vhodné organizační formy, obsah, metody a formy vzdělávání. Kvalifikovaně realizovat předepsaná podpůrná opatření. Navazovat úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby i s odborníky mimo školství. Respektovat právní předpisy týkající se počtu dětí ve třídě a zajistit přítomnost asistenta pedagoga dle stupně podpůrného opatření.

### Záměry podle druhu postižení:

**Tělesné postižení:** zajistit pohybovou dostupnost, náhradní tělesné aktivity, využití kompenzačních pomůcek, snížení počtu dětí ve třídě.

**Zrakové postižení:** rozvoj sebeobsluhy, bezbariérové a bezpečné prostředí, dodržování zrakové hygieny, využití alternativních aktivit a kompenzačních pomůcek, snížení počtu dětí, pomoc asistenta pedagoga.

**Sluchové postižení:** osvojení specifických dovedností, sluchová hygiena, kompenzační pomůcky, vhodný komunikační systém, snížení počtu dětí, asistent pedagoga.

**Poruchy pozornosti a vnímání:** klidné prostředí, zvýšený bezpečnostní dohled, snížení počtu dětí, individuální přístup pedagoga, spolupráce s SPC a rodiči.

**Poruchy řeči:** zajištění logopedické péče, spolupráce s odborníky a rodiči.

**Více vad a autismus:** rozvoj sebeobsluhy, klidné a podnětné prostředí, asistent pedagoga, snížení počtu dětí, užívání kompenzačních pomůcek a úprava podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci.

**Sociokulturně znevýhodněné děti:** zajištění rovného přístupu, předcházení diskriminaci, vytváření přijímajícího a přátelského prostředí, rozvoj tolerance, kritického myšlení a spolupráce s rodiči, odborné vzdělávání personálu.

## Vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání nadaných dětí probíhá pomocí pozorování a pedagogické diagnostiky. Při podezření na nadání je vypracován Plán pedagogické podpory a nejpozději do tří měsíců navázána spolupráce s PPP či SPC. Zákonní zástupci jsou o všech krocích informováni. Na základě odborného posouzení probíhá stimulace rozvoje dítěte za použití didaktických materiálů a pomůcek dle doporučení poradenských zařízení. Pokroky dítěte jsou průběžně vyhodnocovány a konzultovány s rodiči i odborníky.

### Záměry:

Vytvoření podmínek pro rozvoj nadání ve všech oblastech osobnosti dítěte.

Získávání odborných znalostí v rámci DVPP.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zákonem č. 178/2016 Sb. ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je s účinností od 1. září 2016 stanoveno, že předškolní vzdělávání se zpravidla

organizuje pro děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Dítě mladší 3 let však nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitele školy po splnění zákonných podmínek a kritérií přijetí, která zohledňují připravenost a zralost dítěte pro vstup do mateřské školy. Děti ve věku 2–3 let jsou zařazeny do třídy s ostatními dětmi.

Personální obsazení v této třídě zajišťují dvě učitelky, které se v této oblasti průběžně vzdělávají. Učitelky mají k dětem této věkové kategorie pozitivní vztah.

Denní režim bude upraven s ohledem na potřeby nejmenších dětí, přičemž největší prostor je věnován spontánním činnostem.

Všechny činnosti jsou vybírány s ohledem na věk dětí; při práci s celou třídou jsou děti mladší tří let zapojeny pouze na kratší dobu. Dětem je zajištěn dostatek času na odpočinek. Hračky a pomůcky jsou umístěny ve spodních skříňkách na viditelných místech a průběžně doplňovány o vhodné hračky a pomůcky pro tuto věkovou kategorii. Nepřístupné jsou umístěny drobné materiály a pomůcky, které by mohly být nebezpečné (např. na vyšších policích nebo v uzavřených skříňkách).

Dítě by mělo být bez plen a mělo by umět signalizovat potřebu na toaletu. Pokud má dítě pleny, je zajištěn úložný prostor v blízkosti přebalovacího pultu (pokud prostorové a hygienické podmínky dovolí). Pleny dodávají rodiče, které jsou uschovány ve skříňkách v šatně; použité pleny ukládáme do samostatných košů s nášlapným víkem. Toalety jsou doplněny o nočníky, aby děti měly možnost volby.

Dítě by mělo zvládat základní sebeobslužné dovednosti, jako je oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrníčku, jídlo lžící a smrkání.

Hlavním cílem přijímání dvouletých dětí je usnadnit jim odpoutání se od rodičů, adaptaci na prostředí a režim mateřské školy, začlenění do kolektivu vrstevníků, osvojení základních sebeobslužných a hygienických návyků a rozvoj samostatnosti.

Režim dne a plánované aktivity jsou flexibilně přizpůsobovány individuálním potřebám dětí s ohledem na jejich aktivitu i potřebu odpočinku. Pedagogové přistupují k dětem s citem a trpělivostí a zaměřují se na učení prožitkem. Dětem dávají dostatek prostoru pro spontánní hru a odpočinek a vytvářejí podmínky pro komplexní rozvoj jejich osobnosti.

Vybavení třídy a hračky vhodné a bezpečné pro děti mladší tří let jsou průběžně doplňovány dle finančních možností mateřské školy.

## **Závěr**

Naše mateřská škola je otevřená, přátelská a respektující potřeby dětí i rodičů. Každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti. Učitelky i ostatní zaměstnanci jsou dětem vhodným vzorem a společně se snažíme zajistit, aby se děti v MŠ cítily dobře, bezpečně a rády do ní chodily.

## **3.5 Organizace**

Kvalitní a úspěšnou organizaci chodu mateřské školy zajišťuje tým čtyř pedagogů, asistentky pedagoga a provozní pracovnice. Veškeré aktivity jsou plánovány tak, aby děti byly motivovány k vlastní aktivitě a experimentování a aby se mohly zapojit do organizace činností dle svého tempa a zájmu.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti s možností účasti v malých, středních i větších skupinách. Zároveň je kladen důraz na respektování osobního soukromí dětí – v případě potřeby se mohou uchýlit do klidného koutku nebo využít soukromí při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z aktuálních potřeb a zájmů dětí a respektuje jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. K realizaci aktivit je k dispozici kvalitní a dostatečné materiální vybavení, které je pečlivě připraveno a doplňováno včas. (viz. Koncepce MŠ)

### **Přibližný denní režim v mateřské škole**

Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají k dispozici potřebné zázemí, klid a bezpečí, a pokud potřebují soukromí či možnost odpočinku mimo společné činnosti, mohou se uchýlit do klidného koutku.

