



KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY BOHUSLAVICE

Mise školy:

**„ Společně podporujeme
harmonický rozvoj dětí a žáků na
cestě ke kvalitnímu životu. “**

Název a adresa organizace, právní forma

Druh školy: Základní a mateřská škola

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice, okres Prostějov, příspěvková organizace

Adresa: Bohuslavice 19, 798 56 Bohuslavice

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Bohuslavice

Kapacita školy: 45 dětí

Počet tříd: 2 třídy

- **ŽABIČKY: 29 dětí**
- **MYŠIČKY: 16 dětí**

Typ tříd: Věkově smíšené (2 – 7 let)

Provozní doba školy: 6:00 – 16:30

Personální obsazení:**Kvalifikovaný tým pedagogických i nepedagogických pracovníků:**

- 4 učitelky mateřské školy (včetně vedoucí učitelky)
- 1 asistent pedagoga (dle potřeby)
- 1 provozní zaměstnanec (školnice)

Pedagogové se průběžně vzdělávají formou webinářů, kurzů, školení i supervizí.

Podporujeme jejich osobní i profesní růst, který vnímáme jako důležitý pro kvalitu a inovaci vzdělávací práce.

Důležitou součástí profesního rozvoje je také spolupráce s učiteli základní školy, ředitelem a celým vedením školy. Sdílíme zkušenosti, plánujeme společné akce a společně budujeme propojený vzdělávací systém, který dětem usnadňuje přechod mezi MŠ a ZŠ.

Poslání a vize organizace

Poslání organizace

- ❖ Mateřská škola Bohuslavice u Konice je součástí školy, která zahájila svou činnost ve školním roce 1996 a od roku 2003 působí jako příspěvková organizace. Od roku 2015 vykonává také činnost mateřské školy. Jejím hlavním posláním je poskytování kvalitního, smysluplného a úplného vzdělávání dětem a žákům v bezpečném a podnětném prostředí.
- ❖ Posláním mateřské školy je vytvářet prostor pro zdravý a harmonický rozvoj každého dítěte v raném věku – s důrazem na individualitu, otevřenou komunikaci, důvěru a respekt.

Toto poslání vyjadřujeme i v názvu školního vzdělávacího programu pro MŠ:

„Společně poznáváme svět – srdcem, hrou a radostí“.

- ❖ Škola jako celek (MŠ i ZŠ) klade důraz na **moderní metody výuky, rozvoj měkkých dovedností (soft skills) a osobní pohodu dětí (well-being)**. Vzdělávání chápeme jako cestu, na které se dítě postupně stává **aktivním, sebevědomým a odpovědným tvůrcem svého rozvoje**.

Vize organizace

Naší vizí je mateřská škola, kde panuje bezpečné a laskavé prostředí podporující zdravý rozvoj dítěte. Hru vnímáme jako přirozený způsob učení, který rozvíjí zvědavost, tvořivost a samostatnost. Chceme, aby děti každý den prožívaly radost z objevování světa i sebe samých a odcházely připravené na základní školu.

Součástí naší vize je rozvoj ekologického povědomí prostřednictvím třídění odpadu, práce na zahradě a využívání přírodních materiálů. Digitální gramotnost rozvíjíme bezpečným a věku odpovídajícím způsobem pomocí interaktivních tabulí a aplikací.

Jsme místem, kde se děti učí s radostí, zažívají přijetí, rozvíjejí empatii, zodpovědnost a respekt a chápou hranice jako součást bezpečného prostoru.

1. HODNOTY NAŠÍ ŠKOLY

Škola si zakládá na hodnotách, které jsou jádrem jejího přístupu ke vzdělávání. Tyto hodnoty podporují náš cíl – připravit žáky na život v moderním a dynamickém světě. Hodnoty, které vyznáváme, jsou základem našich každodenních aktivit:

Bezpečné prostředí

- **Respektující komunikace** – Naše školka se zaměřuje na vytváření prostoru, kde každý člen komunity – děti, učitelé, rodiče – cítí úctu a respekt. To je základ pro zdravé vztahy a efektivní komunikaci.
- **Transparentnost a důvěra** – Otevřená, upřímná komunikace je pro nás klíčová. Vztahy mezi dětmi, učiteli i rodiči jsou založeny na vzájemné důvěře a pochopení.

- **Empatie a přijetí odlišnosti** – Každé dítě je jedinečné a my se učíme chápat, že odlišnosti jsou přirozené. Respektujeme a podporujeme rozmanitost, jak ve vlastních schopnostech, tak v osobnostních rysech dětí.
- **Konstruktivní řešení konfliktů** – Konflikty jsou neodmyslitelnou součástí mezilidských vztahů. Naším cílem je učit děti, jak konflikty řešit otevřeně, konstruktivně a s ohledem na druhé.

Kvalita vzdělávání a rozvoje

- **Dovednosti pro život** – Zaměřujeme se na rozvoj dovedností, které děti využijí nejen ve škole, ale i v osobním a profesním životě, jako jsou komunikace, spolupráce, samostatnost a zodpovědnost.
- **Podpora pohybových a jazykových schopností** – Věnujeme se rozvoji zdraví a tělesné zdatnosti dětí, podporujeme je v osvojování základních jazykových dovedností a rozvíjíme jejich kreativní a kognitivní schopnosti.
- **Kritické myšlení a osobní zodpovědnost** – Věnujeme se rozvoji schopnosti dětí analyzovat, hodnotit a přemýšlet nad informacemi. Také je učíme zodpovědnosti za jejich vlastní rozvoj a rozhodnutí.
- **Podpora profesního rozvoje učitelů** – Věříme, že kvalitní výuka závisí na kvalitním pedagogickém týmu. Proto podporujeme profesní růst našich učitelů a investujeme do jejich vzdělávání a odborného rozvoje.

Motivace a kreativita

- **Individuální přístup k dětem** – Každé dítě je jedinečné, a proto se snažíme vycházet z jeho individuálních potřeb, zájmů a možností, abychom mu poskytli prostor k osobnímu růstu a rozvoji.
- **Pozitivní a partnerská komunikace** – Klade se důraz na otevřenou a konstruktivní komunikaci mezi dětmi, učiteli a rodiči. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry a pohody, která děti motivuje k dosažení jejich cílů.
- **Kreativní metody výuky** – Naše školka využívá kreativní a inovativní metody, které aktivně zapojují děti do procesu učení. Podporujeme jejich tvořivost a zvědavost a poskytujeme příležitosti pro objevování nových způsobů vyjádření a učení.

Komunita

- **Vytváření silné komunity** – Naše školka je místem, kde každý člen komunity, ať už dítě, učitel, rodič nebo jiný pracovník, má svou roli a je oceňován pro své silné stránky. Vzájemný respekt a podpora jsou základem našich vztahů.
- **Spolupráce a komunikace** – Vzájemná spolupráce mezi dětmi, učiteli, rodiči a dalšími zaměstnanci školy je klíčem k efektivnímu vzdělávání. Vytváříme prostředí, kde jsou všechny názory vyslyšeny a kde všichni mají prostor podílet se na tvorbě školního života.
- **Podpora a otevřené vztahy** – Věříme, že otevřené a podporující vztahy jsou nezbytné pro růst a spokojenost každého jednotlivce. Naší snahou je vytvářet školku, kde se každý cítí vítán a respektován.

- **Kvalitní mezilidské vztahy** – Vztahy jsou základem spokojeného života. Klademe důraz na to, aby se děti naučily, jak budovat a udržovat pozitivní mezilidské vztahy, a tím se připravovaly na život ve společnosti.

2. VZDĚLÁVACÍ PŘÍSTUP A FILOZOFIE

Naše mateřská škola:

- Navazuje na hodnoty a principy základní školy.
- Upřednostňuje rozvoj měkkých dovedností, jako jsou komunikace, spolupráce, empatie, sebeřízení a řešení problémů, a celkový rozvoj osobnosti dítěte.
- Respektuje individuální potřeby, tempo a zájmy každého dítěte, protože **každé dítě je jedinečné a zaslouží si laskavý a podporující přístup.**

V rámci tohoto přístupu klademe zvláštní důraz na individuální vzdělávání a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných.