Denní režim respektuje vyvážený poměr společných aktivit s pedagogem a spontánních činností, včetně aktivit nad rámec běžného programu (divadla, výlety, apod.) Dětem je umožněno dostatek času a prostoru pro spontánní hru a rozvoj vlastní aktivity.

Pro děti, které nemají potřebu spánku nebo preferují kratší polední odpočinek, nabízíme doplňkové klidové činnosti.

Plánování činností pedagogů vychází z potřeb, zájmů a možností dětí. Třídní vzdělávací program (TVP) je během roku průběžně doplňován přípravami, ve kterých jsou vymezeny jednotlivé oblasti, kompetence a cíle.

## DENNÍ REŽIM

### 06:00 – 7:30 – Ranní blok

Děti se scházejí ve třídě Žabiček, kde probíhají spontánní hry a činnosti podle zájmu dětí i individuální práce s pedagogem. Při vstupu se děti vzájemně zdraví s učitelkou i ostatními dětmi. Každé dítě si volí hru či aktivitu dle svého zájmu a tempa. Ukončení her signalizuje domluvený signál (např. píseň, zvuk trianglu či zvonku).

### 7:30 – 8:30 – Ranní blok pokračuje

Děti se rozdělí do jednotlivých tříd a pokračují ve spontánních hrách či individuální práci. Probíhá ranní kruh, během kterého se děti vzájemně vítají, seznamují se s kalendářem přírody, denním programem, nacvičují básně, zpívají písničky, procvičují logopedii a věnují se pohybovým aktivitám. Kruhový způsob sezení podporuje rovnost, posiluje sounáležitost a sociální dovednosti dětí.

### 8:30 – 11:30 – Dopolední blok

Probíhá svačina, při které jsou děti vedeny k samostatnosti a respektuje se jejich chuť jíst bez nátlaku. Následují didakticky cílené činnosti – individuální, skupinové či společné (hudební, výtvarné, dramatické). Vzdělávací aktivity v koutcích. Činnosti podporují tvořivost, objevování a úspěšné zážitky. Děti mají možnost pracovat v různě velkých skupinách i individuálně a podle vlastního tempa.

Součástí dopoledního bloku je pobyt venku, kde děti poznávají přírodu a okolí školy, učí se ekologickým návykům a využívají pohybové hry i v zimním období.

Dopolední blok končí komunitním kruhem, který nabízí prostor pro reflexi, sdílení pocitů a zážitků. Formativní proces probíhá během celého dne.

### 11:30 – 12:00 – Oběd

Děti se samostatně starají o hygienu a stolování. Oběd je příležitostí nejen k uspokojení biologických potřeb, ale i k rozvoji sociálních a kulturních dovedností. Každé dítě má možnost jíst vlastním tempem a je motivováno k ochutnání jídel bez nátlaku.

### 12:00 – 14:00 – Polední klid

Děti odpočívají, poslouchají pohádky nebo relaxační hudbu. Dětem, které nespí, jsou nabídnuty klidové aktivity jako kreslení, prohlížení knížek či puzzle. Pedagogové věnují individuální péči zejména předškolákům.

### 14:00 – 16:30 – Odpolední blok

Po odpolední svačině pokračují spontánní hry, individuální, skupinové a společné činnosti, včetně aktivit v herních koutcích. Probíhá pobyt venku s možností her a poznávání okolí. Děti postupně odcházejí domů a provoz MŠ se uzavírá.

Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí, počasí a provozním podmínkám školy (výlety, projektové dny, divadelní představení apod.)

Denní doba pobytu probíhá po maximální možnou dobu, doba pobytu venku se může upravit s ohledem na klimatické podmínky.

Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity jak ve třídě, tak na zahradě, v lese, na louce, na hřišti apod.

**Záměr:**

Zařazovat i společné aktivity při pobytu venku a vycházky vztahující se k aktuálnímu tématu.

**Nadstandardní aktivity MŠ**

- **Plavecký výcvik**  
Spolupráce se ZŠ, hrazeno rodiči.
- **Lyžařská školička**  
Spolupráce se ZŠ, hrazeno rodiči.

**PROVOZNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY**

6.00 hod	ZAHÁJENÍ PROVOZU
6.00 – 8.00 hod	PŘÍCHODY DĚTÍ
8.00 – 12.00 hod	DOPOLEDNÍ PROGRAM
12.00 – 12.30 hod	VYZVEDÁVÁNÍ DĚTÍ PO OBĚDĚ
12.00 – 14:00 hod	ODPOLEDNÍ ODPOČINEK
14.00 – 16.30 hod	ODPOLEDNÍ PROGRAM
14.00 – 16.30 hod	VYZVEDÁVÁNÍ DĚTÍ PO ODPOLEDNÍ SVAČINĚ
16.30 hod	UKONČENÍ PROVOZU

**PROVOZNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ JÍDELNY**

8.30 – 9.00 hod	DOPOLEDNÍ SVAČINA
11.30 – 12.00 hod	OBĚD
14.00 – 14.30 hod	ODPOLEDNÍ SVAČINA

**Nástup dětí:**

Rodiče přivádějí děti do třídy a předávají je učitelce. Děti přicházejí od 6:00 do 8:00 hodin. (viz. Školní řád MŠ)

### **3.6 Personální podmínky a pedagogické zajištění**

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou kvalifikaci a pravidelně se dále vzdělávají. Škola podporuje seberealizaci zaměstnanců a umožňuje jim účast na seminářích a vzdělávacích akcích, které odpovídají potřebám školy i jejich profesnímu růstu. V případě potřeby spolupracují s odborníky.

Pedagogické i provozní pracovnice jednají profesionálně, s respektem a vstřícností vůči dětem i jejich rodinám. V MŠ panuje kvalitní kultura vzájemných vztahů založená na pozitivním, přátelském a nekonfliktním přístupu. Veškerý personál splňuje požadavky platné legislativy a dbá na etický přístup a respekt k individuálním potřebám dětí i rodičů.

#### **Záměr:**

Systematicky podporovat odborný růst zaměstnanců a zajistit tak kvalitní pedagogické vedení a bezpečný provoz mateřské školy.