Individuální vzdělávání:

Rodiče mají možnost vést portfolio dítěte podle vlastního uvážení, protože chápeme, že každé dítě je jedinečné a potřebuje svůj prostor pro rozvoj. Ověřování očekávaných výstupů probíhá formou rozhovorů s dítětem, didaktických her a pracovních listů. Rodiče i děti jsou zváni na veškeré akce pořádané ZŠ a MŠ.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pracujeme s odborníky a využíváme různé pomůcky podle individuálních potřeb dítěte. Zajišťujeme personální podporu asistenta pedagoga dle stupně podpůrného opatření. Děti jsou začleněny do kolektivu s důrazem na individuální přístup.

Vzdělávání dětí nadaných:

Vzdělávání dětí nadaných podporujeme prostřednictvím vhodných pomůcek a rozšiřujících aktivit, které odpovídají jejich schopnostem a zájmům.

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá – pravidelně vyhodnocujeme pokroky dítěte a přizpůsobujeme vzdělávací plán tak, aby co nejlépe odpovídal jeho potřebám a možnostem.

Klíčové principy vzdělávání v naší mateřské škole

Rozvoj emoční inteligence

Učíme děti vnímat a rozpoznávat vlastní emoce i emoce druhých, pracovat s nimi a rozvíjet empatii. Podporujeme otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a vnitřní pohodu dítěte.

Společné rituály

Každodenní ranní a komunitní kruhy spolu s pravidelným denním režimem vytvářejí dětem pocit jistoty, bezpečí a sounáležitosti.

Vzdělávací koutky a učení formou hry

Nabízíme dětem pestrý výběr aktivit v rámci vzdělávacích koutků, které podporují samostatnost, tvořivost, odpovědnost a schopnost rozhodovat se. Volná hra i společné činnosti posilují vnitřní motivaci, spontánnost a radost z učení. Práce v koutcích zároveň podporuje spolupráci, vzájemný respekt a společné řešení problémů.

Věková propojenost tříd

Starší děti se učí ohleduplnosti a péči o mladší, které naopak napodobují starší, a přirozeně tak dochází k vrstevnickému učení.

Důraz na školní zralost a spolupráci se základní školou

Předškolní děti jsou cíleně podporovány v oblasti řeči, grafomotoriky, soustředění, seberegulace a dodržování pravidel. Díky umístění mateřské školy v budově základní školy se děti i pedagogové vzájemně dobře znají. Pravidelně spolupracujeme se základní školou prostřednictvím projektových dnů, společných výletů, akcí a návštěv, což usnadňuje dětem adaptaci a podporuje jejich připravenost na vstup do základní školy.

Prožitkové, situační a sociální učení

Děti se učí v autentických, reálných situacích, které vzbuzují zájem a emoce a umožňují jim aktivní zapojení. Důraz je kladen na přenos nabytých dovedností do běžného života. Součástí vzdělávání je také rozvoj mezilidských vztahů, komunikace, spolupráce a vzájemného respektu, které podporujeme prostřednictvím napodobování, interakcí a zpětné vazby v kolektivu.

Organizační formy práce

Pracujeme ve skupinách i individuálně, vždy podle potřeb dětí a charakteru činností, aby bylo vzdělávání co nejefektivnější a příjemné.

Základní gramotnosti v předškolním vzdělávání

Čtenářská gramotnost

- Představuje soubor dovedností používaných při práci s textem v nejširším slova smyslu (pohádky, příběhy, obrázky, písmena).
- Klade se důraz na:
 - formulaci hlavních myšlenek obsahu,
 - obhajobu vlastního názoru,
 - tvorbu vlastních textů a příběhů,
 - rozvoj řeči, slovní zásoby, naslouchání, pozornosti, soustředění, zapamatování a vyjadřování.

Matematická gramotnost

- Zahnuje schopnost aplikovat znalosti, dovednosti a postoje v běžných situacích.
- Děti využívají matematický jazyk v komunikaci (více–méně, větší–menší, pořadí apod.).