### **3.7 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Funguje efektivní informační systém v rámci školy i navenek. Ředitel vytváří otevřené a důvěryhodné prostředí, podporuje týmovou spolupráci a zapojuje zaměstnance do rozhodování o důležitých otázkách školního programu. Zaměstnance motivuje a pravidelně hodnotí jejich práci. Pedagogický sbor pracuje jako jednotný tým a aktivně spolupracuje s rodiči i dalšími partnery.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je efektivní, na tvorbě ŠVP se podílí celý tým. Kontrolní a evaluační činnosti jsou komplexní, užitečné a z jejich výsledků jsou odvozovány konkrétní závěry pro další rozvoj školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, státními a samosprávnými orgány, základní školou, odborníky i dalšími institucemi, zejména při řešení individuálních potřeb dětí. Velmi úspěšná je rovněž spolupráce s rodiči, kteří podporují školu nejen finančně, ale i organizačně při akcích nad rámec rozpočtu.

### **3.8 Spolupráce školy s rodiči**

- Budování vztahů založených na důvěře, respektu, porozumění a vstřícnosti.
- Sledování a respektování potřeb dětí i rodin, vycházení vstříc oprávněným požadavkům.
- Podpora zapojení rodičů do dění v MŠ a organizování akcí pro děti (drakiáda, pasování předškoláků apod.).
- Umožnění účasti rodičů na různých programech (tvořivé dílny, výlety, apod.).
- Pravidelné informování rodičů o dění ve škole (web, informační systém, schůzky, konzultace).
- Spolupráce s rodiči při plánování a řešení otázek týkajících se dětí i školy.
- Konzultace o individuálním rozvoji a učení dítěte, společný postup.
- Zachování důvěrnosti a diskretnosti, ohleduplné a taktické jednání všech stran.
- Podpora rodinné výchovy.
- Poskytování poradenského servisu a osvětových aktivit.
- Dodržování školního řádu rodiči i pedagogy.

## Formy spolupráce

- Konzultace s rodiči podle potřeby.
- Třídní tripartity dvakrát ročně (leden, červen).
- Školní akce pro rodiče a děti ZŠ a MŠ.
- Besedy s učiteli ZŠ a odborníky (např. SPC) při zápisu do ZŠ a dle potřeby.

## Hodnocení spolupráce

- Na třídních schůzkách.
- Roční vyhodnocení spokojenosti rodičů formou dotazníků – 2. pololetí.
- Součást evaluačních činností a hodnocení školy.

## 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Jsme dvojtřídní mateřská škola s kapacitou pro **45 dětí**. Třídy jsou heterogenní věkově smíšené. Děti v ní jsou různého věku, na různých úrovních dovedností. Skupina vytváří přirozeně četnější situace, v nichž se děti mohou učit spolupraci, komunikaci i respektování odlišností. Provoz školy je od 6.00 – 16.30 hodin. Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla jednou ročně při řádném zápisu do mateřské školy, který bývá po dohodě se zřizovatelem. Pokud se při zápisu nenaplní kapacita mateřské školy, je možné děti přijímat i v průběhu roku. Děti se přijímají na základě podání přihlášky k předškolnímu vzdělávání. O jejich přijetí je rozhodnuto na základě kritérií stanovených ředitelem školy.

Posláním mateřské školy je vytvářet prostor pro zdravý a harmonický rozvoj každého dítěte v raném věku – s důrazem na individualitu, otevřenou komunikaci, důvěru a respekt. Toto poslání vyjadřujeme i v názvu školního vzdělávacího programu pro MŠ: „**Společně poznáváme svět – srdcem, hrou a radostí**“.

Škola jako celek (MŠ i ZŠ) klade důraz na moderní metody výuky, rozvoj měkkých dovedností (soft skills) a osobní pohodu dětí (well-being). Vzdělávání chápeme jako cestu, na které se dítě postupně stává aktivním, sebevědomým a odpovědným tvůrcem svého rozvoje.

## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Vzdělávací cíle, záměry a filozofie

Naší vizí je mateřská škola, kde panuje bezpečné, podpůrné a laskavé prostředí, které umožňuje zdravý a harmonický rozvoj každého dítěte. Hru vnímáme jako přirozený a efektivní způsob učení, který rozvíjí zvědavost, tvořivost a samostatnost. Usilujeme o to, aby děti každý den prožívaly radost z objevování světa i sebe sama a aby byly dobře připravené na vstup do základní školy.

Součástí naší vize je také rozvoj ekologického povědomí, proto podporujeme třídění odpadu, práci na zahradě a využívání přírodních materiálů. Digitální gramotnost rozvíjíme bezpečným a věku přiměřeným způsobem prostřednictvím interaktivních tabulí a vhodných vzdělávacích aplikací.

Jsme místem, kde se děti učí s radostí, zažívají pocit přijetí a rozvíjejí empatii, zodpovědnost a vzájemný respekt. Věříme, že jasně stanovené hranice jsou nezbytnou součástí bezpečného prostředí pro jejich rozvoj.

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (ŠVP PV), který je zpracován s ohledem na specifika naší školy a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Dále se pedagogové stále rozvíjí o poznatky k revidovanému RVP PV, který je platný od 1. 9. 2026.

ŠVP je členěn do pěti integrovaných bloků, které pokrývají klíčové vzdělávací oblasti reflektující přirozený vývoj dítěte a jeho specifické potřeby. Učitelky tyto oblasti respektují a zohledňují ve své výchovně-vzdělávací práci:

### **I. Dítě a jeho tělo (biologická oblast)**

Cílem je podpora uvědomování si vlastního těla a rozvoj pohybových dovedností vedoucích k psychické i fyzické zdatnosti. Děti si osvojují základní poznatky o těle a zdravém životním stylu.