- Rozvíjíme ji prostřednictvím didaktických her, manipulačních a modelovacích činností, konstrukčních aktivit, prostorového vnímání, vnímání kvantity a kvality, myšlenkových operací (třídění, řazení, uspořádání, analýza, syntéza).
- Zařazujeme říkanky, básničky a pohádky s matematickým obsahem.

Návaznost předškolního a základního vzdělávání

- Naše mateřská škola je přirozeně propojena se základní školou – děti se pravidelně setkávají se školáky, navštěvují školní prostory a účastní se společných akcí.
- Pomáháme dětem adaptovat se na nové prostředí a přijmout roli žáka.
- Vytváříme u dětí pozitivní vztah ke škole a minimalizujeme stres spojený s přechodem.

Portfolio dítěte – dokumentace rozvoje a pokroku

Individuální portfolio dítěte je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Slouží jako nástroj diagnostiky, komunikace mezi školkou, dítětem a rodičem a podporuje kontinuální rozvoj dítěte.

Účel a funkce portfolia:

- Zrcadlí vývoj dítěte v klíčových oblastech (řeč, pohyb, samostatnost, sociální dovednosti apod.).
- Dokumentuje dosaženou úroveň za určité období, shrnuje pedagogickou diagnostiku a každodenní pozorování.
- Slouží jako nástroj pro posouzení školní připravenosti předškolních dětí.
- Ukazuje silné i rozvíjející se stránky dítěte a pomáhá plánovat cílenou podporu.
- Obsahuje výtvarné práce, fotografie, pracovní listy, slovní výpovědi dítěte a záznamy pedagoga.
- Umožňuje dítěti sebereflexi a podporuje vnitřní motivaci i vědomí vlastní hodnoty.
- Usnadňuje poskytování zpětné vazby rodičům a podporuje jejich zapojení a důvěru ve školu.
- Podporuje týmovou spolupráci pedagogů, kteří sdílejí poznatky pro zajištění kontinuity a kvality péče.

Organizace vedení portfolia:

- Portfolio je vedeno průběžně po celý školní rok ve spolupráci učitelky, dítěte a rodiče.
- Obsahuje záznamy z pozorování, výtvary, fotografie, pracovní listy a diagnostické výstupy.
- Rodiče mají možnost nahlížet do portfolia, konzultovat jeho obsah a případně doplňovat (například fotografiemi z domova).
- Na konci školního roku si dítě portfolio odnáší domů jako dokument svého vývoje a vzpomínku na školní léta.

Formativní hodnocení a vrstevnické učení

- Zaměřujeme se na průběžné formativní hodnocení během celého dne.
- Podporujeme sebehodnocení – děti se učí reflektovat své úspěchy i oblasti ke zlepšení.
- Vrstevnické učení je nedílnou součástí naší školky – děti se učí pozorováním, spoluprací a společným řešením úkolů.

Adaptace dětí v mateřské škole

Adaptace při nástupu do MŠ je citlivé období, které významně ovlivňuje vztah dítěte ke škole i dalšímu vzdělávání. V naší mateřské škole klademe důraz na individuální a vstřícný přístup s ohledem na věk, vyspělost i temperament dítěte. Dětem poskytujeme bezpečné prostředí, dostatek času pro seznámení s režimem, navazování vztahů a přijetí pravidel.

Adaptační plán:

- Rodiče mají možnost navštívit MŠ s dítětem v červnu (odpoledne, před nástupem).
- První dny v září děti pobývají ve školce zkráceně (cca 2 hodiny), délka se postupně prodlužuje dle potřeb dítěte.
- **V případě obtíží se adaptační doba přizpůsobuje individuálně.**
- Klíčová je otevřená spolupráce s rodiči – konzultace a sdílení informací dle aktuálních potřeb.

Adaptaci vnímáme jako proces, jehož cílem je hladké začlenění dítěte do kolektivu, budování důvěry a pozitivního vztahu ke školce.