#### **Cíle:**

- Vnímat vlastní tělo, jeho možnosti a potřeby
- Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, koordinaci pohybů a dechové cvičení
- Podporovat fyzickou i psychickou zdatnost dětí
- Vnímat pohyb jako radost a životní potřebu
- Objevovat pohybové možnosti a limity svého těla prostřednictvím hry
- Osvojovat si poznatky o zdraví, bezpečí a osobní pohodě

#### **Kompetence:**

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládat základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru
- Ovládat koordinaci ruky a oka a rozvíjet grafomotoriku
- Tvořivě a zručně pracovat s různými materiály (papír, nůžky, korálky)
- Psát základní tvary a kresebné prvky

#### **Pravidla:**

- Respektujeme laterální dominanci dítěte, leváky nejsou nuceni psát pravou rukou
- V případě nevyhraněné lateralitě doporučujeme odborné vyšetření
- Směrování psaní je vždy zleva doprava
- Psaní je zařazováno pouze na přiměřenou dobu

### **II. Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)**

Podporujeme duševní pohodu, rozvoj intelektu, řeči, poznávacích procesů, emoční inteligence, kreativity a vzdělávacích dovedností.

**a) Jazyk a řeč, komunikace a osobní projev**

**Cíle:**

- Rozumět mluvenému a psanému jazyku, učit se komunikovat v různých situacích
- Rozvíjet správné dýchání, artikulaci a kultivovaný projev
- Posilovat verbální i neverbální komunikaci

**Kompetence:**

- Dodržovat pravidla dialogu a skupinové komunikace
- Vyjádřit myšlenky a pocity
- Rozlišovat hlásky, poznat písmena a číslice, učit se krátké texty z paměti
- Vyjadřovat se vhodně k věku a porozumět slyšenému

**b) Poznávací schopnosti a funkce**

**Cíle:**

- Rozvíjet tvořivé myšlení, představivost a zvědavost
- Vést děti k orientaci v čase a prostoru
- Podporovat zájem o učení

**Kompetence:**

- Orientovat se v základních časových a prostorových pojmech
- Postupovat podle instrukcí
- Řešit jednoduché úkoly a problémy kreativně

**c) Sebepojetí, city a vůle**

**Cíle:**

- Posilovat vlastní identitu, sebevědomí a samostatnost
- Rozvíjet schopnost vyjádřit prožitky a zvládat životní situace

**Kompetence:**

- Dokázat se odloučit od rodičů
- Rozhodovat o svých činnostech a vyjádřit souhlas či nesouhlas
- Dokončovat započaté činnosti a soustředit se
- Vyrovnat se s neúspěchem a být citlivý k okolí

### III. Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

Podporujeme utváření vztahů dítěte k ostatním, rozvíjíme sociální dovednosti, empatii a schopnost řešit konflikty.

#### Cíle:

- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k dětem i dospělým
- Rozvíjet komunikaci a schopnost chránit své soukromí
- Podporovat tolerance, respekt a prosociální postoje

#### Kompetence:

- Navazovat kontakty s dospělými i dětmi
- Respektovat pravidla a rozlišovat vhodnost oslovení
- Nabízet a přijímat pomoc
- Rozpoznat projevy násilí a řešit konflikty dohodou

### IV. Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast)

Poskytujeme dětem možnost setkávat se s kulturou a uměním, učit se společenské návyky a hodnoty.

#### Cíle:

- Poznávat společenská pravidla a rozvíjet návyky
- Vytvářet povědomí o jiných kulturách
- Seznamovat s uměním a estetickými hodnotami
- Rozvíjet hudební dovednosti

#### Kompetence:

- Uplatňovat základní společenské normy
- Chápat společenské role a správné chování
- Vnímat a projevovat estetické cítění
- Adaptovat se na školní prostředí a zacházet s pomůckami šetrně

### V. Dítě a svět (environmentální oblast)

Vytváříme u dítěte povědomí o okolním světě, životním prostředí a odpovědném chování k přírodě.

#### Cíle:

- Seznamovat s prostředím, ve kterém dítě žije
- Podporovat pozitivní vztah k přírodě a její ochranu
- Vést k pochopení vlivu člověka na životní prostředí

#### Kompetence:

- Orientovat se v domácím i veřejném prostředí
- Mít základní znalosti o planetě Zemi a vesmíru
- Pečovat o životní prostředí a třídit odpad
- Rozpoznat nebezpečí a vědět, jak se v případě potřeby zachovat

## **Závěr**

Naším cílem je, aby dítě na konci předškolního období bylo co nejvíce rozvinuto podle svých možností a zájmů a bylo připraveno zvládat běžné nároky života. Důraz klademe na adaptační proces, bezpečné prostředí, pocit jistoty a kvalitní materiální podmínky. Interiér a uspořádání herních koutků podporují samostatnost a motivují děti k objevování a učení. Spolupráce s rodinou je nedílnou součástí našeho přístupu a neustále ji rozvíjíme.

## **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání probíhá během celého pobytu dítěte v mateřské škole a je realizováno ve všech činnostech. Zajišťujeme vyvážený poměr spontánních a společných aktivit s pedagogem, které se vzájemně doplňují a podporují komplexní rozvoj dítěte. Specifickou formou vzdělávání je didakticky cílená činnost, při které pedagog společně s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle prostřednictvím záměrného i spontánního učení.

Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte a vychází ze smyslového vnímání, prožitkového a interaktivního přístupu, přičemž se realizuje jak ve skupinách, tak individuálně. Preferujeme metody, které omezují pouhé předávání hotových poznatků či slovní poučení.

Všechny činnosti obohacujeme o prvky hry a tvořivosti, aby vzdělávání bylo pro děti přirozené a motivující.

Mezi oblíbené formy vzdělávání patří také doplňkové programy a nadstandardní aktivity, například výlety, divadelní představení nebo hudební pořady, sportovní dny, projektové dny se žáky ZŠ, které organizujeme průběžně během celého školního roku.

## **Hlavní cíle ŠVP**

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojení základů hodnot, na kterých je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Motto naší práce: **„S úsměvem a v pohodě“**

Naším cílem je, aby z dětí vyrostly osobnosti se zdravým sebevědomím, které budou žít v multikulturní společnosti založené na přátelství, partnerských vztazích a bez projevů rasismu. Klíčové je naučit děti překročit hranice vlastního „já“ a respektovat práva a zájmy ostatních. Proto je vedeme k empatii, vzájemné pomoci a vstřícné komunikaci. Učíme je chápat nedotknutelnost lidských práv, individuální svobodu a rovnost všech lidí. Důraz klademe i na hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím. Chceme, aby děti byly přátelé, pomáhaly si a přispívaly ke zlepšení světa kolem sebe.