3. DENNÍ REŽIM V MŠ

Čas	Aktivita	Činnost
6:00–7:30	Ranní blok	Scházení dětí ve třídě Žabiček, spontánní hry a činnosti dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi.
7:30–8:00	Ranní blok	Svačina Ranní kruh – vzájemné přivítání, kalendář přírody, rozhovory, pohybová chvílka, písnička, básnička, logopedická chvílka, Rozdělení dětí do jednotlivých tříd, pokračování ve spontánních hrách, individuální práce s dětmi.
8:00 – 11:30	Dopolední blok	Seznámení s denním programem. Didakticky cílené činnosti – individuální, skupinová i společná práce, činnosti v koutcích (hudební, výtvarné, dramatizace apod.). Pobyt venku – poznávání přírody a obce při vycházkách do okolí, hry a činnosti na hřišti, v zimním období hry se sněhem.
11:30– 12:00	Oběd	Hygiena, samostatné stolování, rozvoj sebeobsluhy
12:00– 12:30	Odchod dětí	Odchod dětí po dopoledním bloku
12:00 – 14:00	Polední klid	Odpočinek dětí, klidové aktivity pro nespící děti – poslech pohádek, příběhů na pokračování, relaxační hudba. Individuální práce s předškoláky.
14:00– 16:30	Odpolední blok	Odpolední svačina, spontánní hry, individuální, skupinové i společné činnosti, činnosti v koutcích. Pobyt venku – pokračování poznávání okolí, herní aktivity na hřišti, v zimě hry se sněhem. Průběžné odcházení dětí domů, uzavření MŠ.

Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí, počasí a provozním podmínkám školy (výlety, projektové dny, divadelní představení apod.)

Denní doba pobytu probíhá po maximální možnou dobu, doba pobytu venku se může upravit s ohledem na klimatické podmínky.

Informace o plánovaných akcích v mateřské škole jsou vždy včas zveřejňovány na nástěnce v šatně dětí a sdíleny prostřednictvím WhatsAppové skupiny rodičů.

Vzdělávací koutky – organizační forma

Vzdělávací koutky představují jednu z hlavních organizačních forem v naší mateřské škole. Jsou navrženy tak, aby podporovaly samostatnost, odpovědnost, spolupráci a vlastní rozhodování dětí. Tento přístup plně odpovídá požadavkům revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje doporučení ČŠI.

Organizace vzdělávacích koutků

- V ranním bloku probíhá hra v koutech volně, bez pevně stanovených pravidel, děti si samy volí činnosti dle zájmu.
- V dopoledním bloku, kdy jsou koutky začleněny do skupinových činností, platí pravidla organizace výběru – děti si své místo označují pomocí klíčenek nebo jiných vizuálních symbolů, čímž se učí samostatnému rozhodování, odpovědnosti a plánování.
- Každý koutek je určen maximálně pro tři děti, aby byla zachována kvalita a komfort práce.
- Učitelka děti v koutcích aktivně doprovází, pozoruje, poskytuje zpětnou vazbu a vytváří podnětné prostředí pro jejich učení a rozvoj.

Nabídka vzdělávacích koutků

- **Manipulační a stolní hry:** Puzzle, stavebnice, skládačky, deskové hry... – rozvoj jemné motoriky, koncentrace a logického myšlení.
- **Ateliér:** Malování, modelování, koláže, práce s netradičními materiály – podpora estetického vnímání, fantazie a vytrvalosti.
- **Hudba:** Zpěv, rytmižace, hra na nástroje, pohyb při hudbě – rozvoj sluchového vnímání, rytmu a pohybové koordinace.
- **Pohyb:** Překážkové dráhy, pohybové hry, cvičení – rozvoj hrubé motoriky, orientace v prostoru a sebevědomí.
- **Domácnost:** Hraní na domácí práce, péče o panenky – rozvoj praktických dovedností, samostatnosti a sociálních rolí.
- **Dílna:** Práce s jednoduchými nástroji, stavění, tvoření z různých materiálů – podpora tvořivosti, zručnosti a řešení problémů.
- **Knihy a písmena:** Práce s knihami, obrázky, jazykové hry – podpora čtenářské gramotnosti, slovní zásoby, pozornosti a vyjadřování.
- **Matematika:** Třídění, řazení, poznávání čísel, práce s geometrickými tvary – rozvoj matematické gramotnosti, logiky a prostorové orientace.