S dětmi komunikujeme vstřícně a vlídně, nasloucháme jejich potřebám a problémům. Vedeme je k tomu, aby samy řešily drobné konflikty, učily se domlouvat a komunikovat. Usilujeme o to, aby si uvědomily, že žalování, nesnášenlivost a agresivita nejsou přijatelnými normami chování.

Denně zařazujeme různorodé pohybové aktivity, které jsou pro děti zajímavé, přitažlivé a atraktivní. Chceme, aby se pohyb stal přirozenou životní potřebou. Podporujeme samostatnost dětí a rozvíjíme

jejich pracovní schopnosti a návyky širokou škálou činností ve třídě i venku na zahradě. Podporujeme tvořivost pomocí námětů z reálného i fantazijního prostředí.

Dětem necháváme volnost při vyjadřování a zpracování svých zážitků. Samostatnost a schopnost sebeobsluhy rozvíjíme i při stolování, oblékání, úklidu hraček a dalších činnostech.

**Vzdělávací obsah ŠVP tvoří 5 integrovaných bloků:**

- I. IB – Do školky za kamarády**
- II. IB – Barevná podzimní paleta**
- III. IB – Paní Zima přišla k nám**
- IV. IB – Jarní radovánky**
- V. IB – Sluníčkové šimrání**

Každý integrovaný blok obsahuje:

- Charakteristiku a nabídku témat
- Dílčí cíle

### **1. Do školky za kamarády**

Charakteristika:

Tento blok je zařazen hned po prázdninách, kdy je školka vyzdobena a připravena přivítat nové kamarády. Do třídy přichází nové děti, a zároveň přicházejí děti, které již školku navštívily a znají se. V tomto bloku učíme děti vzájemně se poznat, respektovat, pomáhat si. Věnujeme se dostatečně všem, dle jejich přání a potřeb, více však dětem nově přichozím, abychom jim ulehčili odloučení od matky a jejich adaptace v novém prostředí byla co nejpříjemnější. Seznamujeme děti s režimem školky, tvoříme si dohody (klíče), které budeme dodržovat, učíme děti orientovat se v prostředí školy a jejím nejbližším okolí. Seznamujeme je s hračkami. Doplnujeme a zdokonalujeme návyky a dovednosti, učíme děti poznat a najít si svou značku, postýlku, místo v šatně a seznamujeme rodinu s novými kamarády. Učíme se vnímavosti a odpovědnosti k sobě samým.

Dílčí cíle:

Uvědomování si vlastní identity a odlišení od ostatních

Odloučení se od blízkých

Ovládání citů a přizpůsobit se svým chováním ve známých a opakujících se situacích  
Získávání zdravých životních návyků, podpora zdravého držení těla, správného dýchání, upevňování hygienických návyků

Zvládání sebeobsluhy, upevnění zdravotně preventivních návyků

Získání vztahu k pracovním úkonům a činnostem

Postupné učení se podle pokynů a instrukcí

Respektování předem vyjasněných pravidel a povinností

Rozvíjení komunikačních dovedností, schopnost vést rozhovor, naslouchat druhým

Rozlišování některých obrazových symbolů a porozumění jejich významu

Bezpečná orientace v prostředí školky a jejího blízkého okolí  
Rozvíjení hudebního cítění

Vytváření kladného vztahu k mateřské škole, adaptovat se na život ve škole, přizpůsobit se programu

Samostatný výběr aktivit činností

Navržená podtémata:

**Do školky za kamarády**

**Poznáváme MŠ a její okolí**

**Moje rodina**

## **2. Barevná podzimní paleta**

Charakteristika:

V tomto bloku se věnujeme podzimu. Kdy podzim začíná? Jaké jsou charakteristické rysy? Takže si všimáme změn v přírodě, její bohatosti, poznáváme podzimní plody (sběr, uchovávání na zimu), učíme se chránit přírodu a pomáhat jí. Sklízíme ovoce, sbíráme houby, povídáme si o stromech v lese, o barvách, o zvířátkách (ptáci, příprava zvířat na zimu). Poznáváme skřítky Podzimníčky, a zároveň sami sebe. Sušíme a lisuje různé druhy listů, povídáme si o práci na polích a zahradách. Poznáváme různé druhy svátků, jako jsou např. Dušičky, či Halloween.

Dílčí cíle:

Rozvíjení a užití všemi smysly, využití získaných poznatků při dalším učení

Rozvíjení řečových, jazykových, intelektuálních dovedností

Utváření kladného vztahu ke světu a okolí

Pomáhání pečovat o přírodní prostředí, uvědomovat si důležitost a užitečnost konání  
Vnímání rozmanitosti světa přírody a jejich proměny

Seznamování s novými činnostmi

Orientování se v prostoru a v čase, matematické představy

Záměrné soustředění se na danou činnost

Uvědomování si vlastního já, mezilidských vztahů

Navržená podtémata:

**Barevný podzim**

**Lesní království**

**Pouštíme dráčka**

## Co děláme celý den

### Halloween

### Dýňový a bramborový týden

### Sv. Martin

### Co umí vítr a déšť

## 3. Paní zima přišla k nám

### Charakteristika:

Tento blok se věnuje oslavě vánočního období (příprava na Mikuláše, besídky a vánočních dílniček), učíme se o adventu, zpíváme koledy známé i nové, oslavujeme příchod Nového roku, či obdobím Tří Králů, Hromnice nebo Masopust. Připomínáme si zvyky a tradice, pečeme cukroví a jiné sladké pochutiny. Dále si povídáme o počasí, o zimních radovánkách, které nám umožňuje v praxi vyzkoušet i naše zahrada a okolí MŠ. Otužujeme svůj organismus pobyt venku na zdravém zimním vzduchu. Seznamujeme se s péčí o zvířátka v zimě, pozorujeme stopy ve sněhu, děláme pokusy se sněhem či vodou. S dětmi, které již půjdou od září do školy, navštívíme základní školu. Povídáme si o řemeslech.