Vzdělávací přístupy v centrech

- **Prožitkové učení** – učení skrze autentické zkušenosti.
- **Situační učení** – učení v reálných životních situacích.
- **Sociální učení** – spolupráce a učení se od ostatních.
- **Formativní přístup** – průběžná zpětná vazba, vedení k sebereflexi.
- **Sebehodnocení a vrstevnické učení** – podpora aktivního zapojení a sdílení zkušeností.

Digitální technologie ve vzdělávání

V naší MŠ využíváme interaktivní tabuli a tablety k podpoře rozvoje digitální gramotnosti dětí přiměřené jejich věku. Pomocí interaktivních her a didaktických úkolů rozvíjíme předčtenářské, předmatematické dovednosti a jemnou motoriku. Digitální technologie podporují také spolupráci, samostatnost a motivaci k učení.

4. PROSTŘEDÍ A VYBAVENÍ ŠKOLY

Třídy a vybavení

Vstup do MŠ vede přes nové zádveří do prostorné a světlé šatny s dětskými skříňkami a lavičkami pro přezouvání. Šatna obsahuje informační nástěnky pro rodiče a dětské výtvary, které děti samy tvoří. Z šatny je přístup do hygienicky vybavené umývárny s dětskými umyvadly, toaletami a sprchovým koutem.

Třídy jsou rozdělené na pracovní a herní zóny, vybavené nábytkem přizpůsobeným věku dětí. Pracovní prostor slouží k výtvarným a didaktickým aktivitám, herní prostor nabízí tematické koutky.

V zadní části jsou police s lehátky pro odpočinek. Hudební činnost probíhá v hudebním koutku s nástroji. Pro pohybové aktivity slouží prostorná herna s cvičebními pomůckami a tělocvična ZŠ.

Kancelář učitelek je samostatná místnost s přehledem do třídy a slouží i jako karanténní zóna při nemoci dítěte.

Venkovní prostory

Mateřská škola využívá obecní hřiště vybavené herními prvky a prostor pro spontánní i plánované aktivity. Pro pohybové aktivity děti pravidelně využívají také sportovní hřiště.

Životospráva

Stravování probíhá ve školní jídelně ve druhém patře budovy. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava připravovaná ve vlastní kuchyni dle zásad zdravé výživy, často ve formě tematických jídelníčků. Svačiny se podávají dopoledne (8:30–9:00) a odpoledne (14:00–14:30), oběd mezi 11:30–12:00. Děti si samy prostírají, obsluhují se a uklízejí nádobí. Mají možnost zvolit si množství jídla podle své chuti. Podporujeme radost z jídla, klidnou atmosféru a přirozené návyky. Pitný režim je zajištěn po celý den v samoobslužném režimu, s podporou učitelek podle potřeby.

5. SPOLUPRÁCE S RODINAMI A KOMUNITOU

Spolupráce s rodiči

- Pravidelné tripartitní schůzky (učitel–rodič–dítě) umožňují systematické sledování pokroků dítěte, sdílení zpětné vazby a nastavení individuálních vzdělávacích cílů (dvakrát ročně, v lednu a červnu, **s využitím dětského portfolia jako hlavního nástroje reflexe a plánování dalšího rozvoje dítěte**).
- Organizujeme dny otevřených dveří, při nichž mají rodiče možnost seznámit se s prostředím školy, vzdělávacím přístupem i každodenním režimem.
- Pořádáme společné akce s rodiči, jako jsou tvořivé dílny, výlety, slavnosti a sezónní aktivity.
- **Rodiče se mohou zapojit do společných akcí pořádaných jak mateřskou, tak základní školou, čímž se posiluje propojenost a vzájemná důvěra mezi školou a rodinou.**
- Dle potřeby poskytujeme individuální konzultace nad rámec plánovaných schůzek, čímž umožňujeme pružné reagování na aktuální potřeby dítěte i rodiny.
- Zpětnou vazbu získanou od rodičů průběžně vyhodnocujeme a využíváme ji k úpravě vzdělávací nabídky i třídního klimatu.