### Dílčí cíle:

Rozvíjení pohybových dovedností a návyků, otužování a posilování zdraví  
Vyjadřování smysluplných myšlenek, nápadů, pocitů, rozvíjení řeči a vyjadřování bez ostychu a zábran

Učení vystupovat před ostatními, pracovat se silou svého hlasu

Rozvíjení paměti

Učení se rozvíjet vlastní prožitkem  
Rozvíjení kulturně estetických dovedností  
Rozvíjení tradic a zvyků

Uvědomování si ochrany svého zdraví a zdraví ostatních

Uvědomování si, co je bezpečné a co nikoliv, co může ohrozit mé zdraví na zahradě, ve vodě  
Pozorování přírodních jevů

Seznámení s lidovou tradicí

Zvládání sebeobsluhy, správné návyky v oblasti hygieny a stolování

Učení spolupracovat s ostatními, uplatňovat svá práva a povinnosti, dodržovat pravidla her a činností

### Navržená podtémata:

Vyhlížíme Mikuláše

**Z pohádky do pohádky**

**Vánoční čas a jeho vůně**

**My tři králové**

**Co nám přináší sníh**

**Ptáci a zvířata v zimě**

**Zimní sporty**

**Návštěva Eskymáků**

**Masopust**

**Moje tělo**

**Povolání**

#### **4. Jarní radovánky**

##### Charakteristika:

S dětmi odháníme zimu a vítáme jaro. Pozorujeme změny v přírodě, které nastávají s nástupem jara (tání sněhu, klíčení semen, rašení listů, kvetení stromů, přilet ptáků, zrod nového života, první jarní květiny). Oslavujeme velikonoce, Čarodějnice a pečlivě se na ně připravujeme. Posloucháme zvuky kolem sebe, sázíme květiny či bylinky, přispíváme k očistě životního prostředí. Zaměřujeme se na dopravu, dopravní značky, bezpečnost na silnici. Vnímáme změny počasí. Oslavujeme Den matek.

##### Dílčí cíle:

Naučení se nových poznatků o přírodě formou pozorování, pokusů, vnímání.

Seznámení s jarními aspekty v přírodě, poznávání druhů květin, stromů, názvy mlád'at, seznámení s životem hmyzu a jeho význam

Estetické vnímání zahrádek a záhonů

Poznávání a pojmenování ptáků a seznámení s jejich životem

Seznámení s lidovými tradicemi, zvyky, říkadly. Vyjádření rytmu říkadel, hudby, práce s dechem

Rozvíjení pohybové dovednosti a sebeobsluhy

Probouzení zájmu dětí o prožitkové učení, o práci na zahrádce, o sázení květin

Upevňování názvů dopravních prostředků, seznamování s pravidly chování

v dopravním provozu, seznamování s dopravními značkami

Seznamování s různými druhy řemesel, umění je pojmenovat a poznat

Rozvíjení schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí

Estetické vnímání zahrádek a záhonů

Poznávání a pojmenování ptáků a seznámení s jejich životem

Seznámení s lidovými tradicemi, zvyky, říkadly. Vyjádření rytmu říkadel, hudby, práce s dechem

Rozvíjení pohybové dovednosti a sebeobsluhy

Probouzení zájmu dětí o prožitkové učení, o práci na zahrádce, o sázení květin

Upevňování názvů dopravních prostředků, seznamování s pravidly chování

v dopravním provozu, seznamování s dopravními značkami

Seznamování s různými druhy řemesel, umění je pojmenovat a poznat

Rozvíjení schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí

### **Navržená podtémata:**

**My jsme malý muzikanti**

**Cestujeme - dopravní prostředky**

**Co spinkalo pod sněhem - Jarní  
květiny**

**Kde má domov zvířátka**

**Barevné Velikonoce**

**Já jsem malý  
zahradníček**

**Země a povídání  
s knihou**

**Čarodějnice**

**Moje  
maminka**

**Hmyz a jiní  
živočichové**

**U rybníka**

**Příběh  
s kapkou  
vody**

## **5. Sluníčkové šimrání**

### **Charakteristika:**

Tento tematický blok ukončuje školní rok. S dětmi se snažíme co nejvíce času trávit venku – chodíme na vycházky, navštěvujeme hřiště, kreslíme křídou na chodník, hrajeme pohybové a míčové hry. Věnujeme se tvořivým činnostem – modelujeme, navlékáme korálky, kreslíme obrázky. Pozorujeme letní přírodu, změny počasí a prostředí kolem nás, seznamujeme se s přírodou živou i neživou. Ochutnáváme letní plody – jahody, rybíz, borůvky. Společně se účastníme školního výletu, slavíme Den dětí a na závěr školního roku se loučíme s předškoláky i rodiči. (Zahradní slavnosti.)

Dílčí cíle:

Učení vystupovat před ostatními, pracovat se silou svého hlasu

Rozvíjení paměti

Zvládnutí jemné motoriky, koordinace ruky a oka

Samostatnost v sebeobsluze, hygienických a pracovních návycích

Podporování zájmu o učení, o informace

Seznámení s bezpečností a slušným chováním na veřejnosti

Podporování představitosti a fantazie ve tvořivých činnostech

Podporování hodnocení svých pokroků, řešení problémů

**Navržená podtémata:**

Děti mají  
svátek

Zvířátka  
v ZOO

Indiáni

Hurá prázdniny

**13. Specifické cíle a kompetence září – červen**

**Specifické cíle na měsíc září**

**Dítě a jeho tělo**

- Přivítat všechny děti v mateřské škole a připravit jim radostný vstup do MŠ
- Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v MŠ
- Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev
- Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ

### **Dítě a ten druhý**

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem

### **Dítě a společnost**

- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, dokázat se přizpůsobit, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě

### **Dítě a svět**

- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

### **Očekávané kompetence na měsíc září**

- Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikační funkci
- Porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky – zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat atd.
- Orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. v okolí domova, v prostředí a okolí školy, v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce – jak řešit problémy na vesnici, kde se žádné instituce nenacházejí – umět si poradit), všimnout si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

### **Specifické cíle na měsíc říjen**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody

#### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu

#### **Dítě a ten druhý**

- Podporovat dětská přátelství

#### **Dítě a společnost**

- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody

#### **Dítě a svět**

- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách

### **Očekávané kompetence na měsíc říjen**

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí..), tak i svět lidí.
- Vnímat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik – kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin.

### **Specifické cíle na měsíc listopad**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost...
- Rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev

### **Dítě a ten druhý**

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině

### **Dítě a společnost**

- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

### **Dítě a svět**

- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

### **Očekávané kompetence na měsíc listopad**

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách.
- Domluvit se slovy i gesty.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc – chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc ...
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, květiny...

### **Specifické cíle na měsíc prosinec**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Rozvíjet užívání všech smyslů

#### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí

### **Dítě a ten druhý**

- Vytvářet prosociální postoje k druhému – v rodině, v mateřské škole, ve třídě
- Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

### **Dítě a společnost**

- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární – poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické – vánoční tradice, slavnosti u vánočního stromečku...

### **Dítě a svět**

- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### **Očekávané kompetence na měsíc prosinec**

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišit tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání, rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je – říci, co se mu líbí či nelíbí, co ho baví či nebaví a proč...
- Mít povědomí o významu životního prostředí – přírody a společnosti pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí

### **Specifické cíle na měsíc leden**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu

#### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity,

- získání sebevědomí, sebedůvěry – např. před zápisem do školy
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

### **Dítě a ten druhý**

- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

### **Dítě a společnost**

- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje

### **Dítě a svět**

- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

### **Očekávané kompetence na měsíc leden**

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – zvládat překážky, házet, chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu...
- Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určeného pravidla, orientovat se v počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední ...
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Rozhodovat o svých činnostech
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc – pro sebe i pro jiné dítě
- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi – zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn ...
- Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, že s těmito změnami je třeba v životě počítat

### **Specifické úkoly naměsíc únor**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost

### **Dítě a jeho psychika**

- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

### **Dítě a ten druhý**

- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

### **Dítě a společnost**

- Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

### **Dítě a svět**

- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit
- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem

### **Očekávané kompetence na měsíc únor**

- Pojmenovat části těla, některé orgány – včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, nad, pod, u, vedle, mezi apod. v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého – obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení – v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí
- Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat doma, ve škole i na veřejnosti
- Rozlišovat, co prospívá zdraví – výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda a co mu škodí – škodlivé vlivy a látky, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, vnímat všemi smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.

- Oprostit se od nepříjemných projevů sobectví vůči jinému dítěti, rozdělit si úkol s jiným dítětem, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky apod
- Zachycovat

### **Specifické cíle na měsíc březen**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce

#### **Dítě a jeho psychika**

- Získávat schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- Rozvíjet kultivovaný projev

#### **Dítě a ten druhý**

- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

#### **Dítě a společnost**

- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

#### **Dítě a svět**

- Upevňovat pocit sounáležitosti a živou i neživou přírodou

### **Očekávané kompetence na měsíc březen**

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co dítě započalo
- Odpovídat za sebe a za své jednání ve známých a opakujících se situacích
- Vyjádřit souhlas či nesouhlas, říci „NE“ v situacích, které to vyžadují ( v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích ), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech ...
- Chápat, že všichni lidé – děti mají stejnou hodnotu přesto, že je každý jiný ( jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí ...), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní

pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody)

- Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

### **Specifické cíle na měsíc duben**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti

#### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvíjet mluvený projev dítěte
- Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii

#### **Dítě a ten druhý**

- Učit se chránit bezpečí své i druhých
- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem

#### **Dítě a společnost**

- Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

#### **Dítě a svět**

- Kladená otázek a hledání odpovědí na problémy
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

### **Očekávané kompetence na měsíc**

#### **duben**

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě ...)
- Učit se nová slova a aktivně je používat ( ptát se na slova, kterým nerozumí )

- Naučit se z paměti krátké texty – říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu ...
- Vyprávět příběh, pohádku
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování ...
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fěr
- Uvědomovat si, co je nebezpečné – manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy a další situace, s nimiž se dítě může setkat
- odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

### **Specifické cíle na měsíc květen**

#### **Dítě a jeho tělo**

- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

#### **Dítě a jeho psychika**

- rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace

#### **Dítě a ten druhý**

- vytvářet citové vztahy k rodině

#### **Dítě a společnost**

- budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku

#### **Dítě a svět**

- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

### **Očekávané kompetence na měsíc květen**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji ...)
- popsat situaci – skutečnou nebo podle obrázku
- chápat slovní vtip a humor

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických
- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací ...
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální – zpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a jejích jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

### **Specifické cíle na měsíc červen**

#### **Dítě a jeho tělo**

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

#### **Dítě a jeho psychika**

- osvojit si relativní citovou samostatnost
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrazový materiál

#### **Dítě a ten druhý**

- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí

#### **Dítě a společnost**

- vytvářet základní kulturní a společenské postoje

#### **Dítě a svět**

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

### **Očekávané kompetence na měsíc červen**

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc – kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem ...
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice

- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knihy
- vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet „nápady“
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- odmítat společensky nežádoucí chování – lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a jejich kulturách, o zeměkouli, o vesmíru ...

Jednotlivé oblasti vzdělávání se pak dále vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují v jednotlivých tématech Třídního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a plánů jednotlivých témat, které jsou dětem obsahově blízké.

Vzdělávací obsah ŠVP PV vychází tedy z rámcových cílů předškolní výchovy a klíčových kompetencí, které by si měly děti během pobytu v MŠ osvojit s ohledem na jejich individualitu. Dále vychází z přirozeného cyklu ročních období, přírodních a společenských situací s nimi spojených. Důraz klademe na šťastně prožité chvíle, činnosti, hry v MŠ a celkovou připravenost dětí na vstup do ZŠ a dalšího života.

Učitelky respektují individuální možnosti a potřeby dětí. Děti vedou tak, aby formovaly jejich dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro jejich osobní rozvoj. Rozvíjejí u dětí kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, kompetence sociální, personální, činnostní i občanské. Rozvíjejí jednotlivé typy inteligence – verbální, logicko – matematickou, prostorovou, hudební, tělesně – kinestetickou, interpersonální, intrapersonální, přírodní (H. Gardner).

Záměrem je tedy nejenom vytvoření kvalitního prostředí a zajištění dostatku podnětů pro stimulaci a rozvoj dítěte, ale především to, aby výchova a vzdělávání dětí na naší mateřské škole zahrnovala celou osobnost dítěte. Aby probíhala nejen v řízených činnostech, ale průběžně ve veškerém vzdělávání, ve všech situacích, k nimž v mateřské škole dochází. Předškolní dítě se učí především na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitkovou zkušeností. Usilujeme o to, aby vzdělávací činnosti v naší mateřské škole byly založeny na přímých zážitcích, vycházely z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z jeho zvědavosti a potřeby objevovat. Připravit dětem dostatečné množství činností, aby si děti mohly vybrat takové, které odpovídají jejich zájmům a schopnostem. Vytvořit podmínky k individualizovanému vzdělávání, tak aby mohly děti zažívat úspěch, pracovaly svým vlastním tempem, samostatně, učily se rozhodovat a být zodpovědné za svoji práci, naučily se spolupracovat ve skupině a osvojovat si tak sociální dovednosti. Získávaly zdravou sebedůvěru pro současný i budoucí život.