Propojení se základní školou

- Důraz klademe na plynulý přechod mezi předškolním a základním vzděláváním.
- Podporujeme vrstevnické učení – děti se setkávají s žáky ZŠ, čímž se přirozeně seznamují se školním prostředím a rolí ve skupině.
- Adaptace na změnu prostředí probíhá postupně a citlivě s ohledem na individuální potřeby dětí.
- **Společné aktivity s prvním stupněm ZŠ jsou plánovány v průběhu celého školního roku a vyhodnocovány z hlediska přínosu pro děti.**

Spolupráce s komunitou

- Aktivně spolupracujeme s Klubem přátel školy, který se podílí na organizaci kulturních, vzdělávacích a komunitních akcí.
- Vytváříme prostor pro mezigenerační učení – zapojujeme seniory do aktivit školy, čímž posilujeme respekt, tradici a mezigenerační soudržnost.
- Úzce spolupracujeme s obcí a místními organizacemi (např. knihovna, hasiči, kulturní spolek), a tím přirozeně prohlubujeme vztah dětí k místu, kde žijí.
- **Vítáme podněty z místní komunity a jsme otevření iniciativám, které obohacují vzdělávací nabídku mateřské školy.**

Závěr

Mateřská škola Bohuslavice je místem bezpečí, respektu a přijetí. Dětem poskytujeme prostor pro radostné učení, rozvoj samostatnosti, sebevědomí a sociálních dovedností.

Naší vizí je připravit děti na hladký přechod do základní školy, podporovat jejich osobnost, tvořivost i schopnost spolupráce. Vycházíme z moderních vzdělávacích přístupů v souladu s RVP PV a stavíme na hodnotách, které rozvíjejí silné a spokojené osobnosti.

V naší mateřské škole věříme, že kromě každodenní práce a hry je důležité prožívat i **radostné chvíle společně** – s dětmi, rodiči, školou a celou komunitou. Proto během roku pořádáme celou řadu akcí, výletů a aktivit, které dětem přinášejí nové zkušenosti, radost i přátelství.

Projektové a zážitkové dny

- Halloween společně se žáky ZŠ
- Den Země (úklid obce, péče o přírodu)
- Projektový den s rodilým mluvčím – angličtina hravě
- Sportovní dopoledne s okolními školkami

📖 Tématické týdny, které děti milují

- Barevný týden
- Týden knihy
- Čarodějnice, Halloween
- A další podle našich týdenních témat

🚌 Výlety, exkurze, pobyty

- Adaptační pobyt s žáky ZŠ
- Dopravní hřiště Prostějov
- Návštěvy hasičů, policie, záchranářů, farmy
- Divadlo v Prostějově, knihovna Konice
- Kostel, dům pokojného stáří (besídka, tvoření)
- Drakiáda, lampionový průvod, Velikonoční radovánky
- Lyžařský a plavecký kurz, vodácký den

🌸 Spolupráce s rodiči

- Dvakrát ročně **tripartitní schůzky** (rodič – učitel – dítě)
- Možnost individuálních konzultací kdykoliv podle potřeby
- Diagnostika dětí a sledování jejich pokroků
- Práce s **portfoliem dítěte**, které si s rodiči mohou vést i doma
- Zpětná vazba pomocí **rodičovských dotazníků**

🤝 Spolupráce s okolím

- Úzká spolupráce s učiteli ZŠ, vedením školy a Klubem přátel školy
- Společné porady, školení, webináře, vzdělávací akce a sdílení zkušeností

🌱 Projekty, které nás posouvají

- **Skutečně zdravá škola** – zdravý životní styl pro děti i dospělé
- Environmentální vzdělávání – třídění odpadu, péče o zahradu

„Tady je moje tajemství. Je jednoduché. Správně vidíme jedině srdcem; to nejdůležitější je očím neviditelné.“

Antoine de Saint-Exupéry, kniha Malý princ

Třída Myšičky



Třída Žabičky