Naše mateřská škola je zaměřena i na oblast estetickou (výtvarnou, hudební) a tělesnou (pohybovou), rozvoj vztahu dětí k přírodě. V těchto oblastech jsou všechny děti navštěvující školu během své docházky rozvíjeny, kvalitě i kvantitě (netradiční výtvarné techniky, využívání prostředí přírody, v němž se MŠ nachází). Činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dětem nabízíme a umožňujeme – probíhají v průběhu celého pobytu dítěte v MŠ, venku. Uskutečňují se a prolínají dle potřeby a momentální situace.

Pedagogické pracovnice využívají různých komplexních výukových metod - pracují s dětmi individuálně, ve skupinách, společně se všemi dětmi. Využívají klasické výukové metody slovní – vyprávění, vysvětlování, rozhovor, práce s textem pohádek a příběhů s dětským hrdinou, atd. Metody názorně – demonstrační – předvádění, pozorování, práce s obrazem – encyklopedie, instruktáž.

Metody dovednostně - praktické – napodobování, manipulování – stříhání, lepení, modelování, pěstování rostlin apod., experimentování. Produkční metody – rozvoj pohybových dovedností, rozvoj jemné motoriky, hudební a výtvarné aktivity. Dále pak používáme různé aktivizující metody – diskuze,

besedy. Metody situační - děti řeší určitý problém, inscenační – dramatizace pohádek, příběhů. Nejvíce uplatňovanou metodou je pak hra.

Při pobytu v MŠ je dětem dán dostatečný prostor pro spontánní aktivity, činnosti a hry, dle jejich samostatného, individuálního výběru.

Pedagogické pracovnice a ostatní zaměstnanci dětem zprostředkovávají sympatizující a přijímající prostředí, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě samému i okolí.

#### Rizika ve vzdělávání

Aby došlo k naplnění našeho pedagogického úsilí, máme na paměti rizika, která mohou kvalitu vzdělávání snížit, v krajním případě i ohrozit. V průběhu plánování i samotné realizaci činností si je uvědomujeme.

Za nejčastější považujeme:

- nepřizpůsobení denního režimu potřebám dítěte a zásadám zdravého životního stylu
- nepřiměřené nároky
- dlouhodobé zatěžování
- nevhodné vzory chování
- nerespektování potřeb, citů a přání dítěte
- nedostatečná komunikace, nedostatek prostoru k vyjádření
- nesrozumitelnost při kladení otázek, požadavků, pokynů, neodpovídajícím věku dětí
- nejednotnost dospělých
- porušování zásad, metod, forem
- jednostranná nabídka, chudé prostředí pro vzdělávání
- omezování osobní svobody
- neřešení a vyhýbání se problematickým otázkám
- nabídka nevhodných programů
- nepřiměřenost při využívání audiovizuální techniky
- omezený přístup k prostředkům k rozvoji osobnosti dítěte
- nutnost dojít k cíli vlastními silami
- zahlcování informacemi
- málo oceňované úspěchy a úsilí dítěte
- křivda x násilí x konflikty x role soudce
- nezdravá soutěživost
- nerespektování a nedodržování pravidel – méně znamená více
- malý prostor k nápravě nesprávného jednání

## 7 EVALUACE

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

### Pravidla

- hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům hodnocení kvality jejich práce
- hodnotíme ve vztahu k sobě sebehodnocení kvality pedagogické práce (pedagogové), řídicí práce
- hodnotíme průběžně, neustále, vyhodnocujeme dle potřeby
- evaluujeme sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy, všechny záměry, cíle ŠVP i TVP, dílčí programy, projekty včetně postupů, forem a metod, kterými škola plánované cíle naplňuje
- evaluujeme průběžně vždy, když chceme zjistit, jak se cíle daří naplňovat, kritéria pro hodnocení si v rámci třídy pedagogové odvozují z RVP sami

### Hodnocení a evaluace pedagogů

- Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP s ŠVP) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP. Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí.
- Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Nejde zde tolik o to, aby učitelky hodnotily a srovnávaly dítě s "normou", ale o to, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, ale především aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde "vázne", v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte. Průběžně (vždy dle potřeby dítěte) se zaznamenává každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Záznam může mít různou podobu i různý rozsah.
- Důležitá je především účelnost. Proto by měly být tyto záznamy pracovním dokumentem, který se stále doplňuje, mění. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.
- Dále děti vedou své portfolio, kde sledují své pokroky.

Závěrečné hodnocení a evaluace mateřské školy je většinou realizována formou výroční zprávy školy.

K tomu, aby mohl evaluační činnost provádět, potřebuje také konkrétní prostředky, kterými bude postupně tento proces naplňovat.

## **Prostředky evaluace**

- průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP, optimalizace (písemné záznamy o diskusích k TVP, kontrolách ředitelem a úpravách, jednání v praxi i na poradách - průběžně)
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) - zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (zápisy do sešitu kontrol provozních pracovníků)
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy = kontrolní a hospitační činnost (zápisy do Digiškolkky)
- individuální pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů, řešení problematiky na pedagogických poradách
- závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení tříd MŠ
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

## **Metody hodnocení a evaluace v praxi**

- jako pedagog všechny výše uvedené metody pro pedagogické hodnocení
- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozbor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola
- dotazník
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli

## **Přehled základních evaluačních činností školy**

### **Evaluace na úrovni školy**

hodnocení školy – ročně

pedagogická rada - dle potřeby

pedagogické a provozní porady – 2x ročně, dle potřeby

třídní schůzky - spolupráce s rodiči – 2x za rok, dle potřeby.

**Evaluace na úrovni tříd**

evaluace okruhů a jednotlivých témat – týdně, dle plánu

individuální spolupráce s rodiči - denně (ústně)

třídní schůzky - spolupráce s rodiči - 2x za rok, dle potřeby

sebereflexe pedagogů – průběžně po celý rok (ústně)